الأضواء



الصف الثانى الابتدائى 2
الفصل الدراسى الثانى
2024
الرياضيات
طبقًا لأحدث منهج وزارى للعام الدراسى 2023 - 2024



الفصل ٧

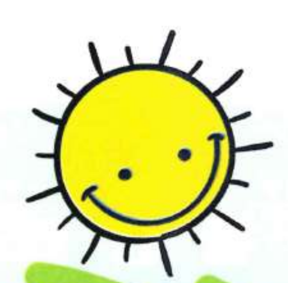
الدرس (١): استكشاف النقود ٦
الدرس (٢): تكوين مبلغ محدد ١١
الدرسان (٣ ، ٤): تطبيقات على النقود ومزيد من التطبيقات على النقود ١٦
الدرس (٥): التعامل بالنقود ٢٥
الدرس (٦): الادخار والشراء ٣٠
الدرس (٧): القيمة المكانية لمبالغ نقدية ٣٥
الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود ٣٩
الدرسان (٩ ، ١٠): الطرح باستخدام النقود وتطبيقات على جمع وطرح النقود ٤٥
تدرب على الفصل (٧) ٥٠
تقييم الأضواء على الفصل (٧) ٥٢

الفصل ٨

الدرس (١): استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى ٥٤
الدرسان (٢ ، ٣): مضاعفة العدد وعدد زوجى أم عدد فردى؟ ٥٨
الدروس (٤ – ٧): الأنماط العددية والمزيد منها واستكشاف قاعدة النمط وتكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح ... ٦٣
الدروس (٨ – ١٠): استكشاف المصفوفات والجمع المتكرر والمصفوفات وتكوين مصفوفات ٦٩
تدرب على الفصل (٨) ٧٤
تقييم الأضواء على الفصل (٨) ٧٦

الفصل ٩

الدرس (١): تقدير ناتج الجمع أو الطرح ٧٨
الدرسان (٢ ، ٣): التقريب لأقرب عشرة وتطبيقات على التقدير والتقريب ٨٣
الدرسان (٤ ، ٥): جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع والمزيد منها ٩٢
الدروس (٦ – ٨): جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع والمزيد منها
وجمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج ٩٦
الدرسان (٩ ، ١٠): جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع واستراتيجيات متنوعة على جمع عددين ١٠٣
تدرب على الفصل (٩) ١٠٦
تقييم الأضواء على الفصل (٩) ١٠٨





الفصل ١٠

الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق ١١٠
الدرس (٢): الطرح باستخدام خط الأعداد ١١٣
الدرس (٣): مسائل كلامية على الطرح ١١٧
الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد ١٢١
الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية ١٢٥
الدروس (٦ – ٨): أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع واستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج والمزيد منها ١٢٩
الدرسان (٩ ، ١٠): طرح عددين بإعادة التجميع وجمع وطرح عددين بإعادة التجميع ١٣٧
تدرب على الفصل (١٠) ١٤٠
تقييم الأضواء على الفصل (١٠) ١٤٢

الفصل ١١

الدرس (١): تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) ١٤٤
الدرس (٢): صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) ١٤٩
الدروس (٣ – ٦): تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ والكسر كجزء من وحدة وبطاقات تكوين الكسور واللعب مع الكسور ١٥٤
الدرسان (٧ ، ٨): الكسر كجزء من مجموعة وتطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة ١٦٢
الدرسان (٩ ، ١٠): مسائل كلامية تتضمن كسورًا وتطبيقات على الكسور ١٦٨
تدرب على الفصل (١١) ١٧٢
تقييم الأضواء على الفصل (١١) ١٧٤

الفصل ١٢

الدروس (١ – ٣): قراءة وتفسير البيانات ومقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة وبالصور ١٧٦
الدرسان (٤ ، ٥): تطبيقات على المصفوفات واللعب مع المصفوفات ١٨٤
الدروس (٦ – ٨): استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح ومسائل كلامية عليها واللعب مع جمع وطرح الأعداد ... ١٨٨
الدرسان (٩ ، ١٠): ماذا تعلمت فى الرياضيات؟ وكتابة رسالة عن الرياضيات ١٩٤
تدرب على الفصل (١٢) ١٩٨
تقييم الأضواء على الفصل (١٢) ٢٠٠

ملحق مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية والإجابات النموذجية

مراجعات الشهور ٢٠٢
تقييمات الأضواء النهائية ٢٠٨
الإجابات النموذجية ٢٢٨



تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				



أهداف الدروس

الدرس (١): استكشاف النقود

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصرى.
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٢): تكوين مبلغ محدد

- جمع أوراق نقدية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصرى لتكوين مبلغ محدد.
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على المبلغ المحدد.

الدرسان (٣ ، ٤): تطبيقات على النقود ومزيد من التطبيقات على النقود

- جمع أوراق نقدية باستخدام طرق مختلفة.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة.

الدرس (٥): التعامل بالنقود

- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦): الادخار والشراء

- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٧): القيمة المكانية لمبالغ نقدية

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح مبالغ نقدية.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود

- جمع أعداد مكونة من رقم ورقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): الطرح باستخدام النقود وتطبيقات على جمع وطرح النقود

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.

فئات النقود بالعملة المصرية:







١ جنيه — ١ جنيه — ٥ جنيهات — ١٠ جنيهات

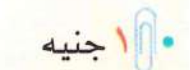


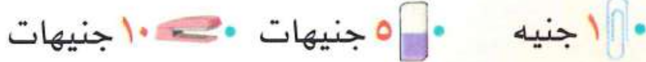


٢٠ جنيهًا — ٥٠ جنيهًا — ١٠٠ جنيه — ٢٠٠ جنيه



لاحظ ثمن الأشياء الآتية:







- ١ جنيه • ٥ جنيهات • ١٠ جنيهات
- ٢٠ جنيهًا • ٥٠ جنيهًا • ١٠٠ جنيه



لاحظ أن:

- يستخدم الاختصار «جـ» للإشارة إلى الجنيه.

مثل: ٧ جنيهات = ٧ جـ



تدرب

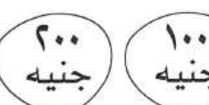
١ لون قيمة كل عملة:

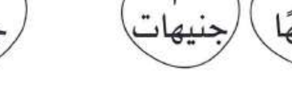


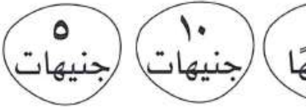








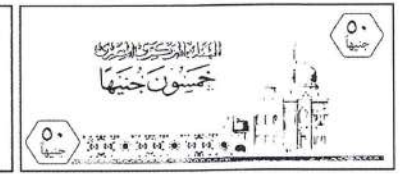
أ

٥ جنيهات — ٢٠ جنيهًا — ١٠ جنيهات

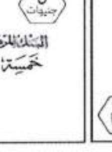
ب

٥٠ جنيهًا — ١٠ جنيهات — ٥ جنيهات

جـ

٢٠ جنيهًا — ١٠٠ جنيه — ٢٠٠ جنيه

٢ لون كل فئة حسب مفتاح التلوين:







ممارسة يومية:

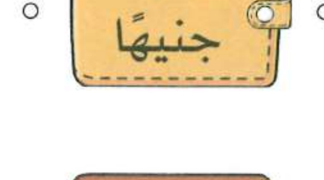
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الورقة النقدية - العملة - جنيه مصرى (جـ) - التقدير - النقود

٣ صل كل عملة نقدية بقيمتها، ثم صلها بالشيء الذى يمكن شراؤه بها:

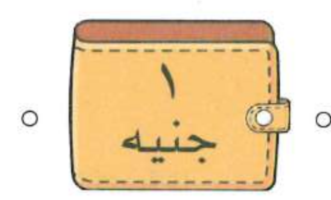
أ 



ب 



جـ 



د 





٤ حوط العملة ذات القيمة الكبرى فى كل مما يأتى:



أ 

ب 

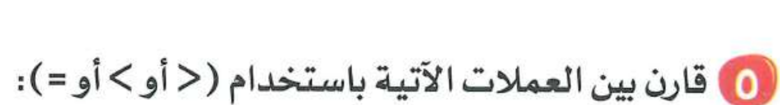
جـ 



د 



٥ قارن بين العملات الآتية باستخدام (< أو > أو =):



أ ....

ب ....







جـ ....

د ....











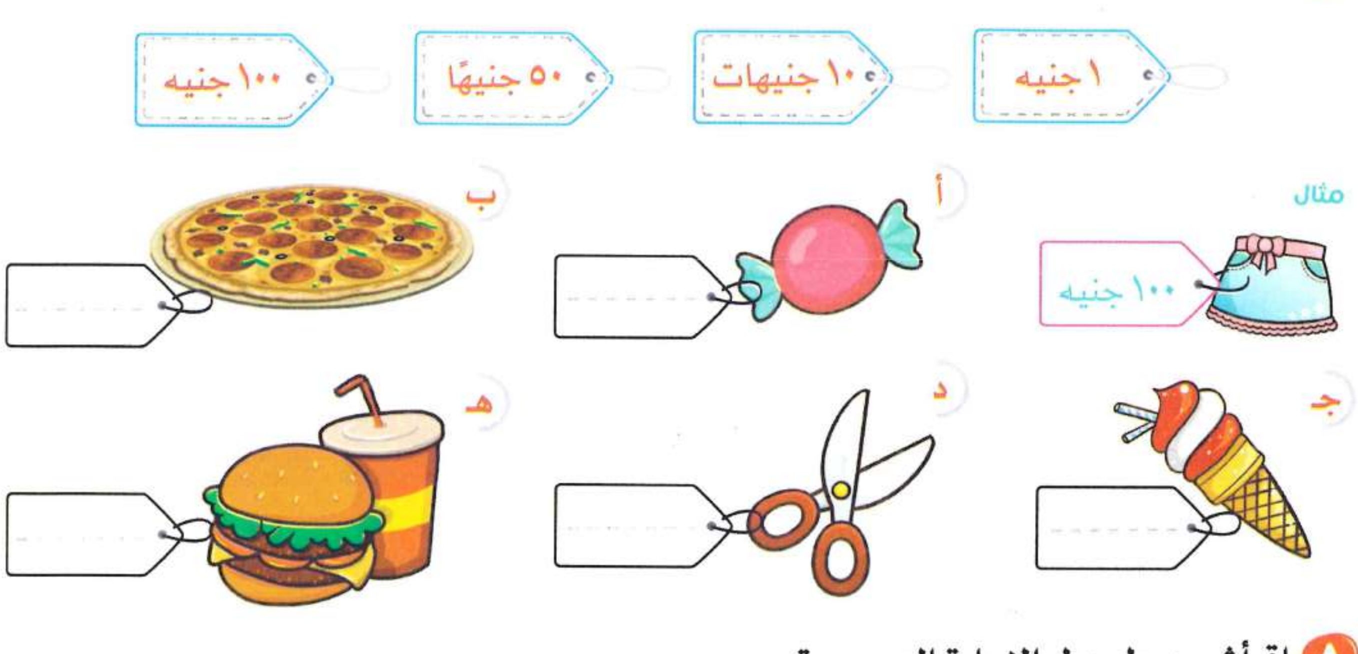
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يميز بين الأوراق النقدية المختلفة وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها.

٦ اكتب قيمة كل عملة فى كلٍّ مما يأتى:



٧ استعن بالأسعار التالية فى تقدير تكلفة كل عنصر كما بالمثال:



٨ اقرأ ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:



أ أى العملات التالية يمثل جنيهًا مصريًّا ؟

ب أى العملات الآتية يمثل فئة ٥ جنيهات مصرية؟

جـ أى العملات الآتية يمثل فئة ٢٠ جنيهًا؟

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تقدير أسعار الأشياء المختلفة من حوله.

٩ حوط حول الشىء الذى تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح فى كل صف:



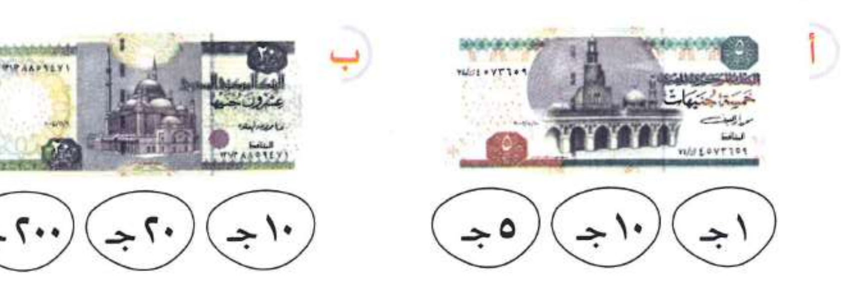
١٠ صل كل وجه أمامى من العملة بالوجه الخلفى المناسب لها:

إرشادات لولى الأمر:

• شجّع طفلك على استخدام العملات الورقية فى الحياة اليومية.



١ لون الإجابة الصحيحة:

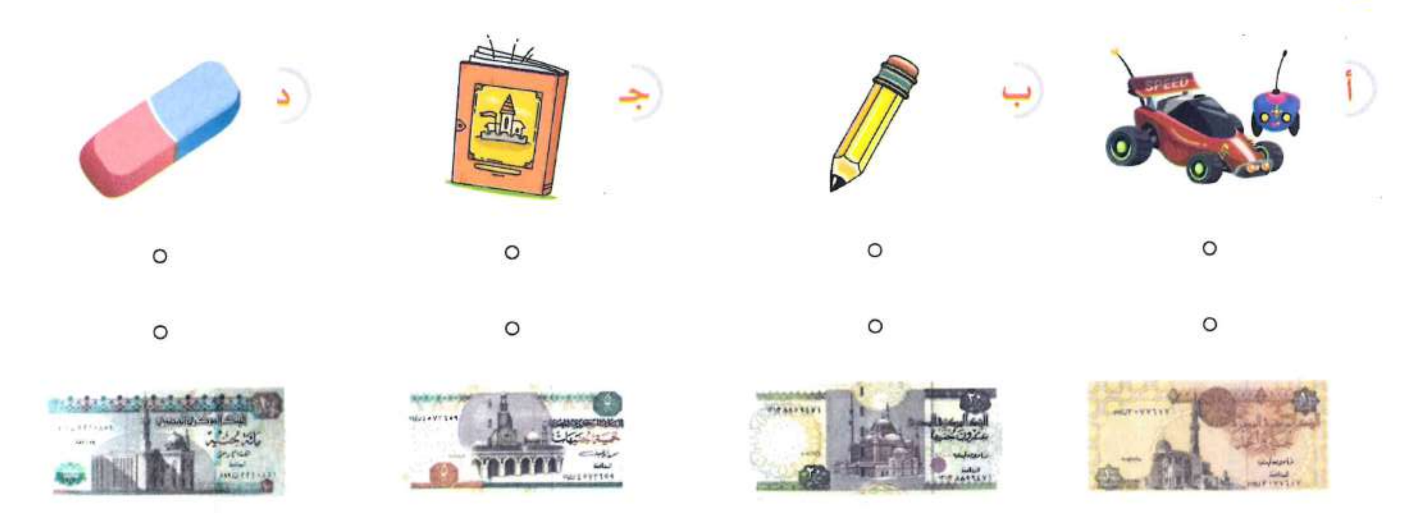


أ) ١ ج ، ١٠ ج ، ٥ ج

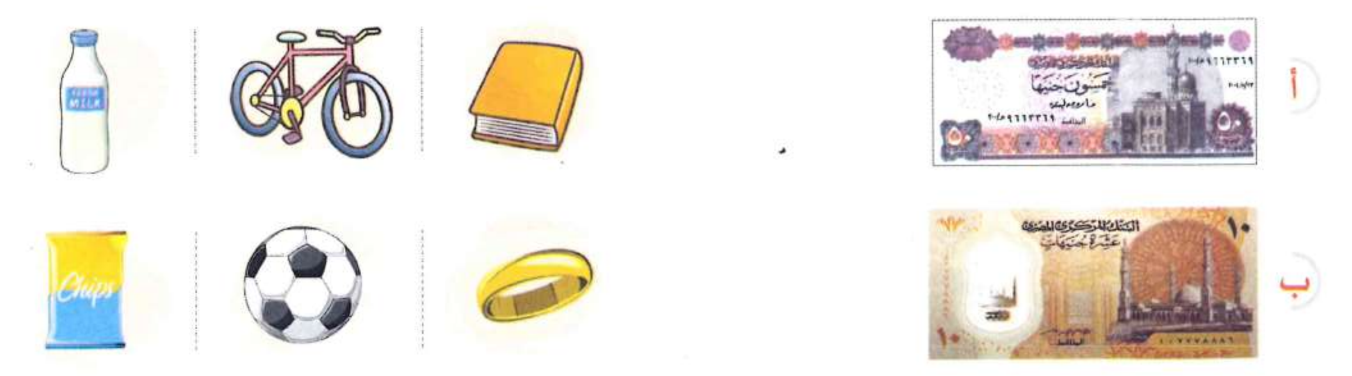
ب) ١٠ ج ، ٢٠ ج ، ٢٠٠ ج

جـ) ١٠٠ ج ، ٥٠ ج ، ١٠ ج

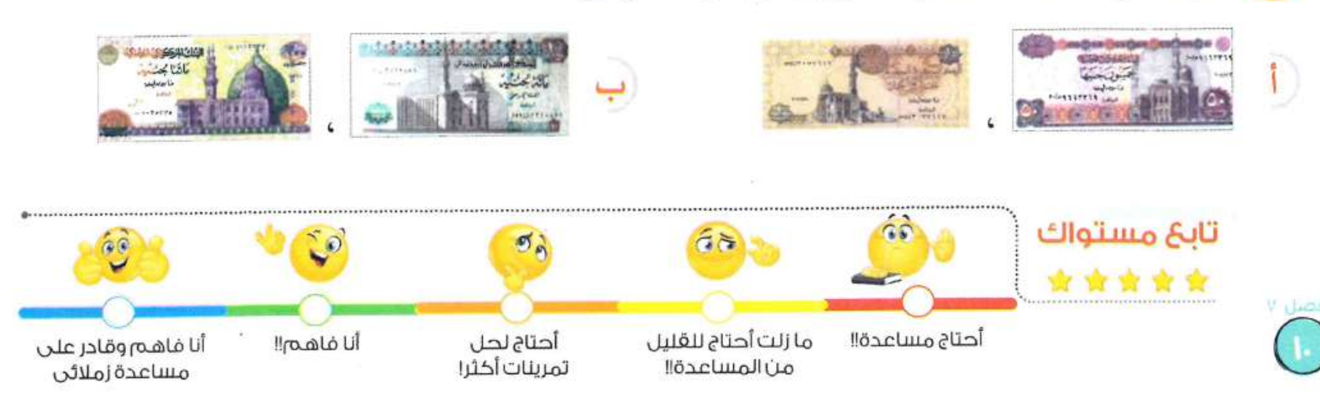
٢ صل الأشياء بقيمتها النقدية:



٣ حوط حول الشىء الذى يمكن شراؤه باستخدام المبلغ الموضح فى كل صف:



٤ حوط حول الفئة النقدية الكبرى فى كل مما يأتى:









تكوين مبلغ محدد

يمكن تحويل العملة ذات الفئة الكبرى إلى فئات أصغر، ويمكن تجميع الفئات الصغرى لتكوين فئة أكبر كالآتى:

٥ جنيهات

٥ جنيهات | ٥ جنيهات

١٠ جنيهات

١٠ جنيهات | ١٠ جنيهات

٢٠ جنيهًا

٢٠ جنيهًا | ٢٠ جنيهًا | ٢٠ جنيهًا

٥٠ جنيهًا

٥٠ جنيهًا | ٥٠ جنيهًا | ٥٠ جنيهًا

١٠٠ جنيه

١٠٠ جنيه









١٠٠ جنيه

ممارسة يومية:

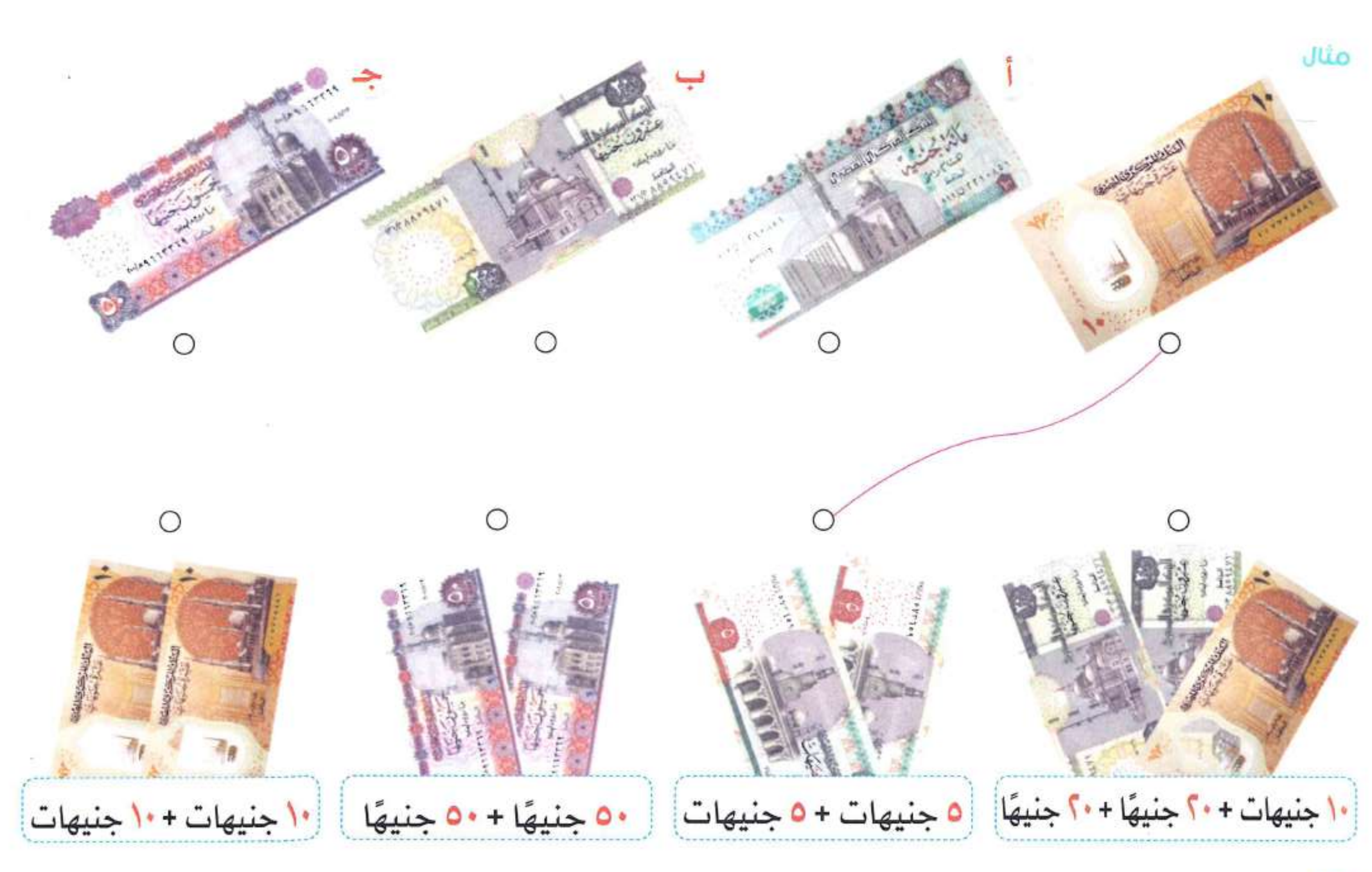
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الورقة النقدية – العملة – التحليل – فئة – جنيه مصرى (جـ) – النقود



١ صل المبالغ المتساوية كما بالمثال:



٢ لون لتجميع المبلغ المطلوب كما بالمثال:



	المبلغ								
مثال	١٥ جـ	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١٠	جـ ٥٠	جـ ٢٠
أ	٣٥ جـ	جـ ١	جـ ١	جـ ٥	جـ ٥	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ٢٠	جـ ٥٠
ب	٥٠ جـ	جـ ١	جـ ٥	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ٢٠	جـ ١٠٠
جـ	١٠٠ جـ	جـ ٢٠	جـ ٢٠	جـ ٥٠	جـ ٢٠٠	جـ ٢٠٠	جـ ١	جـ ١٠	
د	٢٢ جـ	جـ ١٠	جـ ١٠	جـ ٥	جـ ١	جـ ١	جـ ١	جـ ١	
هـ	٨٥ جـ	جـ ٢٠	جـ ٢٠	جـ ٥٠	جـ ١٠	جـ ٥٠	جـ ٢٠	جـ ٥	جـ ١

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على تحديد المبالغ المالية المتساوية.

٣ عد ثم اكتب المبلغ الكلى كما بالمثال:



مثال

١٠٠ جنيه

أ .... جنيهًا

ب .... جنيهًا

جـ .... جنيهات

د .... جنيه

هـ .... جنيهًا

و .... جنيه

ز .... جنيهات

ح .... جنيهًا

٤ صل المبالغ المتساوية:

أ

ب

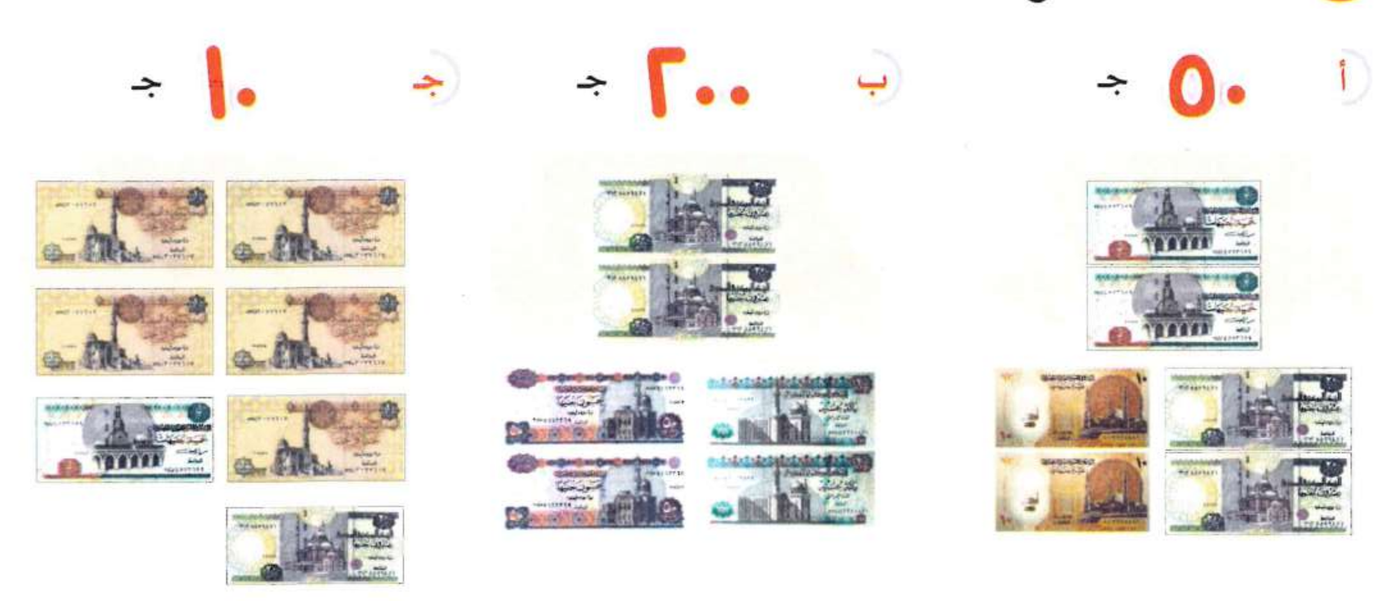
جـ

إرشادات لولى الأمر:

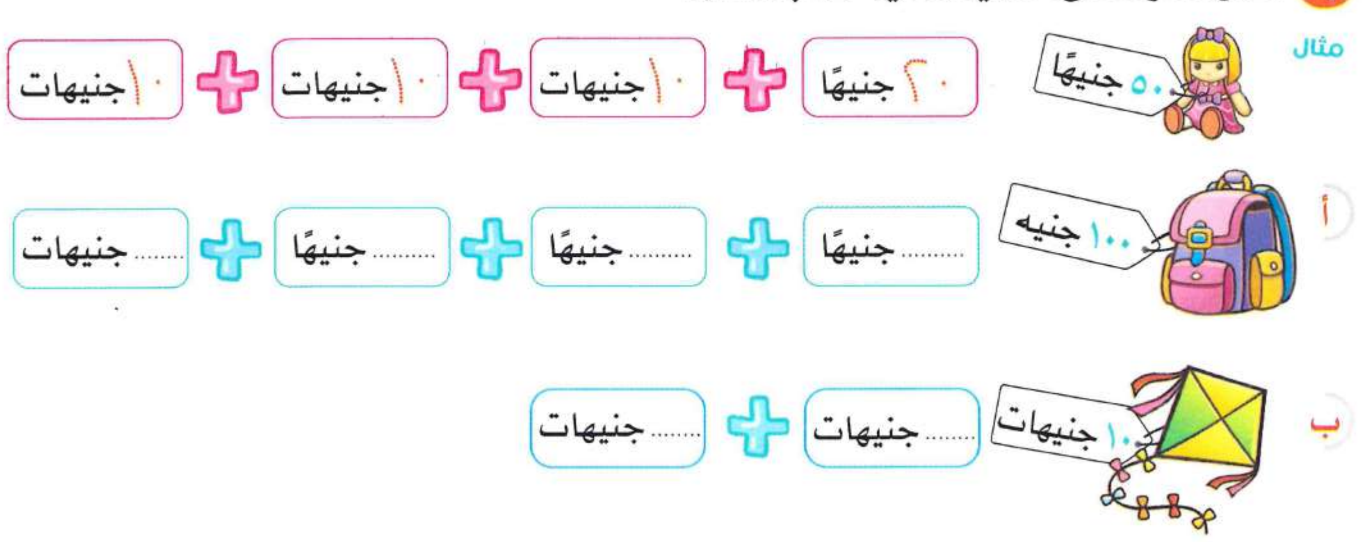
• أعط طفلك بعض الأوراق النقدية وساعده فى تكوين بعض المبالغ المالية.

٥ حوط لتكوين المبلغ المطلوب:

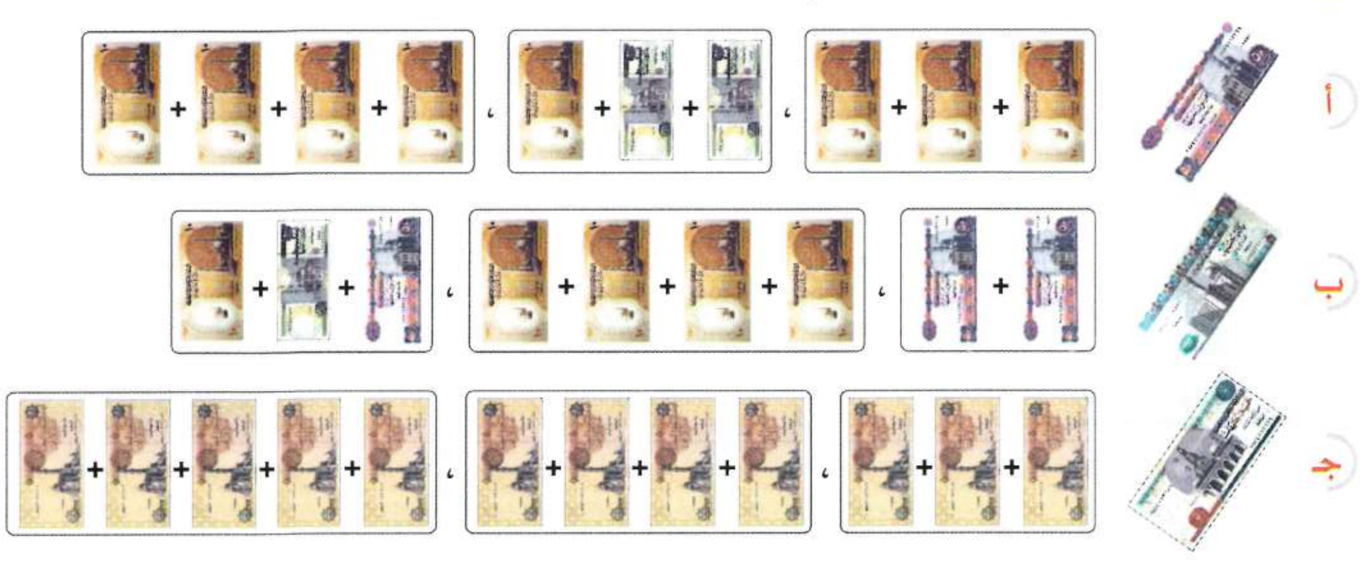
أ ٥٠ جـ ب ٢٠٠ جـ جـ ١٠ جـ



٦ أكمل لتكوين ثمن الأشياء الآتية كما بالمثال:



٧ ظلل التجميعات التى تساوى المبلغ المعطى فى كل مما يأتى:



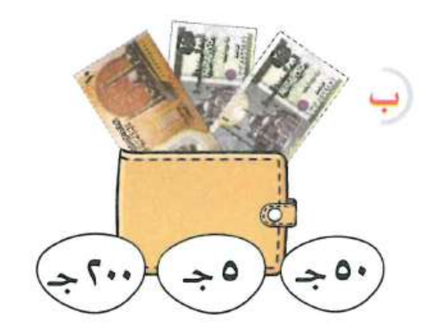
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على تكوين بعض الأوراق النقدية للحصول على أسعار الأشياء.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ


ب


جـ


٢ اجمع المبالغ الآتية:

أ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

ب ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

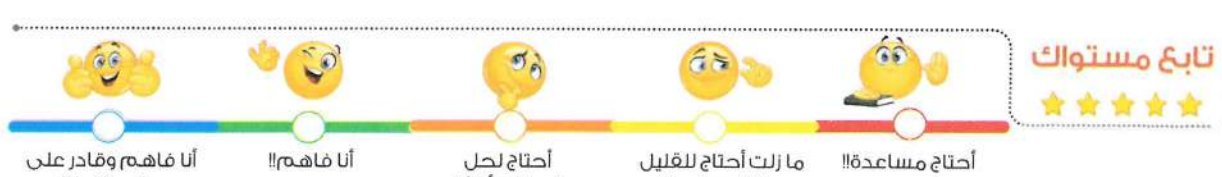
جـ ٥ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ

د ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

هـ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ... جـ

٣ أكمل لتكوين المبلغ المعطى لشراء كل مما يأتى:





أولًا جمع النقود باستخدام الرياضيات الذهنية:

أنا معى ٣٦ جنيهًا أستطيع شراء الطائرة.

٢٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

أنا معى ٣٦ جنيهًا أستطيع شراء الطائرة.

٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

٣٦ جنيهًا

أنا معى ٣٦ جنيهًا أستطيع شراء الطائرة.

٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

أنا معى ٣٦ جنيهًا أستطيع شراء الطائرة.

١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• الأوراق – النقود – العملة – التحليل – فئة – جنيه مصرى (جـ).



على الدرسين ٣ و ٤

١ حوط حول مجموعة الأوراق النقدية لتكوين المبالغ الآتية:

أ) ٤٣٠ جنيهًا

ب) ٢٠٨ جنيهات

جـ) ٣٧ جنيهًا

د) ١٢٤ جنيهًا

هـ) ٦٥٣ جنيهًا

و) ٩٦ جنيهًا

ز) ١٣٥ جنيهًا

ح) ٢٤١ جنيهًا

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على تكوين مجموعة من الأوراق النقدية لشراء بعض الأشياء.

٢ عد واكتب المبالغ، ثم ضع (✓) بجوار المبلغ المساوى للمبلغ الموجود فى بداية كل صف كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى التعرف على المبالغ المالية المتساوية.

٣ استعن بأسعار الأشياء المرفقة فى الإجابة عن الأسئلة الآتية كما بالمثال:

مثال كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء ساندوتش السجق.

٤٠ جنيهًا

٢٠ جـ ، ٢٠ جـ

أ كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء الآيس كريم.

٧ جنيهات

.... ، .... ، ....

ب كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء قطعة خبز.

٩ جنيهات

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء قطعة حلوى.

١٥ جنيهًا

.... ، ....

د كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء البطاطس.

١٢ جنيهًا

.... ، .... ، ....

هـ كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء وجبة الغداء.

٧٥ جنيهًا

.... ، .... ، ....

و كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء تورتة.

١١٥ جنيهًا

.... ، .... ، ....

ز كون الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء سلطة دجاج.

٨٨ جنيهًا

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٤ أكمل بكتابة الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء كل لعبة:



أ ٥ جنيهات ، .... جنيهات ، .... جنيهات

ب .... جنيهات ، ١٠ جنيهات ، .... جنيهات

جـ ٢٠ جنيهًا ، .... جنيهًا ، .... جنيه ، .... جنيه

د ٥٠ جنيهًا ، .... جنيهات ، .... جنيه

هـ .... جنيهًا ، .... جنيهات

و .... جنيهًا ، .... جنيهًا ، ٥ جنيهات

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على معرفة كيف يمكن تكوين الأوراق النقدية للحصول على أسعار الأشياء التى يراها حوله.
- ساعد طفلك فى تجميع الأوراق النقدية المختلفة لشراء الألعاب المختلفة.

ثانيًا جمع النقود باستخدام مخطط الأعداد:

لتكوين مبلغ مالى (٤٥ جنيهًا) باستخدام مخطط الأعداد، نتبع الآتى:



مخطط الأعداد حتى ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



١ نعد بالعشرات (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠).

٢ نعد بالآحاد (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

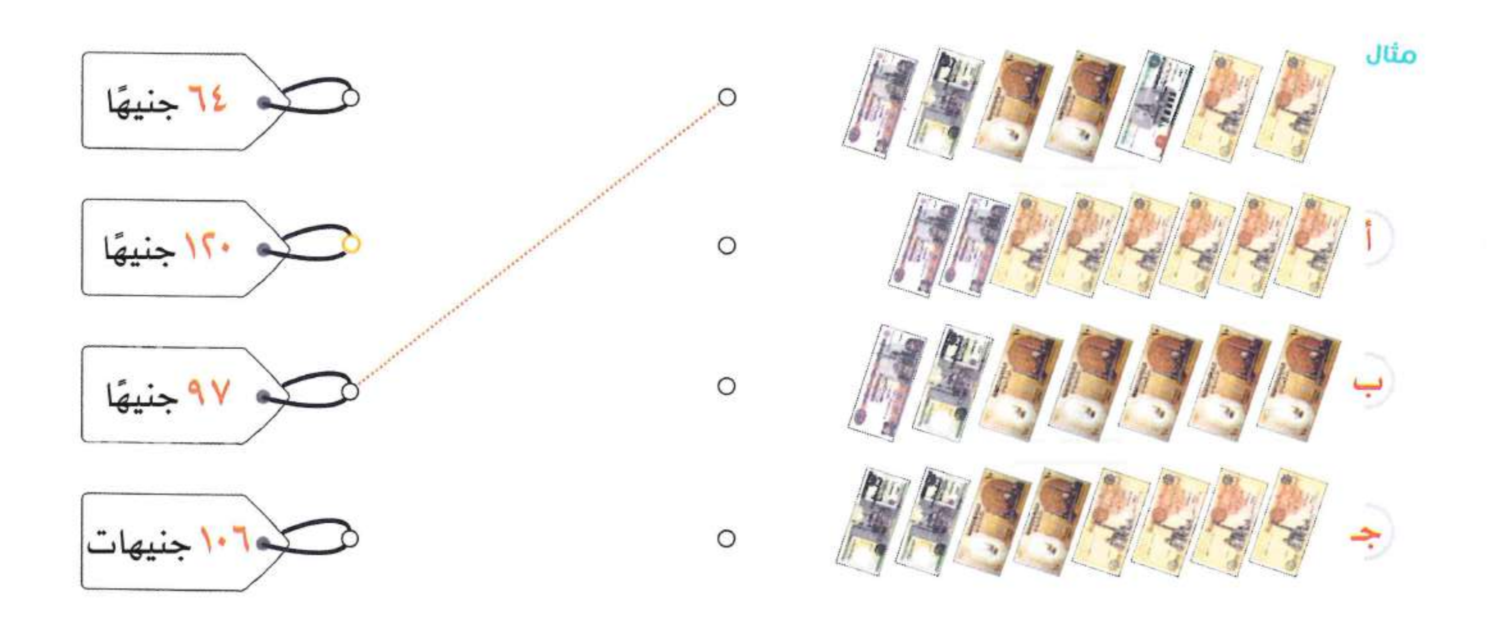
٣ ٤٠ جنيهًا + ٥ جنيهات = **٤٥ جنيهًا**.

لاحظ أن:

- عند العد بالآحاد نتحرك فى كل مرة خانة واحدة أفقيًّا جهة اليمين.
- عند العد بالعشرات نتحرك فى كل مرة صفًّا واحدًا رأسيًّا للأعلى.



٥ استخدم مخطط الأعداد حتى ١٢٠ فى إيجاد مجموع الأوراق النقدية، ثم صل كما بالمثال:



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- شجع طفلك على استخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠ فى إيجاد المجموع الكلى للنقود.

٦ أكمل، ثم ضع (✓) تحت العنصر الذى تستطيع شراءه مستعينًا بالمبلغ الموضح فى كل صورة كما بالمثال:

مثال

أنا معى ٣٠ جنيهًا.

٣٥ جنيهًا	٢٦ جنيهًا
☐	✓

أ

أنا معى ....

١٦ جنيهًا	٢٥ جنيهًا
☐	☐

ب

أنا معى ....

٤٠ جنيهًا	٦٥ جنيهًا
☐	☐

جـ

أنا معى ....

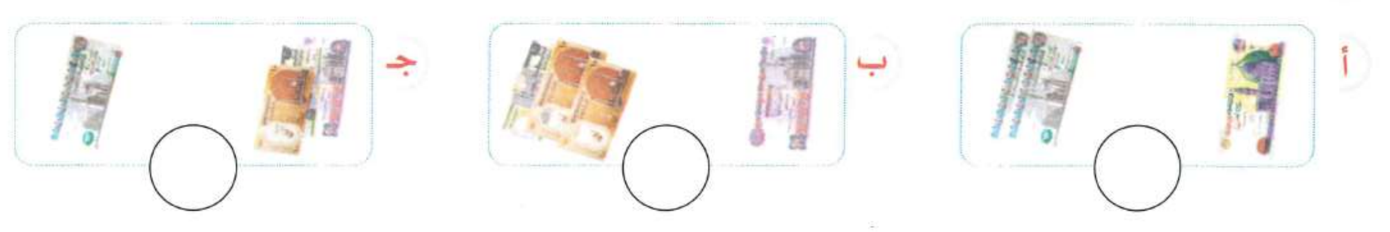
٥٥ جنيهًا	٧٥ جنيهًا
☐	☐

د

أنا معى ....

١٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا
☐	☐

٧ ضع (✓) أسفل المبالغ المتساوية و (✗) أسفل المبالغ غير المتساوية:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التعرف على كيفية استخدام جمع الأوراق النقدية لشراء بعض الأشياء من حوله.

٨ لون لتكوين المبلغ المطلوب كما بالمثال:

	المبلغ								
مثال	٧٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
أ	٧٠ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
ب	٤٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
جـ	٦٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
د	٣٢ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
هـ	٥١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١

٩ صل المبالغ المتساوية:

أ


ب


جـ


إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك يستطيع تكوين مبالغ متساوية من الأوراق النقدية.

١٠ ارسم نماذج من الأوراق النقدية لتكوين المبلغ الموضح أسفل كل صورة، كما بالمثال:

مثال

٣٠ جنيهًا

أ

١٨ جنيهًا

ب

٢٤٠ جنيهًا

جـ

٥٠٠ جنيه

١١ كون المبلغ المعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة كما بالمثال:

مثال

٣٥٦ جـ

٣ ١ — — — ٦

أ

٤٨٥ جـ

....

ب

١٥٩ جـ

....

١٢ لون بنفس اللون العملات النقدية التى تكون المبلغ المعطى:

أ ٣٧ جنيهًا

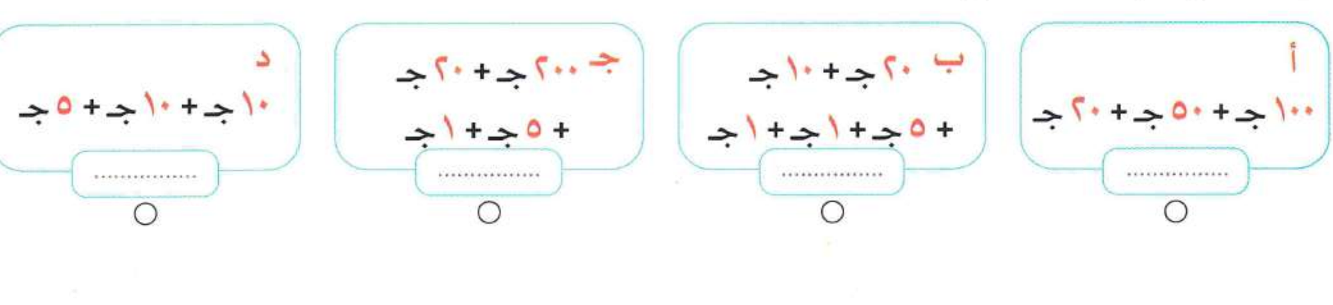
ب ٥٥ جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك قد تعلم الجمع بين الأوراق النقدية المختلفة.



١ اجمع، ثم صل المبالغ المتساوية:



٢٥ جنيهًا	٢٢٦ جنيهًا	٣٧ جنيهًا	١٧٠ جنيهًا

٢ عُد، ثم اكتب المبلغ:

أ ب جـ



أ .... جنيهًا
ب .... جنيهًا
جـ .... جنيهًا

٣ ضع علامة (> أو < أو =):



٤ لون فئتين فقط لتكوين المبلغ المعطى:



تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

الدرس ٥ التعامل بالنقود

ياسين معه ميزانية قدرها ٣٠٠ جنيه ويريد إنفاقها فى شراء الألعاب.

الميزانية

هى المبلغ الأقصى من المال الذى يمكن إنفاقه أو المبلغ الذى تخطط لإنفاقه.

استراتيجية حساب الميزانية:

١) كتابة السلع المراد شراؤها مع تحديد أسعارها (قوائم التسوق).

٢) حساب المبلغ الكلى المنفق بعد كل عملية شراء.







١ لاحظ الرسم السابق، وأجب عما يأتى:

أ هل يستطيع ياسين شراء  ؟ ....، والباقى معه من الميزانية (إن وجد) .... جنيهات

ب هل يستطيع ياسين شراء ؟ ....، والباقى معه من الميزانية (إن وجد) .... جنيه.

جـ هل يستطيع ياسين شراء و ؟ ....، والباقى معه من الميزانية (إن وجد) .... جنيهًا.

د هل يستطيع ياسين شراء ؟ ....، والباقى معه من الميزانية (إن وجد) .... جنيهات.



ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• الميزانية

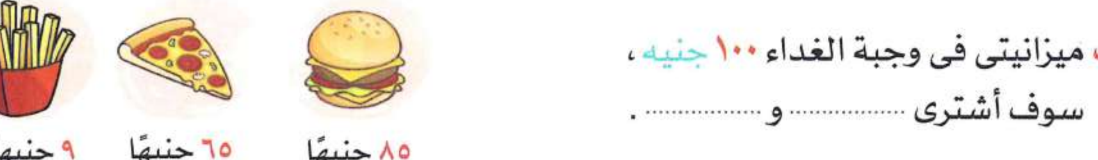
٢ لاحظ الصور، ثم اختر الأشياء التى تستطيع شراءها بحد أقصى من خلال الميزانية المعطاة:



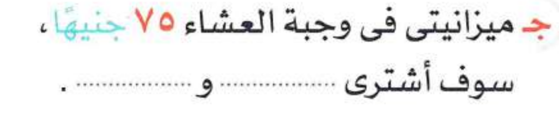
أ ميزانيتى فى وجبة الإفطار ٥٠ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....



ب ميزانيتى فى وجبة الغداء ١٠٠ جنيه،
سوف أشترى .... و ....

جـ ميزانيتى فى وجبة العشاء ٧٥ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....

د ميزانيتى لشراء المشروب ٣٠ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....



هـ ميزانيتى فى وجبة الظهيرة ٤٠ جنيهًا، سوف
أشترى .... و ....



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على التسوق ضمن ميزانية محددة وشراء بعض الأشياء من حوله فى حدود الميزانية.

٣ ضع علامة (✓) إذا استطعت شراء الأشياء المحددة، وعلامة (✗) إذا كنت لا تستطيع شراء الأشياء وفقًا لكل ميزانية فى كل صف:

٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٥ جنيهًا	٣٠ جنيهًا	٤ جنيهات	٥٠ جنيهًا

أ ١٨ جنيهًا — و

.... + ... = ... جنيهًا

ب ٤٠ جنيهًا — و

.... + ... = ... جنيهًا

جـ ٦٠ جنيهًا — و

.... + ... = ... جنيهًا

د ٣٥ جنيهًا — و

.... + ... = ... جنيهًا

هـ ١٠٠ جنيه — و — و

.... + ... + ... = ... جنيهًا

و ٧٥ جنيهًا — و — و

.... + ... + ... = ... جنيهًا

ز ٥٥ جنيهًا — و — و

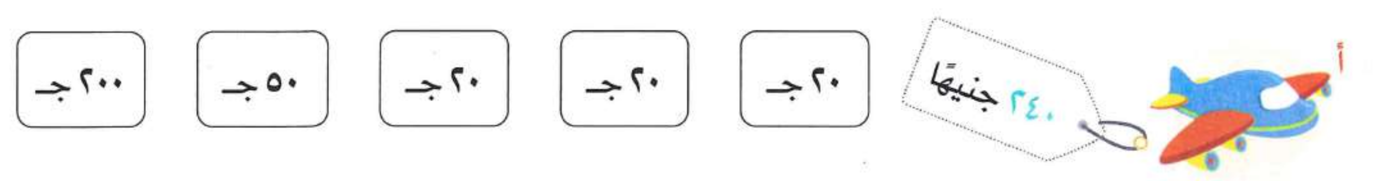
.... + ... + ... = ... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك قد تعلم كيفية الجمع بين الأوراق النقدية.

٤ لون نماذج العملات لتستطيع شراء كل لعبة مما يأتى:

أ

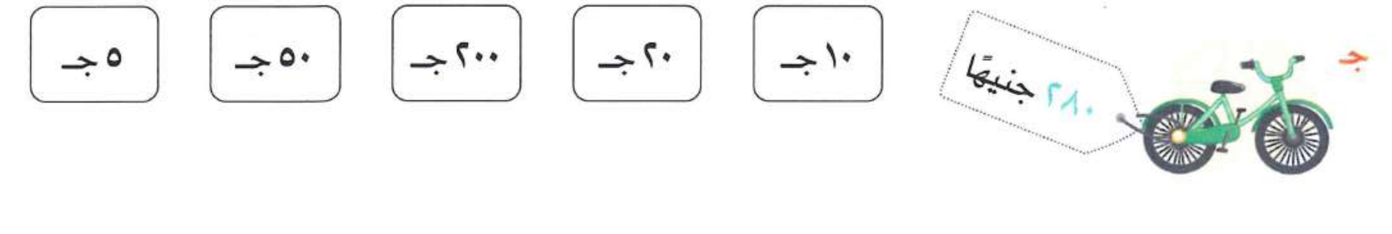


ب

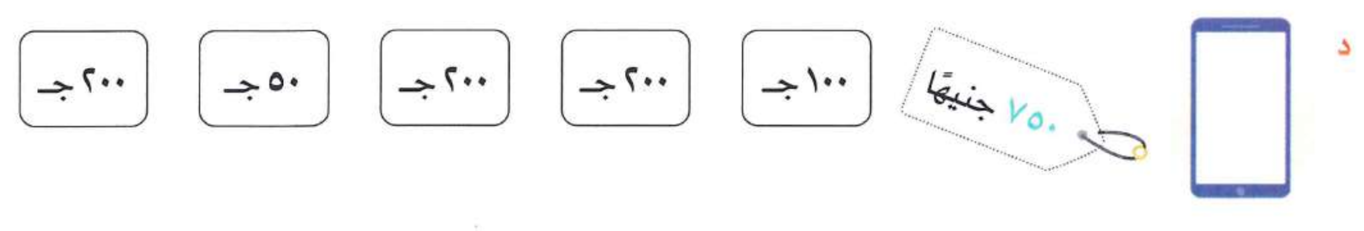
١٧٥ جنيهًا

٥٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ | ٢٠ جـ | ٥ جـ

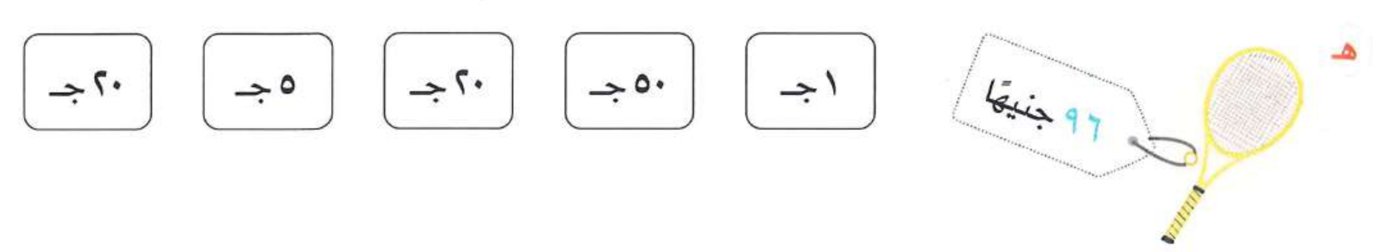
جـ



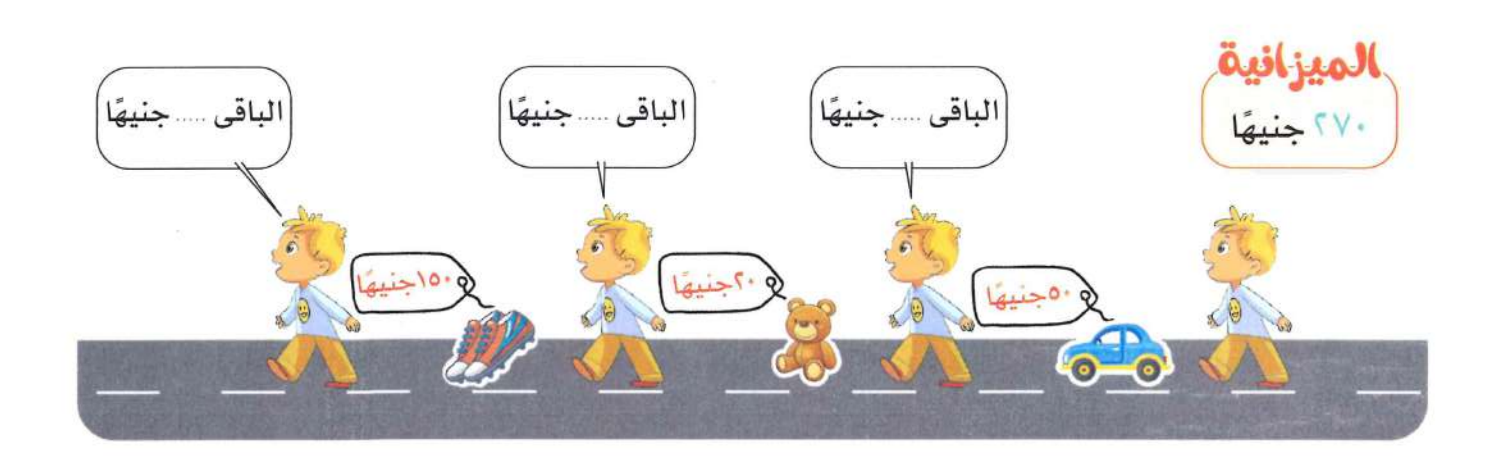
د



هـ



٥ تتبع عمليات الشراء حتى تصل إلى النهاية:

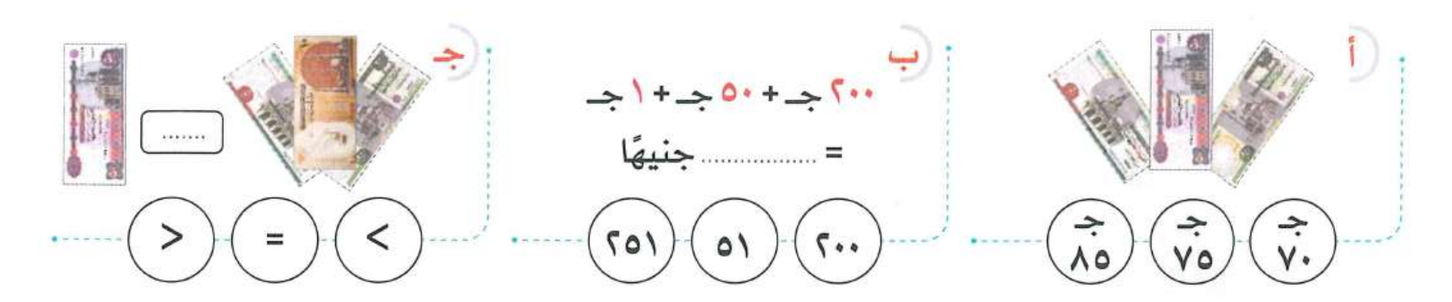


إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على التمييز بين فئات النقود المختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ لون الإجابة الصحيحة:



٢ أكمل ما يأتى:



أ ١ جنيه + ٥ جنيهات + ٢٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا.

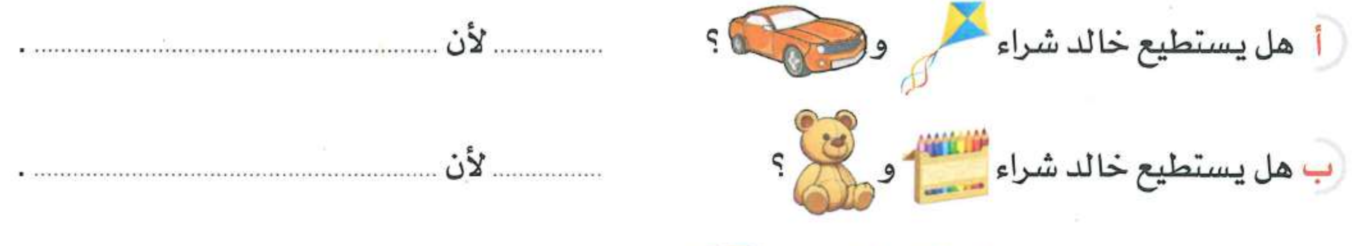
ب ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ٥٠ جنيهًا + ٢٠٠ جنيه = ... جنيهًا.

جـ ٨ جنيهات + ٩٠ جنيهًا + ٣٠٠ جنيه = ... جنيهًا.

د ... + ... + ... = ... جنيهًا.

٣ مع خالد ١٠٠ جنيه ويريد شراء بعض الألعاب:





أ هل يستطيع خالد شراء ... و ... ؟ .... لأن ....

ب هل يستطيع خالد شراء ... و ... ؟ .... لأن ....

جـ هل يستطيع خالد شراء ... و ... ؟ .... لأن ....



تابع مستواك





أولًا مسائل كلامية على الجمع:



ذهب كل من أحمد ومريم إلى المكتبة، فاشترى أحمد «كتابًا» بمبلغ ٦٢ جنيهًا، واشترت مريم «علبة ألوان» بمبلغ ٢٧ جنيهًا،
فكم جنيهًا سيدفعه كلاهما معًا؟

ولحل مسألة الجمع نتبع الآتى:

① ابدأ بجمع خانة الآحاد
٢ + ٧ = ٩

② اجمع خانة العشرات
٦ + ٢ = ٨

عشرات	آحاد
٦	٢
٢	٧ +
٨	٩



عدد الجنيهات الكلية المدفوعة =
٦٢ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ٨٩ جنيهًا.



لاحظ أن:
نحتاج إلى الجمع عندما نجد هذه الكلمات:
- المجموع الكلى
- إجمالى
- ما معهما
- مجموع
- مع كليهما



تدرب

① اقرأ المسائل الكلامية جيدًا، ثم أجب:

أ اشترت جنات كتابًا بمبلغ ٥٣ جنيهًا، وعلبة ألوان بمبلغ ٣١ جنيهًا،
فكم جنيهًا أنفقته جنات؟

ما أنفقته جنات = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

ب ادخر سليم ٤٣ جنيهًا، وادخر أخوه ٥٤ جنيهًا لشراء كرة قدم،
فما مجموع ما ادخره سليم وأخوه؟

مجموع ما ادخره سليم وأخوه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

ممارسة يومية:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:
- النقود – الميزانية



٢ اقرأ، ثم أجب:



أ ياسمين معها ٢٨ جنيهًا، وأخوها خالد معه ٥١ جنيهًا،
فكم جنيهًا معهما؟
ما معهما من الجنيهات = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب اشترت نانسى حقيبة بمبلغ ٥٢ جنيهًا، وحذاءً بمبلغ ٣٣ جنيهًا،
فما عدد الجنيهات الكلية التى ستدفعها نانسى؟
ما ستدفعه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ اشترى حسام كتابين من نفس النوع ثمن كل منها ٣٢ جنيهًا،
فما ثمن الكتابين معًا؟
ثمن الكتابين معًا = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



د تبرعت سلمى بمبلغ ٥١ جنيهًا، وتبرعت صديقتها منال بمبلغ ٢٧ جنيهًا،
فما مجموع ما تبرعت به كل من سلمى ومنال؟
ما تبرعت به كلٌّ من سلمى ومنال = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



هـ فى أحد المطاعم طلب أحمد آيس كريم بمبلغ ٢٠ جنيهًا، وطلب صديقه تامر قطعة كيك بمبلغ ١٧ جنيهًا، فكم سيدفع كلٌّ من أحمد وتامر معًا؟
ما سيدفعه كلٌّ من أحمد وتامر معًا = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



و يدخر حامد مبلغ ١٢٠ جنيهًا أسبوعيًا،
فما المبلغ الإجمالى الذى يدخره حامد بعد أسبوعين؟
المبلغ الذى يدخره بعد أسبوعين = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على حل مسائل كلامية على الجمع.

ثانيًا مسائل كلامية على الطرح:

مع أدهم ٥٨ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٣٢ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقَّى معه؟

ولحل مسألة الطرح نتبع الآتى:



عشرات	آحاد
٥	٨
٣	٢
٢	٦



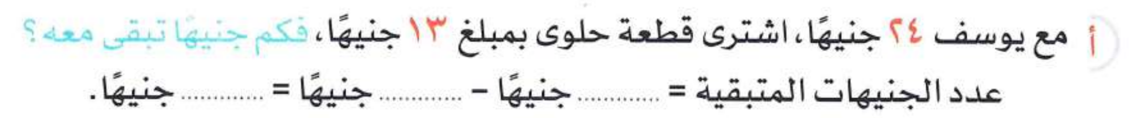
ما تبقى مع أدهم = ٥٨ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = ٢٦ جنيهًا

لاحظ أن: نحتاج إلى الطرح عندما نجد هذه الكلمات:

- تبقَّى معه
- الباقى
- الفرق
- كم يزيد؟

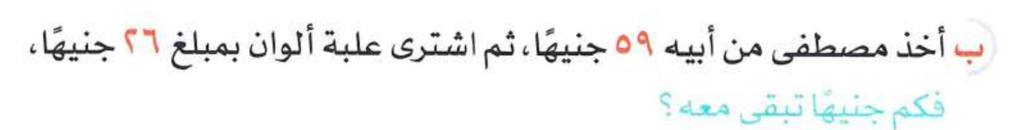


٣ اقرأ المسائل الكلامية، ثم أجب:



أ مع يوسف ٢٤ جنيهًا، اشترى قطعة حلوى بمبلغ ١٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

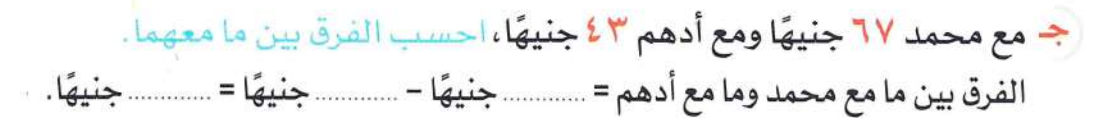
عدد الجنيهات المتبقية = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب أخذ مصطفى من أبيه ٥٩ جنيهًا، ثم اشترى علبة ألوان بمبلغ ٢٦ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقى معه؟



ما تبقى مع مصطفى = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ مع محمد ٦٧ جنيهًا ومع أدهم ٤٣ جنيهًا، احسب الفرق بين ما معهما.

الفرق بين ما مع محمد وما مع أدهم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على حل مسائل كلامية على الطرح تتضمن نقودًا.

٤ اقرأ، ثم أجب:



أ مع سارة ٨٩ جنيهًا، أعطت أخاها ٢٧ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقَّى معها؟
ما تبقَّى مع سارة = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب أخذ عمار من أبيه مبلغ ٤٥ جنيهًا لشراء ساندوتش بمبلغ ٢٥ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقَّى معه؟
ما تبقَّى معه = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ مع مريم ٥٧ جنيهًا، اشترت «حقيبة» بمبلغ ٣٥ جنيهًا،
فكم تبقى مع مريم؟
....



د مع أحمد ٨٧ جنيهًا، فإذا اشترى لعبة لأخيه الأصغر بمبلغ ٣٦ جنيهًا،
فكم تبقى مع أحمد؟
....



هـ مع ياسين ٩٨ جنيهًا، فإذا تبرع بمبلغ ٦٢ جنيهًا لمستشفى سرطان الأطفال، فكم جنيهًا تبقى مع ياسين؟
....



و مع مالك ٢٧٥ جنيهًا اشترى كتابًا ثمنه ٧٣ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقى مع مالك؟
....



ز مع أحمد ٣٥٧ جنيهًا أنفق منها ١٥٢ جنيهًا، فكم تبقى مع أحمد؟
....

إرشادات لولي الأمر:
- تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل كلامية على الجمع والطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المبلغ  يساوى .... جنيهًا. (٣٥٣ ، ٢٣٥ ، ١٣٥)

ب ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا. (١٠٩ ، ١٥٠ ، ١٥٩)

جـ ٤٣ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا. (٨٩ ، ٦٦ ، ٦٩)

د ٥٩ جنيهًا − ٤١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٢٢ ، ١٨ ، ٨١)

٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

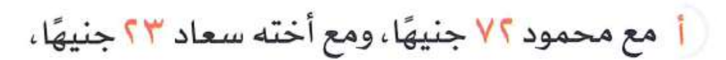
أ  [..........]

ب ٥٣ جنيهًا + ٤٠ جنيهًا [..........] ٨٩ جنيهًا − ١١ جنيهًا

جـ ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠٠ جـ [..........] ٢٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ

د [..........] ١٥٠ جنيهًا

٣ أجب عما يأتى:



أ مع محمود ٧٢ جنيهًا، ومع أخته سعاد ٢٣ جنيهًا،





فما مجموع ما مع محمود وسعاد؟

مجموع ما معهما = [..........] جنيهًا + [..........] جنيهًا = [..........] جنيهًا.

ب مع ساهر ٨٣ جنيهًا، اشترى فاكهة بمبلغ ٥١ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى مع ساهر؟

ما تبقى مع ساهر = [..........] جنيهًا − [..........] جنيهًا = [..........] جنيهًا.



جـ مع عماد ٢٣٥ جنيهًا ومع أشرف ١٢٣ جنيهًا، أوجد الفرق بين ما مع عماد وما مع أشرف.

الفرق بين ما معهما = [..........] جنيهًا − [..........] جنيهًا = [..........] جنيهًا.

تابع مستواك





القيمة المكانية لمبالغ نقدية

تمثيل النقود فى جدول القيمة المكانية :



يمكن تمثيل المبلغ ٢٣٥ جنيهًا فى جدول القيمة المكانية للنقود كالآتى :

جدول القيمة المكانية

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
(٢ مئات)	(٣ عشرات)	(٥ آحاد)
٢٠٠	+ ٣٠	+ ٥

= ٢٣٥

١ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١ جنيه) فى خانة الآحاد ٥ جنيهات.

٢ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١٠ جنيهات) فى خانة العشرات ٣٠ جنيهًا.

٣ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١٠٠ جنيه) فى خانة المئات ٢٠٠ جنيه.

لاحظ أن:



- ١٠ آحاد = ١ عشرات. • ١٠ عشرات = ١ مئات.

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- جدول القيمة المكانية – القيمة





١ استعن بجدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل المبالغ المالية التالية كما بالمثال:

مثال ٤٣٢ جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
٤ مئات	٣ عشرات	٢ آحاد
٤٠٠ +	٣٠ +	٢

أ ٣١٠ جنيهات

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
.... مئات	.... عشرات	.... آحاد
.... +	.... +	....

ب ١٤٦ جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
.... مئات	.... عشرات	.... آحاد
.... +	.... +	....

جـ ٢٥٤ جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
.... مئات	.... عشرات	.... آحاد
.... +	.... +	....

د ٥٢١ جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
.... مئات	.... عشرات	.... آحاد
.... +	.... +	....

هـ ١٠١ جنيه

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
.... مئات	.... عشرات	.... آحاد
.... +	.... +	....

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل مبالغ مالية من النقود.

٢ أكمل جدول (القيمة المكانية / النقود) التالى كما بالمثال:

	القيمة المكانية / النقود	آحاد	عشرات	مئات
مثال	٦٤٥ جنيهًا	٥	٤	٦
أ	١٩٢ جنيهًا	....	....	....
ب	٧٠٨ جنيهات	....	....	....
جـ	٣٠٠ جنيه	....	....	....
د	.... جنيهًا	٢	١	٣
هـ	.... جنيهًا	٠	٥	
و	.... جنيهًا	٤	٩	٩
ز	٤٨٧ جنيهًا	....	....	....
ح	٥٦٨ جنيهًا	....	....	....

٣ أكمل ما يأتى:

أ ....آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥

ب ....آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٤٠٠

جـ ....آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٩٧٣

٤ كوّن المبلغ بالجنيهات:

أ ٣ آحاد و ٧ عشرات و ٢ مئات = ... جنيهًا.

ب ٣ مئات و ٧ آحاد و ٦ عشرات = ... جنيهًا.

جـ ٢ مئات = ... جنيه.

د ٣ مئات و ٥ عشرات = ... جنيهًا.

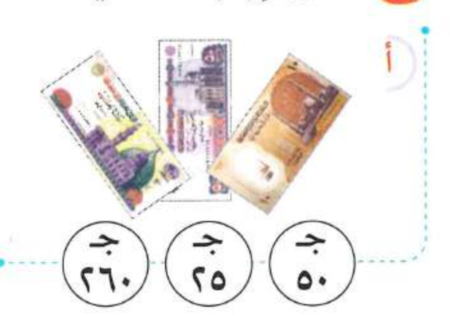


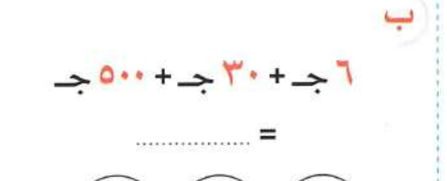
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية للنقود فى تكوين مجموع فئات نقدية محددة.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ


ب
٦ جـ + ٣٠ جـ + ٥٠٠ جـ
= ....


جـ المبلغ

يساوى

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ جـ + ٧٠ جـ + ٢٠٠ جـ = ... جنيهًا.

ب ٦٣ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

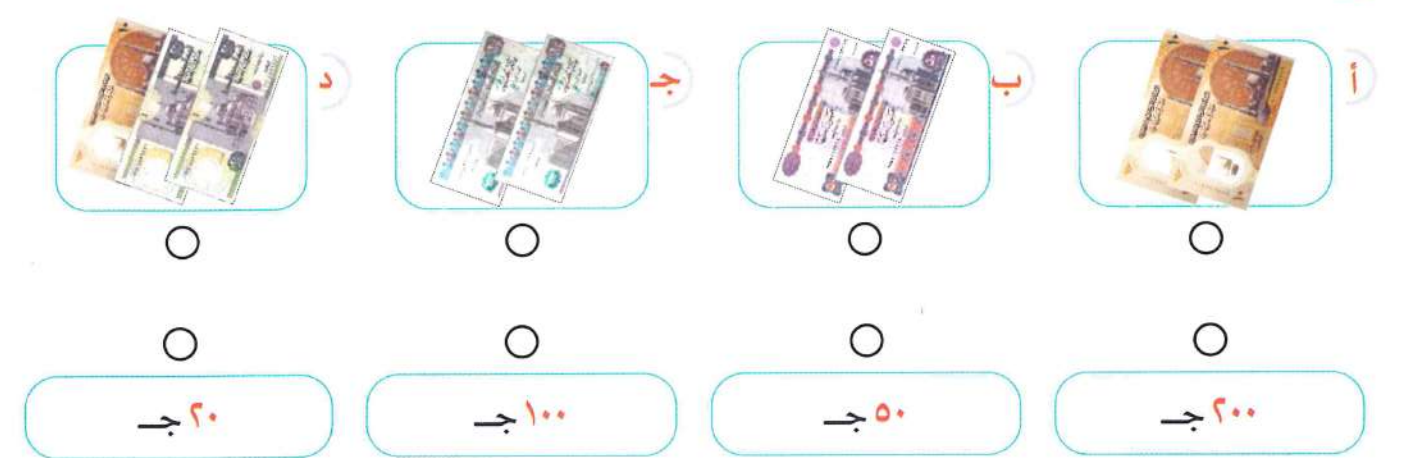
جـ ٤ عشرات = ... جنيهًا.

د ٨ مئات = ... جنيه.

هـ [ورقة نقدية] = ... + ... + ...

و ٥٤٢ جنيهًا = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه.

٣ صل ما يلى:

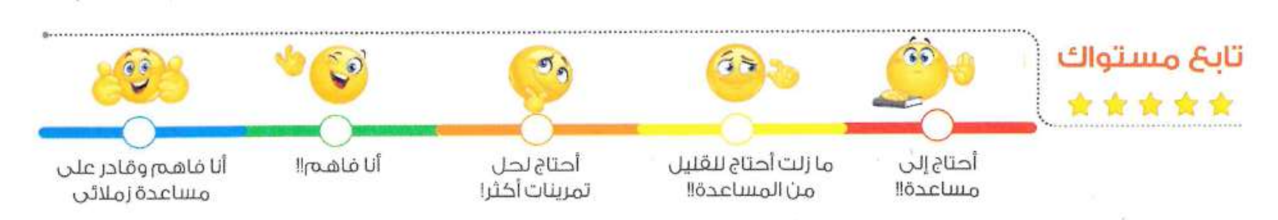


٤ اقرأ، ثم أجب:

مع أحمد مبلغ مكون من (٢ مئات و٣ عشرات) جنيهًا، ومع كريم ٣٢ جنيهًا، فأى منهما معه مبلغ أكبر؟

....

تابع مستواك





الدرس  الجمع باستخدام النقود

أولًا جمع النقود بدون إعادة التجميع:

لجمع ١٣٤ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود، نتبع الآتى:

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٤	٣	١

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١	٢

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٥	٤	٣

- اجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد: ٤ جنيهات + ١ جنيه = ٥ جنيهات.
- اجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات: ٣٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٤٠ جنيهًا.
- اجمع الأوراق النقدية فى خانة المئات: ١٠٠ جنيه + ٢٠٠ جنيه = ٣٠٠ جنيه.

وبالتالى فإن: ١٣٤ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا = ٣٤٥ جنيهًا



١ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود):

أ ١٣٢ جنيهًا + ٥١٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ب ٢٦٤ جنيهًا + ٣١٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ممارسة يومية:

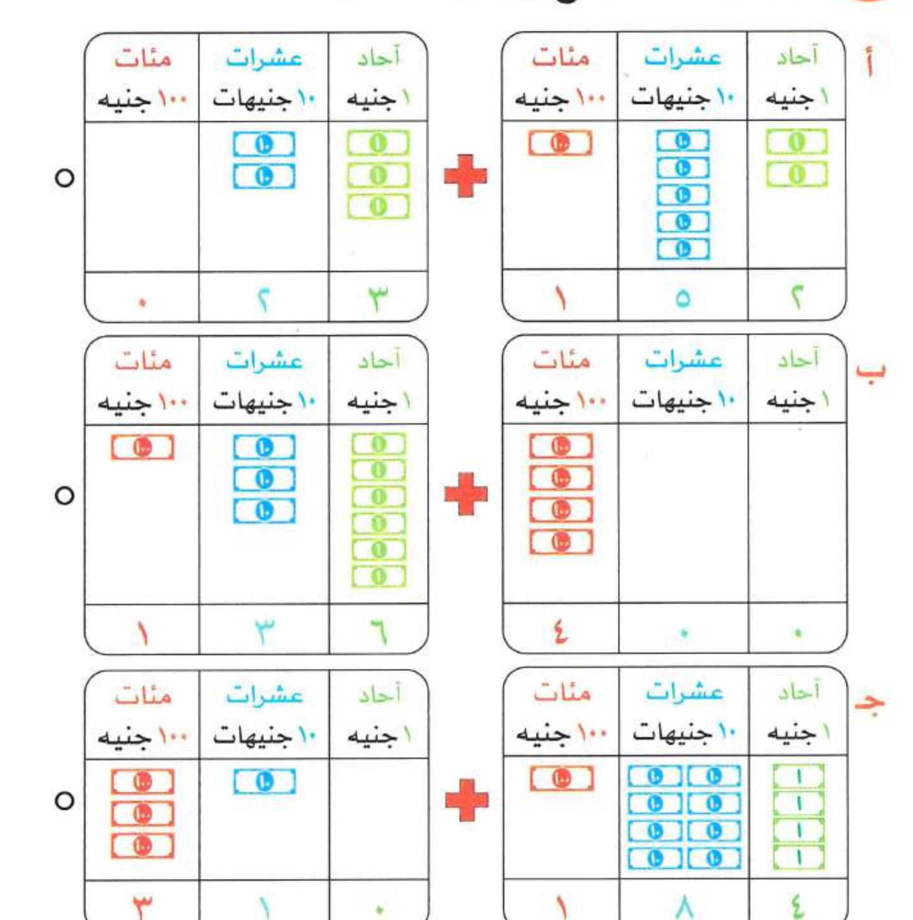
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

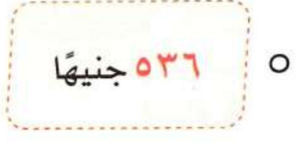
مفردات أساسية:

- جدول القيمة المكانية.



٢ صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:





٤٩٤ جنيهًا

١٧٥ جنيهًا

٣ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أ

	مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	٥	٠	٢
+	٢	٣	٤
=			

ب

	مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١	٤	٧
+	٨	٥	٢
=			

جـ

	مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	٣	٣	٣
+	٦	٠	٠
=			

د

	مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	٦	٠	٥
+	٢	٠	٣
=			

٤ أوجد ناتج ما يأتي:

أ ٦٠٤ جنيهات + ١٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٤٢٦ جنيهًا + ٢٣١ جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ ١٢٧ جنيهًا + ٥٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

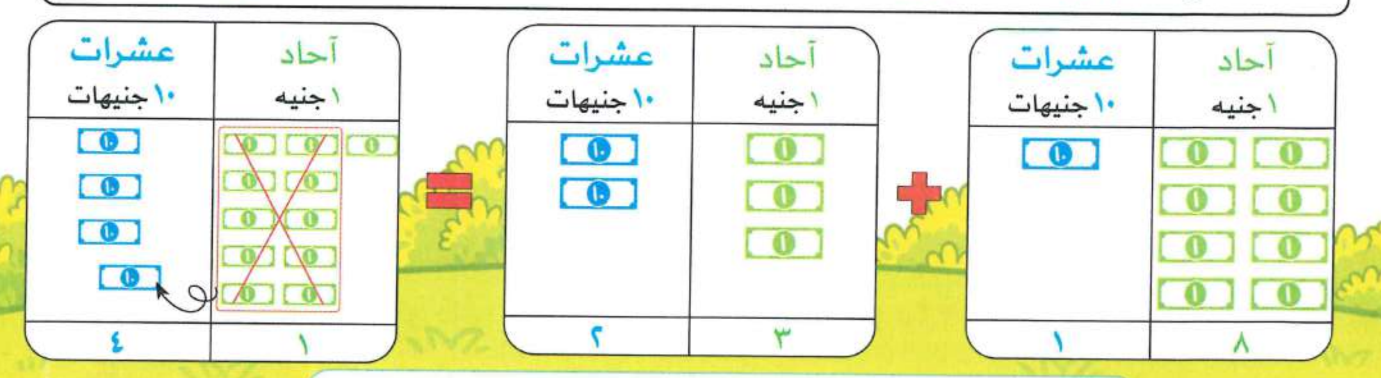
د ٥١٩ جنيهًا + ١٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع الحياتية بدون إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

ثانيًا جمع النقود بإعادة التجميع:

لجمع ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا، باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود)، نتبع الآتى:



وبالتالى فإن: ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا = ٤١ جنيهًا



- إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١ جنيه إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠ جنيهات.



٥ أوجد ناتج جمع ما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٢٩ جنيهًا + ٣٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

ب ٦٥ جنيهًا + ٦ جنيهات = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦٧ جنيهًا + ١٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٧٥ جنيهًا + ٥ جنيهات = ... جنيهًا.

جـ ٤٨ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٥١ جنيهًا + ٩ جنيهات = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع باستخدام إعادة التجميع.

لجمع ١٨٢ جنيهًا + ١٤٣ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود، نتبع الآتى:

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١	٨	٢

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١	٤	٣

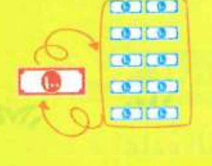
=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
٣	٢	٥

وبالتالى فإن: ١٨٢ جنيهًا + ١٤٣ جنيهًا = ٣٢٥ جنيهًا



- إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.



تدرب

٧ حل مسائل الجمع التالية باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٣٧٥ جنيهًا + ٤٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

ب ١٢٠ جنيهًا + ٢٩٣ جنيهًا = ... جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

٨ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٩٩ جنيهًا + ١ جنيه = ... جنيه.

ب ٣٥٧ جنيهًا + ٩٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ ١٨٢ جنيهًا + ٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

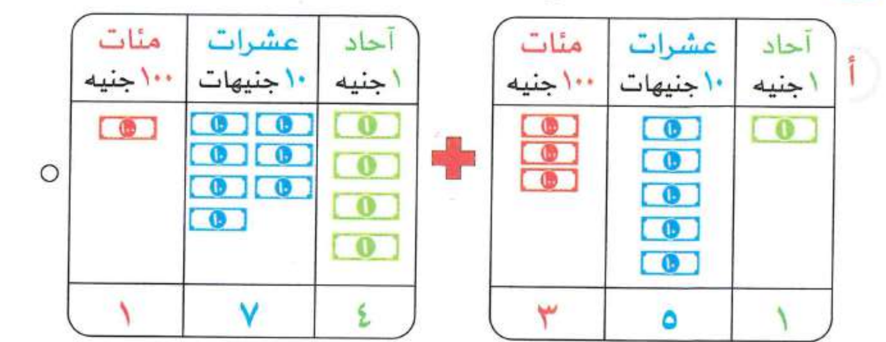
د ٦٢٨ جنيه + ١٩٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع بإعادة تجميع ورقات نقدية فئة جنيهات إلى ورقة نقدية فئة جنيه.

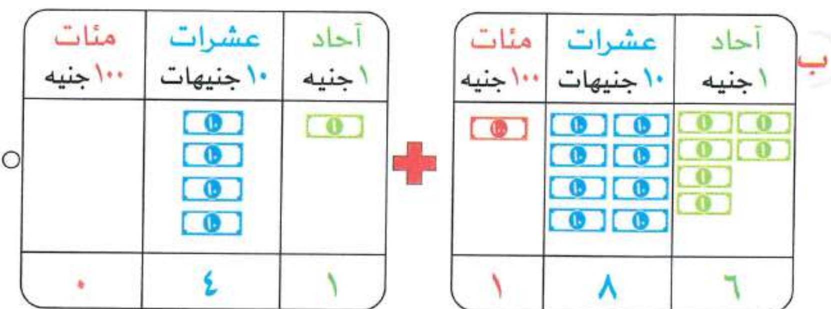
٩ صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:

أ



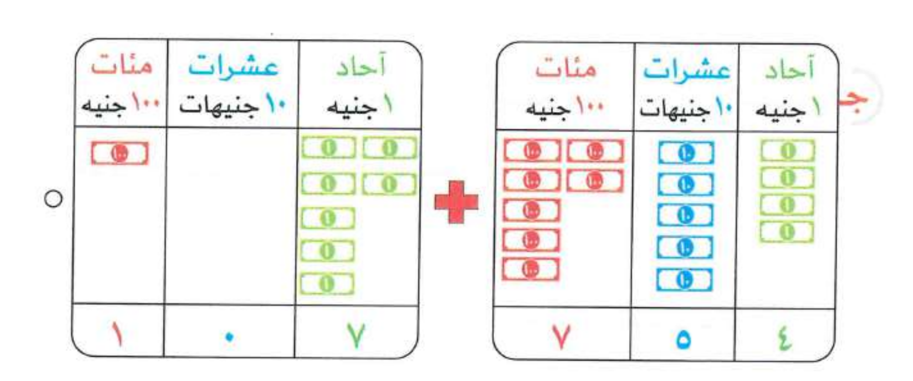
٨٦١ جنيهًا

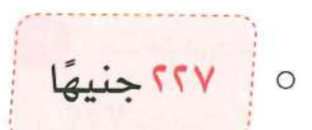
ب





جـ





١٠ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أ

	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	٦	٥	٣
+	٥	١	٢
=			

ب

	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	٢	٨	٣
+	٩	٠	١
=			

جـ

	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	٣	٧	١
+	٤	٥	٧
=			

١١ اكتب الأرقام الناقصة لتصبح عملية الجمع صحيحة:

أ

	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	٣	٥	٢
+	....	....	....
=	٢	٠	٦

ب

	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	....	....	....
+	٩	٨	١
=	٦	٨	٥

جـ

	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	٥	....	٢
+	....	٩	١
=	٤	٦	....

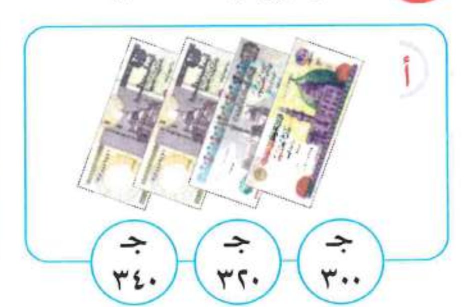
إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

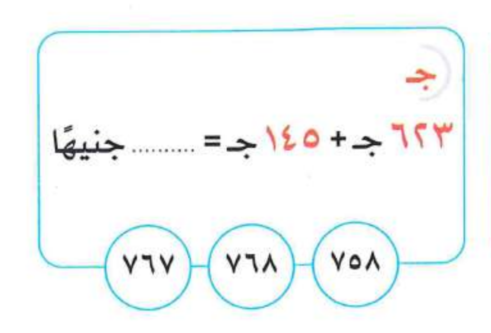
أ



ج ٣٠٠ — ج ٣٢٠ — ج ٣٤٠

ب ٦ + ٤٠ + ٩٠٠ = ...

٩٤٦ — ٦٩٤ — ٦٤٩



جـ ٦٢٣ جـ + ١٤٥ جـ = ... جنيهًا

٧٥٨ — ٧٦٨ — ٧٦٧

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ آحاد + ٦ عشرات + ٣ مئات = ...

ب ٣٧٢ جنيهًا + ٦٠٩ جنيهات = ... جنيهًا

جـ ٦٨ جنيهًا − ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

د ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥ جنيهًا

هـ ٣٤٥ جنيهًا + ٥٥ جنيهًا = ... جنيه

و ٩٩ جنيهًا + ٩٩ جنيهًا = ... جنيهًا

٣ استخدم جدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل المبالغ الآتية:

أ ٧٥٢ جنيهًا

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ب ٤٠٢ جنيه



جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

جـ ٣٧٤ جنيهًا

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

٤ اقرأ ثم أجب:

أ ذهبت سعاد إلى محل الملابس فاشترت بلوزة بمبلغ ٢٥٩ جنيهًا،

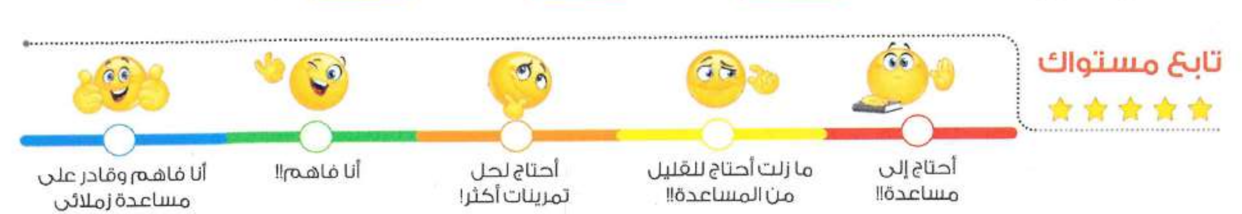
واشترت شنطة بمبلغ ٨٥ جنيهًا، فما مجموع ما دفعته سعاد؟

مجموع ما دفعته سعاد = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ادخر عبد الرحمن مبلغ ٤٢٩ جنيهًا، وأعطاه والده مبلغ ٨٩ جنيهًا، فما مجموع ما مع عبد الرحمن؟

مجموع ما مع عبد الرحمن = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

تابع مستواك



الطرح باستخدام النقود وتطبيقات على جمع وطرح النقود



أولًا الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

يمكن طرح ٦٤ جنيهًا – ٣٦ جنيهًا باستخدام جدول (القيمة المكانية/النقود)، كالآتى:

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

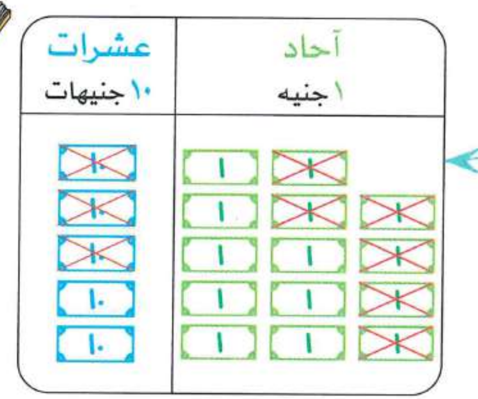
نمثل المبلغ الأول (٦٤).

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

نحذف المبلغ الثانى (٣٦).



- إعادة التجميع تعنى أن ورقة واحدة بقيمة ١٠ جنيهات تساوى ١٠ ورقات بقيمة ١ جنيه.



عند طرح خانة الآحاد (٤ – ٦) نجد أن عدد الآحاد غير كافٍ لأخذ ٦ من ٤
لذلك سنقوم بإعادة التجميع لورقة بـ ١٠ جنيهات إلى ١٠ أوراق فئة ١ جنيه.

لذلك فإن: ٦٤ جنيهًا – ٣٦ جنيهًا = ٢٨ جنيهًا



١ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

أ ٨١ جنيهًا – ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

ب ٥٣ جنيهًا – ١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ ٨٦ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ب ٦٧ جنيهًا – ٣٣ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ ٩٣ جنيهًا – ٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا

د ٤٥ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا

هـ ٢٥ جنيهًا – ١٨ جنيهًا = ... جنيهات

و ٦١ جنيهًا – ٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- جدول القيمة المكانية – مسائل كلامية.

ثانيًا حل مسائل كلامية على الطرح:

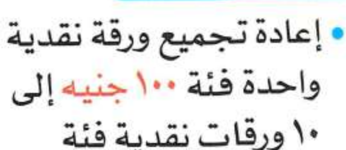
مع فاطمة ٣٤٤ جنيهًا، تريد شراء حذاء بمبلغ ١٨١ جنيهًا، فكم جنيهًا سوف يتبقَّى معها؟

٣٤٤ جنيهًا − ١٨١ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٤	٤	٣

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٣	٦	١

لاحظ أن:



- إعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات.

عند طرح خانة العشرات، نجد أن عدد العشرات غير كافٍ لأخذ ٨٠ جنيهًا من ٤٠ جنيهًا، لذلك سنقوم بإعادة تجميع ورقة بـ ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات.

وبالتالى فإن: ما تبقى مع فاطمة = ١٦٣ جنيهًا



٣ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

أ ٤٥٧ جنيهًا − ٣٨٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ب ٣٢٨ جنيهًا − ١٦٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

٤ أوجد ناتج الطرح فى كل مما يأتى:

أ ٢٩٥ جنيهًا − ٥٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ب ٩٥٣ جنيهًا − ١٨٩ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ ٣٨٦ جنيهًا − ١٩٣ جنيهًا = ... جنيهًا

د ٨٥٦ جنيهًا − ١٩٩ جنيهًا = ... جنيهًا

هـ ٣٩٧ جنيهًا − ٢٨٣ جنيهًا = ... جنيهًا

و ٥٨٢ جنيهًا − ٢٩١ جنيهًا = ... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على حل مسائل الطرح التى تتضمن نقودًا بإعادة التجميع.

٥ حل مسائل الطرح الآتية، كما بالمثال:

مثال ٦١ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات
٢	٣

أ ٧٣ جنيهًا – ١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات

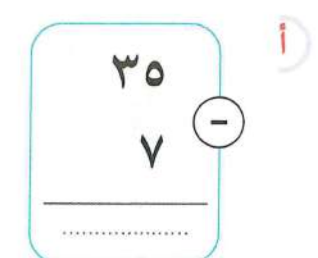
ب ١٨٢ جنيهًا – ١٣٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

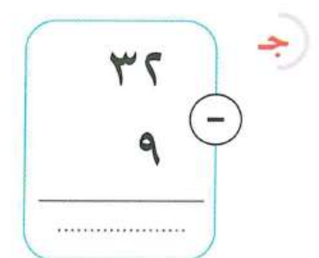
جـ ٦٤٥ جنيهًا – ٣٧٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

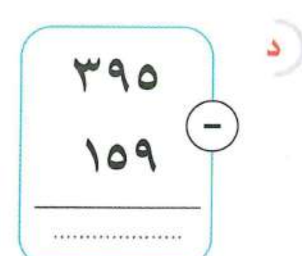
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

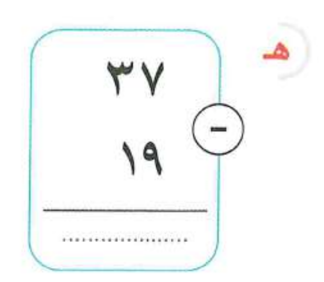
٦ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

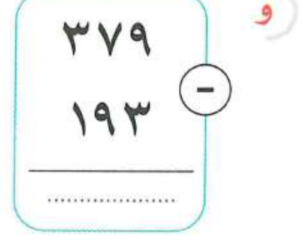
أ


ب
١٧٣
– ٢٩
....

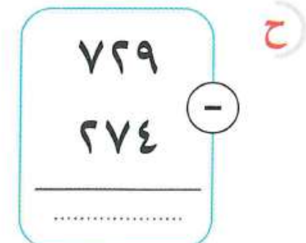
جـ


د


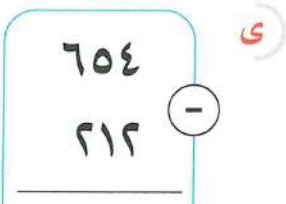
هـ


و


ز
٢٥٨
– ٤٣
....

ح


ط
٤٥٣
– ١٦٧
....

ى


ك
٧٥٧
– ١٢٨
....

ل
٨٨٦
– ٢٩٤
....

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على حل المزيد من مسائل الطرح بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

٧ اقرأ، ثم حل مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

أ مع حازم ٥٧ جنيهًا، أعطى لأخيه ٢٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع حازم؟

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ما تبقى مع حازم = ...

ب مع همس ٧٦ جنيهًا، اشترت علبة ألوان بمبلغ ١٩ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع همس؟



آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ما تبقى مع همس = ...

جـ ذهبت دنيا إلى السوق ومعها ٣٤٨ جنيهًا، واشترت فاكهة وخضارًا بمبلغ ٢٥٧ جنيهًا،



فكم جنيهًا تبقى معها؟

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

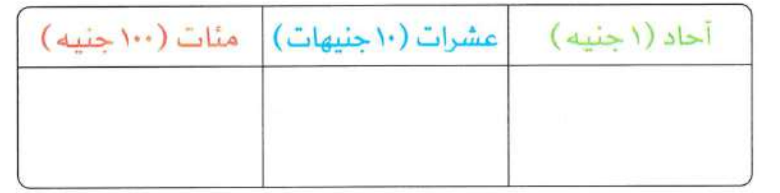
ما تبقى مع دنيا = ...

د رانيا معها ٩٦٢ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٥٨ جنيهًا،



فما عدد الجنيهات المتبقى معها؟





آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ما تبقى مع رانيا = ...

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على حل تمارين متنوعة على الطرح بإعادة التجميع.

٨ صل ما يلى:



أ أنا معى (٣٢١ جنيهًا + ١٩٢ جنيهًا)، من معه ٧٢٥ جنيهًا؟



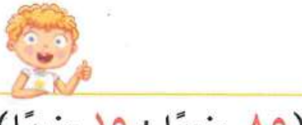
ب أنا معى (٨٥٣ جنيهًا - ٢٣٨ جنيهًا)، من معه ٣٥٢ جنيهًا؟



جـ أنا معى (١٢٩ جنيهًا + ٢٣٤ جنيهًا)، من معه ٤٣٧ جنيهًا؟



د أنا معى (٦٣٥ جنيهًا - ٢٢٦ جنيهًا)، من معه ١٠٠ جنيه؟



أنا معى (٨٥ جنيهًا + ١٥ جنيهًا)، من معه ٤٠٩ جنيهات؟



أنا معى (٣٣٧ جنيهًا + ١٠٠ جنيه)، من معه ٣٦٣ جنيهًا؟



أنا معى (٥٨٢ جنيهًا + ١٤٣ جنيهًا)، من معه ٥١٣ جنيهًا؟



أنا معى (٥٣٦ جنيهًا - ١٨٤ جنيهًا)، من معه ٦١٥ جنيهًا؟

٩ ذهب أحمد إلى متجر الألعاب، لاحظ الأسعار، ثم أجب:







أ إذا كان مع أحمد ٦٠ جنيهًا واشترى كرة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....

ب إذا كان مع أحمد ٧٥ جنيهًا واشترى سيارة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....

جـ إذا كان مع أحمد ١٢٠ جنيهًا واشترى قطارًا، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل مسائل الطرح الكلامية التى تتضمن نقودًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.





١ أكمل ما يأتى:

أ ٧ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٣٩٧

ب .... آحاد و .... عشرات و ٦ مئات = ٦٥٧

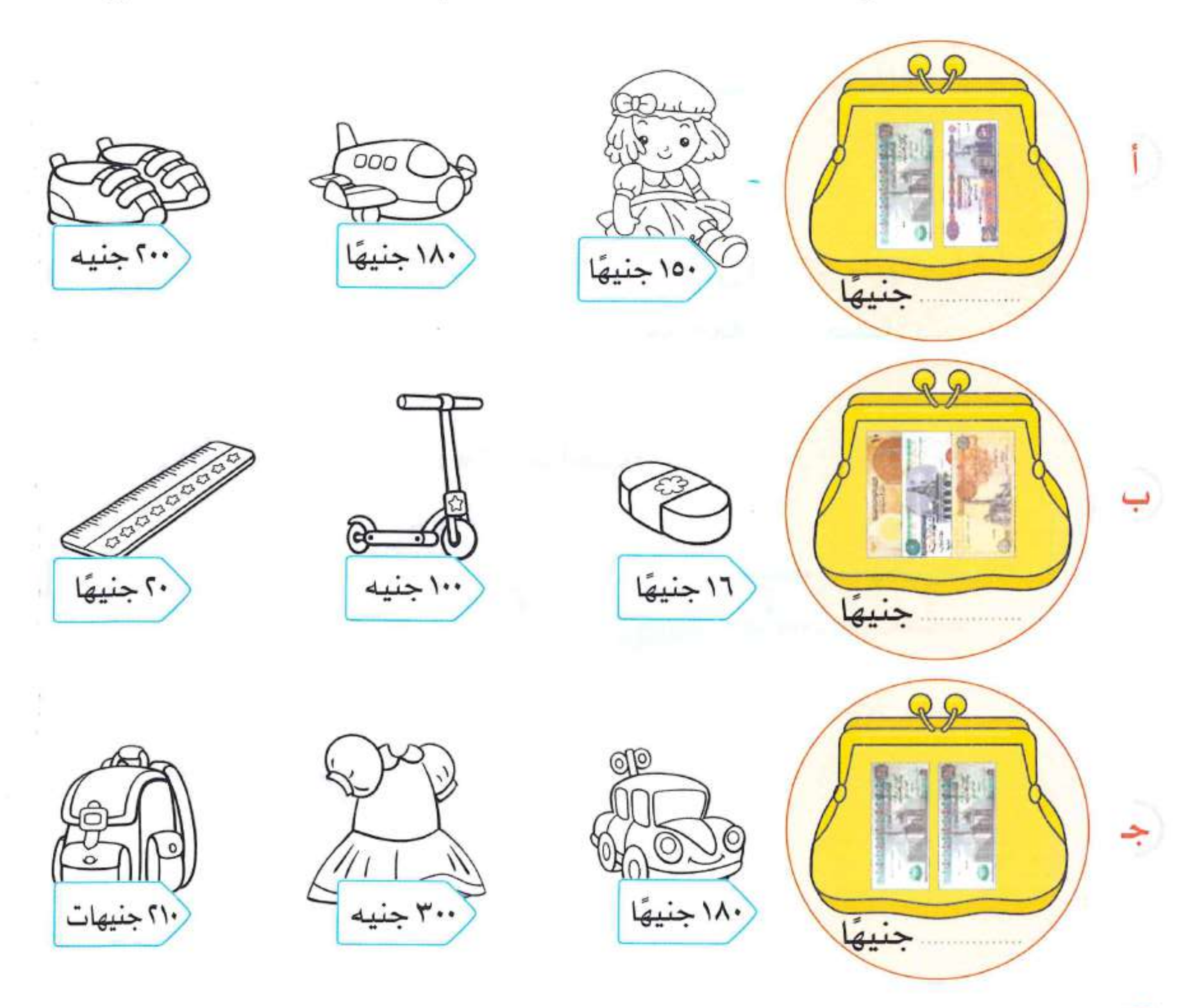
جـ ٣ مئات = ... جنيه.

د ٧ عشرات = ... جنيهًا.

هـ ٤ عشرات + ٨ مئات = ...

و ٣ آحاد +٥ مئات = ...

٢ أكمل بكتابة المبلغ الموجود فى كل حافظة نقود، ثم لون الشىء الذى تستطيع شراءه به بحد أقصى:



٣ أكمل ما يأتى:

أ ٣٠ آحاد = ... عشرات.

ب ٧٠ عشرات = ... مئات.

جـ .... آحاد = ٩ عشرات.

د .... عشرات = ٥ مئات.

٤ حل المسائل التالية مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

أ ٢٧٦ جنيهًا + ٣٥١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ب ٥٢٣ جنيهًا - ١٨١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

٥ أكمل بكتابة المبلغ الكلى فى كل حصالة:

أ

.... جنيهًا

ب

.... جنيهًا

جـ

.... جنيهًا

د

.... جنيهًا

هـ

.... جنيهًا

و

.... جنيهًا

٦ اقرأ ثم أجب:



أ اشترت هبة شنطة بمبلغ ٥٤ جنيهًا، وحذاءً بمبلغ ٤٥ جنيهًا،


فكم جنيهًا دفعته هبة؟


ما دفعته هبة = ... جنيهًا .... جنيهًا = ... جنيهًا

ب مع مروة ٩٨ جنيهًا، واشترت بيتزا بمبلغ ٦٣ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى مع مروة؟


ما تبقى مع مروة = ... جنيهًا .... جنيهًا = ... جنيهًا



جـ باع خباز فطائر بمبلغ ٣٥١ جنيهًا، وكيكًا بمبلغ ٤٢٦ جنيهًا،

فما إجمالى المبلغ الذي حصل عليه الخباز؟

إجمالى ما باعه الخباز = ... جنيهًا .... جنيهًا = ... جنيهًا



د لدى حسام ٢٧٥ جنيهًا، اشترى هدية لوالدته بمبلغ ١٢٣ جنيهًا،

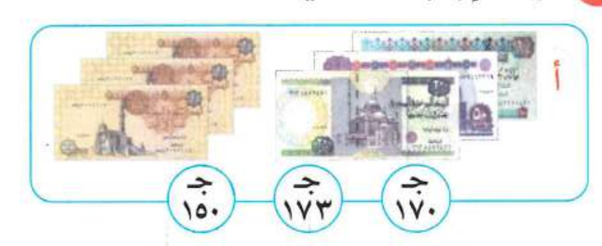
فكم جنيهًا تبقَّى معه؟


ما تبقَّى مع حسام = ... جنيهًا .... جنيهًا = ... جنيهًا





١ لون الإجابة الصحيحة:

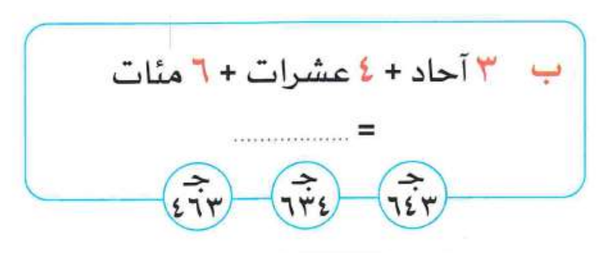
أ 

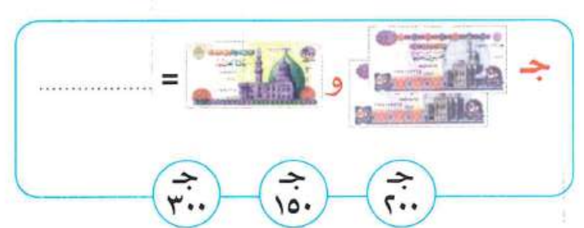
١٧٠ جـ ١٧٣ جـ ١٥٠ جـ

ب ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٦ مئات

= ....

٦٤٣ جـ ٦٣٤ جـ ٤٦٣ جـ



جـ  = ...

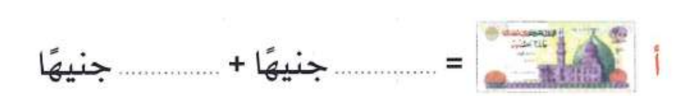
٢٠٠ جـ ١٥٠ جـ ٣٠٠ جـ

د ٤٣ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا

= ....

٦٧ جـ ٦٨ جـ ٦٩ جـ

٢ أكمل ما يأتى:

أ  = ... جنيهًا + ... جنيهًا

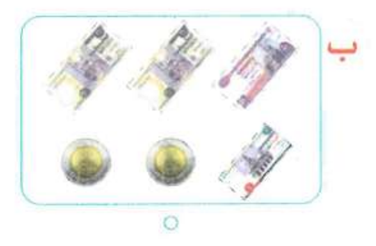
ب  = ...

جـ ٩٥٤ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

د ٥٦ جنيهًا – ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا

٣ صل ما يأتى:

أ 

ب 

جـ 

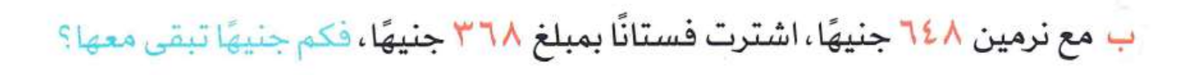






٤ أجب عما يأتى:

أ اشترى حسن علبة ألوان بمبلغ ١٤٥ جنيهًا، واشترى آلة حاسبة بمبلغ ٣٧٥ جنيهًا، فما إجمالى عدد الجنيهات التى دفعها حسن؟



....

ب مع نرمين ٦٤٨ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٦٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟



....



أهداف الدروس

الدرس (١): استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى

- أنماط الأعداد الزوجية والفردية.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا.

الدرسان (٢، ٣): مضاعفة العدد وعدد زوجى أم عدد فردى؟

- تحديد ما إذا كان مضاعف العدد سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجى وعدد فردى سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى.

الدروس (٤ - ٧): الأنماط العددية والمزيد منها واستكشاف قاعدة النمط وتكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح

- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.
- توسيع أنماط إطارات الخمس خانات باستخدام قاعدة أو أكثر.

الدروس (٨ - ١٠): استكشاف المصفوفات والجمع المتكرر والمصفوفات وتكوين مصفوفات

- تعريف المصفوفة وتحديد المصفوفات وغير المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء فى المصفوفات.

الدرس 

استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى



الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

العدد الزوجى والعدد الفردى

العدد الزوجى:

هو العدد الذى يمكن تكوين ثنائيات منه دون باقٍ.

مثل: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ...

العدد الفردى:

هو العدد الذى يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقى ١

مثل: ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ...

لاحظ أن:

الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعات متساوية، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد صفر.

تدرب

١ اكتب عدد المربعات الملونة فى كل شكل ثم ظلل الكلمة الصحيحة كما بالمثال:

مثال: ٢ — فردى / زوجى

أ ..... — فردى / زوجى

ب ..... — فردى / زوجى

جـ ..... — فردى / زوجى

د ..... — فردى / زوجى

هـ ..... — فردى / زوجى

٢ حوط حول الأعداد الزوجية وضع خطًا تحت الأعداد الفردية فى كلٍّ مما يأتى:

٧ ٦ ١٢ ٨ ٣ ٢

٥ ١٠ ٤ ١ ٩ ٠

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- زوجى – فردى – الباقى – ثنائيات – يساوى.

٣ عد ثم حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا، كما بالمثال:

مثال

ما العدد؟ ......٧...... (زوجى أم فردى)

أ

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

ب

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

جـ

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

د

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

هـ

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

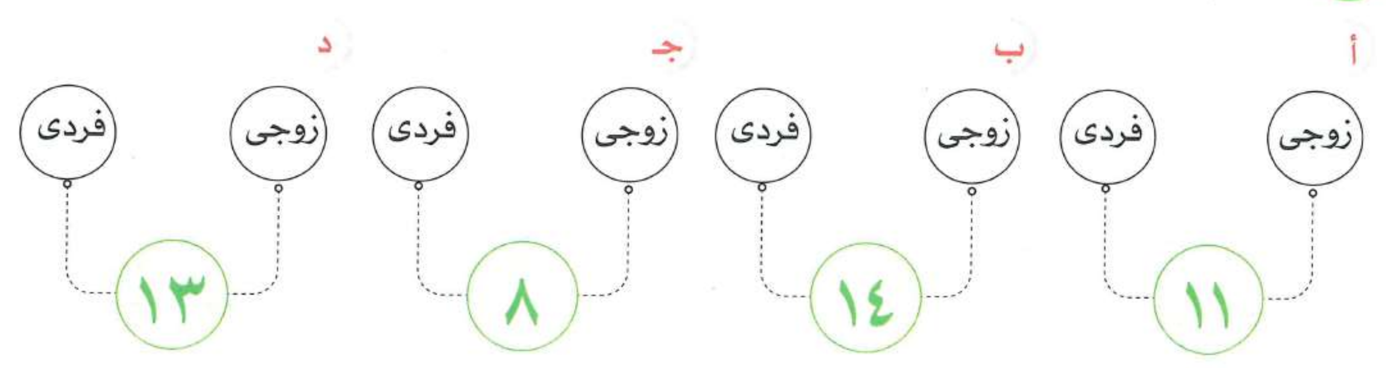
و

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

ز

ما العدد؟ .... (زوجى أم فردى)

٤ ظلل الإجابة الصحيحة:



⭐ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تحديد الاختلاف بين العدد الزوجى والعدد الفردى.

٥ أكمل بكتابة الإجابة الصحيحة فى كل مما يأتى:

أ أى العددين زوجى؟
٦ ١
....

ب أى العددين فردى؟
٢ ٣
....

جـ أى العددين فردى؟
٩ ٨
....

د أى العددين زوجى؟
٧ ٤
....

هـ أى العددين زوجى؟
٥ ١٠
....

و أى العددين زوجى؟
٩ ٠
....

٦ لون العدد الزوجى باللون الأحمر، والعدد الفردى باللون الأزرق:

١٠ ١٣ ٨ ٣ ٥ ٠ ١٨ ٦ ١٩

٧ أكمل ما يأتى ثم اختر الكلمة الصحيحة:

أ عدد أصابع اليد الواحدة = ... (فردى أم زوجى)
ب عدد شهور السنة = ... (فردى أم زوجى)

جـ عدد أيام الأسبوع = ... (فردى أم زوجى)
د عدد حروف كلمة علم = ... (فردى أم زوجى)

٨ صل كل عدد زوجى فى الصف الأول بالعدد الزوجى التالى له مباشرة فى الصف الثانى:

أ ٨ ب ٠ جـ ٢ د ٤ هـ ٦

٢ ١٠ ٦ ٤ ٨

٩ لون الأعداد الزوجية فيما يلى، ثم اكتب بالترتيب الحروف الملونة لاكتشاف كلمة السر:

ع	ح	س	ك	م	و	ل	ى	ة	ت
٣	٢	٥	٤	٦	٧	١٧	١	١٠	٩

● كلمة السر هى: ....

⭐ إرشادات لولى الأمر:
• درب طفلك على التمييز بين العدد الزوجى والعدد الفردى.

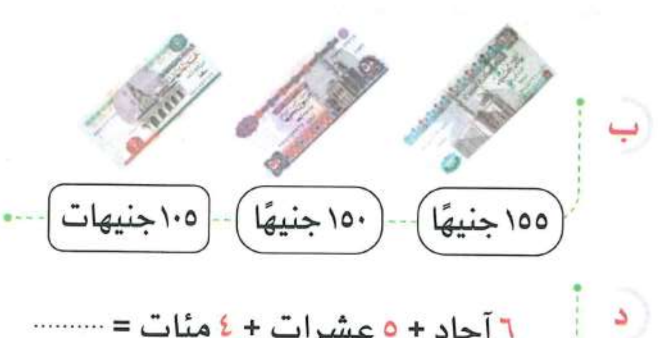
اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ أى من الأعداد الآتية زوجى؟

٣	٩	١٢

ب



١٥٥ جنيهًا	١٥٠ جنيهًا	١٠٥ جنيهات

جـ ٢٥ جنيهًا + ٤٣ جنيهًا = ...

٦٨ جـ	٨٦ جـ	٨٧ جـ

د ٦ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات = ...

٥٤٦	٤٥٦	٦٥٤

٢ أكمل ما يلى:

أ عدد الكرات (🔴🔴🔴🔴 / 🔴🔴🔴🔴🔴) هو عدد ....

ب ١٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ... جنيه

جـ ٩٩٩ جنيهًا − ١٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

د العدد ٦ هو عدد ....

هـ ١٦٤ جنيهًا + ١٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

و ٧ + ٢٠ + ٥٠٠ = ...

٣ لون العدد الفردى باللون الأحمر والعدد الزوجى باللون الأخضر:

٢ ، ٩ ، ١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٦ ، ١ ، ٧ ، ٨ ، ٤

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع هناء ٣٧٤ جنيهًا اشترت فاكهة ولحومًا بمبلغ ١٥٤ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى معها؟



ما تبقى مع هناء = ... (.....) .... = ... جنيهًا.

تابع مستواك ★★★★★

















احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



مضاعفة العدد
وعدد زوجى أم عدد فردى؟



أولًا استكشاف أنماط العدد الزوجى والعدد الفردى:

نمط الأعداد الزوجية:

٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ...

الأعداد الزوجية: هى أعداد يكون رقم آحادها (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)

مثل: ٣٢، ٧٨، ٩٠، ٢٤، ٥٦

نمط الأعداد الفردية:

١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ...

الأعداد الفردية: هى أعداد يكون رقم آحادها (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)

مثل: ٦٣، ٧٩، ٥١، ٨٥، ٢٧



١ لون العدد الزوجى باللون الأزرق، والعدد الفردى باللون الأحمر:

٣٧ ٦٦ ٣٨ ٥٢ ٧٧

٤٣ ٨٢ ٢٥ ٣٠

٢ حوط حول الأعداد الزوجية فيما يلى:

٦٨ ٩٨ ٤٧ ٩٦ ٥٢ ٢٠ ١٥ ١٤

٣ كون العدد حسب المطلوب:

أ عدد زوجى رقم عشراته ٧ هو ....

ب عدد فردى رقم عشراته ٣ هو ....

جـ عدد زوجى رقم آحاده ٤ هو ....

د عدد فردى رقم آحاده ١ هو ....

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• مضاعفات - الجمع - زوجى - فردى - المجموع.

ثانيًا ناتج مضاعفة العدد الزوجى أو العدد الفردى:

عدد زوجى   عدد زوجى   عددًا زوجيًا

٨ + ٨ = ١٦

● إذا تمت مضاعفة أى عدد زوجى يكون الناتج عددًا زوجيًا.

عدد فردى   عدد فردى   عددًا زوجيًا

٥ + ٥ = ١٠

● إذا تمت مضاعفة أى عدد فردى يكون الناتج عددًا زوجيًا.



٤ عد واكتب العدد ثم ظلل كلمة (زوجى) أو كلمة (فردى) على حسب الناتج كما بالمثال:



٥ أوجد ناتج الجمع ثم أكمل بكتابة زوجى أو فردى على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال ٤ + ٤ = ٨ (زوجى)

أ ٣ + ٣ = ... (...........)

ب ١٠ + ١٠ = ... (...........)

جـ ٧ + ٧ = ... (...........)

د ٩ + ٩ = ... (...........)

هـ ٦ + ٦ = ... (...........)

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على عد الأشياء والأشكال واجعله يحدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا.

ثالثًا جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

◀ عند جمع عدد زوجى مع عدد فردى يكون الناتج عددًا فرديًا

٦ + ٥ = ١١

زوجى + فردى = فردى

◀ عند جمع عددين فرديين يكون الناتج عددًا زوجيًا

١١ + ٧ = ١٨

فردى + فردى = زوجى

◀ عند جمع عددين زوجيين يكون الناتج عددًا زوجيًا

٨ + ٤ = ١٢

زوجى + زوجى = زوجى



٦ اجمع ثم حوِّط على حسب الناتج (زوجى أم فردى):

أ ٤ + ٤ = ... (زوجى أم فردى) ب ٤ + ٥ = ... (زوجى أم فردى) جـ ٣ + ٤ = ... (زوجى أم فردى)

د ١ + ٧ = ... (زوجى أم فردى) هـ ٧ + ٠ = ... (زوجى أم فردى) و ٨ + ٢ = ... (زوجى أم فردى)

٧ اجمع وحدد ما إذا كان الناتج فرديًا أو زوجيًا:

أ ١٣ + ٥ = ...
فردى + فردى = ...

ب ٣١ + ٨ = ...
فردى + زوجى = ...

جـ ٨ + ٢٠ = ...
زوجى + زوجى = ...

د ٢٥ + ٧ = ...
.... + ... = ...

هـ ١٨ + ٨٠ = ...
.... + ... = ...

و ٢٠ + ٩ = ...
.... + ... = ...

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

- شجع طفلك على تحديد ناتج جمع عددين ما إذا كان فرديًا أم زوجيًا؟
- تأكد أن طفلك يستطيع إيجاد ناتج الجمع وتحديد العدد الناتج من حيث كونه زوجيًا أم فرديًا.

٨ اجمع ثم اختر على حسب الناتج (زوجى أو فردى) كما بالمثال:

مثال

٢١ + ٢ = (٢٣)

(زوجى ، فردى)

أ ٩ + ٦ = ...

(زوجى ، فردى)

ب ٨ + ٢ = ...

(زوجى ، فردى)

جـ ٦ + ٣ = ...

(زوجى ، فردى)

د ٥ + ١ = ...

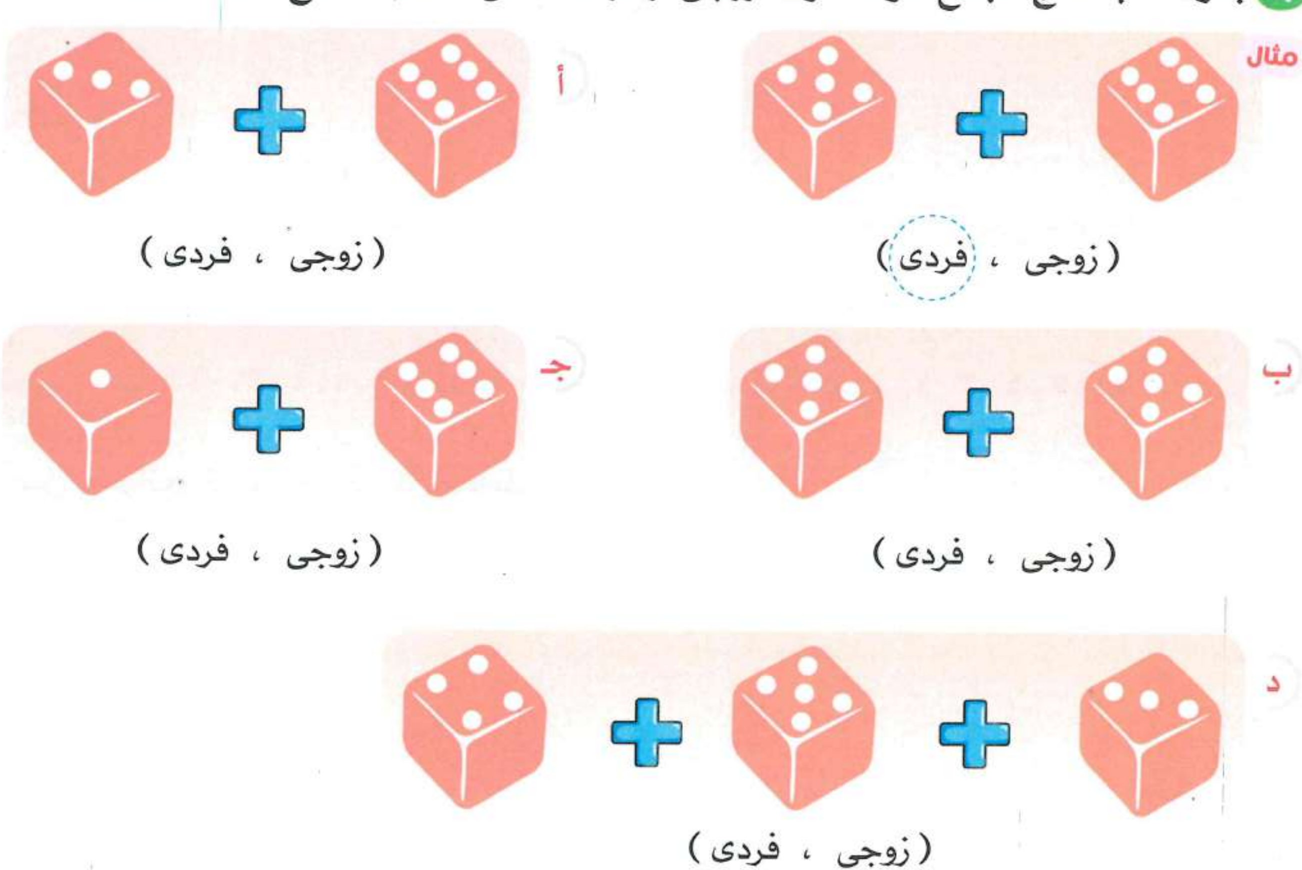
(زوجى ، فردى)

هـ ٣ + ١٠ = ...

(زوجى ، فردى)

---

٩ بدون كتابة ناتج الجمع حوط حول (زوجى أو فردى) على حسب الناتج كما بالمثال:



مثال (زوجى ، فردى)

أ (زوجى ، فردى)

ب (زوجى ، فردى)

جـ (زوجى ، فردى)

د (زوجى ، فردى)

١٠ أكمل بكلمة مناسبة (زوجى أو فردى) فى كل مما يأتى:

أ عدد فردى + عدد .... = عددًا فرديًّا

ب عدد زوجى + عدد .... = عددًا زوجيًّا

جـ عدد فردى + عدد زوجى = عدد ....

د عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....

هـ عدد .... + عدد فردى = عددًا فرديًّا

و عدد .... + عدد زوجى = عددًا فرديًّا

إرشادات لولى الأمر:

- تدرب مع طفلك على جمع الأشياء وتحديد الناتج من حيث كونه زوجيًا أم فرديًا.
- وضح لطفلك أن الأعداد الزوجية تبدأ بأحد الأرقام (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨) والأعداد الفردية تبدأ بأحد الأرقام (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩).

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ ظلل الإجابة الصحيحة مما يأتى:

أ يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا

(١١) (٩) (٢٠)

ب يعتبر العدد .... عددًا فرديًا

(١٨) (٦) (١٣)

جـ ٩ آحاد + ١ عشرة + ٨ مئات = ...

(٨١٩) (٩٨١) (٩٠٨)

د ٥ مئات + ٤ مئات = ...

(٩٠) (٩٠٠) (١٠٠)

هـ ٥٩ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا

(٨٩) (٩٨) (١٩)

و ٣٥ + ٣٥ = ...

(٦٠) (٧٠) (٨٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....

ب عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

جـ ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

د ١٩٠ + ٨٠ = ...

هـ تعتبر الأعداد (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) أعدادًا ....

و تعتبر الأعداد (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧) أعدادًا ....

٣ صل بالنواتج الصحيحة فى كل مما يلى:

أ ١٠٠ + ٤٠٠ = ...

ب ٦٤٠ + ١٣٠

جـ ٥٨٠ − ٣٢٠

د ١٩ + ١٧ = ...

٣٦ ٢٦٠ ٥٠٠ ٧٧٠

٤ اقرأ، ثم أجب:

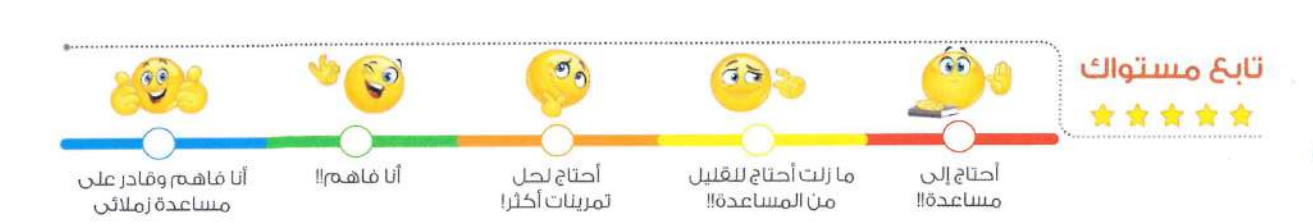


اشترت نورا مجموعة من الكتب بسعر ١٨٦ جنيهًا ومجموعة أقلام بسعر ٦٩ جنيهًا،

فما مجموع ما دفعته نورا؟

مجموع ما دفعته نورا = ... + ... = ... جنيهًا

تابع مستواك





الأنماط العددية والمزيد منها واستكشاف قاعدة النمط وتكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح



أولًا أنماط الأشكال:

نمط الأشكال (النمط البصرى):

هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة ثابتة

فمثلاً:

النمط		قاعدة النمط
	تكرار	
	تكرار	
	تكرار	

لاحظ أن:

يجب علينا اكتشاف قاعدة النمط لإكمال نمط الأشكال.



1 اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل:

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

هـ ....

و ....

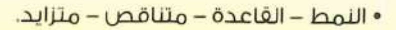
ز ....

ح ....

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:



• النمط - القاعدة - متناقص - متزايد.



٢ أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط، كما بالمثال:

مثال

القاعدة هى تكرار

أ

القاعدة هى تكرار ....

ب

القاعدة هى تكرار ....

جـ

القاعدة هى تكرار ....

د

القاعدة هى تكرار ....

٣ ارسم الشكل الناقص فى كلٍّ مما يأتى لإكمال النمط:

أ ....

ب ....

جـ ....

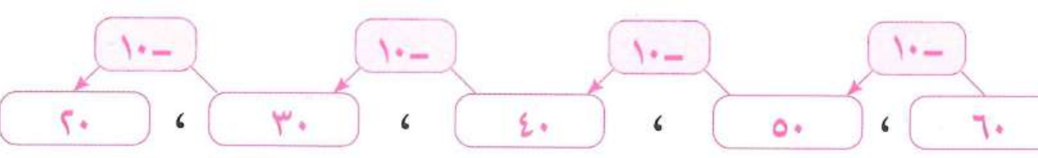
د ....

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك فى اكتشاف قاعدة النمط الخاصة بالأشكال.

ثانيًا أنماط الأعداد:

- هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة، مثل:



القاعدة
إضافة العدد ٥
(+٥)

يسمى النمط السابق بالنمط العددى المتزايد.

٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠
(–١٠ –١٠ –١٠ –١٠)

القاعدة
طرح العدد ١٠
(–١٠)

يسمى النمط السابق بالنمط العددى المتناقص.

تدرب

٤ أكمل نمط الأعداد فيما يلى ثم أكتب قاعدته:

أ) ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، .... (+٢ +٢ +٢ +٢ +٢) القاعدة: ....

ب) ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... القاعدة: ....

جـ) ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، .... ، .... ، .... القاعدة: ....

د) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... القاعدة: ....

٥ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل:

	النمط	القاعدة
أ	١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ،	....
جـ	١٠ ، ٢٢ ، ٣٤ ، .... ،	....
هـ	٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ،	....
ب	٤٨ ، ٤٤ ، ٤٠ ، .... ،	....
د	١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ،	....
و	٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، .... ،	....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى إكمال الأنماط العددية عن طريق الإضافة أو الطرح.

٦ أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط، كما بالمثال:

مثال ٢٤ (-٤) ٢٠ (-٤) ١٦ (-٤) ١٢ (-٤) ٨ (-٤) ٤ القاعدة: طرح العدد ٤

أ ١٥ (......) ١٣ (......) ١١ (......) ٩ (......) .... (......) .... القاعدة: ....

ب ٣٠ (......) ٢٥ (......) ٢٠ (......) ١٥ (......) .... (......) .... القاعدة: ....

جـ ٢٤ (......) ٢١ (......) ١٨ (......) ١٥ (......) .... (......) .... القاعدة: ....

٧ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

أ ٢٠، ٣٠، ٤٠، .... ، ....

ب ٦، ٨، ١٠، .... ، ....

جـ ١٠، ٩، ٨، .... ، ....

د ٨٥، ٨٠، ٧٥، .... ، ....

هـ ٢، ١٢، ٢٢، .... ، ....

و ٣، ٦، ٩، .... ، ....

ز ٩٦، ٨٦، ٧٦، .... ، ....

ح ٣٧، ١٣٧، ٢٣٧، .... ، ....

٨ أكمل الأنماط الآتية تبعًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:

مثال ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ القاعدة هى (إضافة العدد ٥)

أ ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة هى (طرح العدد ١٠)

ب ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة هى (طرح العدد ٥)

جـ ١ ، ٧ ، ١٣ ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة هى (إضافة العدد ٦)

٩ أكمل النمط بعد اكتشاف القاعدة ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال ٦٦، ٦٣، ٦٠، ٥٧، ٥٤، ٥١ ، ٤٨ ، ٤٥ القاعدة هى (طرح العدد ٣)

أ ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

ب ٢، ٧، ١٢، ١٧، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

جـ ٨٠ ، ٧١ ، ٦٢ ، ٥٣ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على اكتشاف قاعدة النمط واستكماله.

ثالثًا تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع والطرح:

٢٤	٢٨	٢٦	٣٠	٢٨	٣٢	٣٠

(+٤ ، −٢ ، +٤ ، −٢ ، +٤ ، −٢)

بالنظر إلى النمط السابق، نلاحظ أن:

- النمط يتزايد بمقدار ٤ ثم يتناقص بمقدار ٢
أى أن: النمط السابق له أكثر من قاعدة.
- القاعدة الأولى: هى (إضافة العدد ٤) ، القاعدة الثانية: هى (طرح العدد ٢)

وبالتالى قاعدة النمط السابق هى: إضافة العدد ٤ ، ثم طرح العدد ٢



عندما تتزايد الأعداد فى النمط، فإننا نقوم بعملية الجمع،

وعندما تتناقص الأعداد فى النمط، فإننا نقوم بعملية الطرح.

تدرب

١٠ أكمل بكتابة قاعدة الأنماط الآتية كما بالمثال:

مثال ١٠ ، ٤ ، ٦ ، صفر ، ٢ — القاعدة هى (طرح العدد ٦) ، (إضافة العدد ٢)

أ ٠ ، ١٠ ، ٧ ، ١٧ ، ١٤ — القاعدة هى (..................) ، (..................)

ب ٧ ، ١٤ ، ١٠ ، ١٧ ، ١٣ — القاعدة هى (..................) ، (..................)

جـ ٤ ، ٨ ، ٦ ، ١٠ ، ٨ — القاعدة هى (..................) ، (..................)

د ٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ٨ — القاعدة هى (..................) ، (..................)

١١ أنشئ الأنماط التالية طبقًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:

مثال القاعدة: إضافة ٢ ، طرح ١ — ٢٢ ، (+٢) ٢٤ ، (−١) ٢٣ ، (+٢) ٢٥ ، (−١) ٢٤

أ القاعدة: إضافة ٢ ، طرح ٥ — ٨٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٢ — ١٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

جـ القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٣ — ٣٦ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

د القاعدة: إضافة ٥ ، طرح ١ — ٢٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى إكمال الأنماط باستخدام أكثر من قاعدة.
- ناقش مع طفلك الأنماط ودعه يحدد كونها متزايدة أم متناقصة وإيجاد القاعدة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ ، ٧ ، ٩ ، ………… (بنفس النمط) (١١ ، ٣ ، ٤ ، ١٠)

ب قاعدة النمط: ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ هى ………… (إضافة ١٠ ، طرح ٥ ، طرح ١٠ ، إضافة ٥)

جـ قاعدة النمط: ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ هى ………… (طرح ١٠ ، إضافة ١٠ ، إضافة ٨ ، طرح ٤)

د ٦٠ ، ٥٥ ، ………… ، ٤٥ ، ٤٠ (بنفس النمط) (٥ ، ٥٠ ، ٦٥ ، ٧٠)

هـ ٨ ، ١٠ ، ٩ ، ١١ ، ………… (بنفس النمط) (١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧)

٢ أكمل ما يلى بنفس النمط:

أ ٠ ، ٦ ، ١٢ ، ………… ، ………… ، …………

ب ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ………… ، ………… ، …………

جـ ١ ، ٣ ، ٥ ، ………… ، ………… ، …………

د ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ………… ، ………… ، …………

هـ ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ………… ، ………… ، …………

و ٩٠ ، ٨٦ ، ٨٢ ، ………… ، ………… ، …………

٣ صل كل نمط بقاعدته الصحيحة فى كل مما يلى:

أ ٢٦ ، ٢٢ ، ١٨ ، ١٤

ب ١ ، ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١

جـ ٤٥ ، ٥٠ ، ٤٧ ، ٥٢ ، ٤٩

○ ○ ○

○ ○ ○

نمط قاعدته: (إضافة ٥) ، (طرح ٣)

نمط قاعدته: (طرح ٤)

نمط قاعدته: (إضافة ١٠)

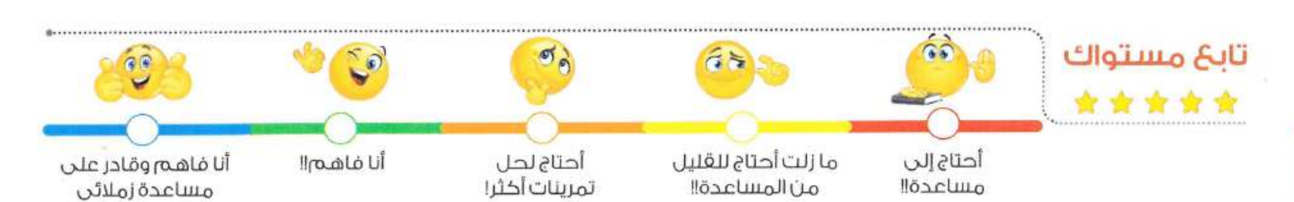
٤ اجمع، ثم لون ناتج الجمع حسب المطلوب (● زوجى) (● فردى):

أ ٨ + ٣ = [………]

ب ٥ + ٣ = [………]

جـ ٦ + ٧ = [………]

تابع مستواك ★★★★★






استكشاف المصفوفات والجمع المتكرر والمصفوفات وتكوين مصفوفات

أولًا استكشاف المصفوفات:

المصفوفة هى نمط من الأعداد أو الأشكال مرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا تتخللها مساحات فارغة، بحيث يكون كل صف به نفس العدد من العناصر.

ويمكن التمييز بين المصفوفة وغير المصفوفة كالآتى:

أعمدة — صفوف

مصفوفة (✓)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولا تتخللها فراغات وكل صف به نفس عدد العناصر.

عمود — صف

ليست مصفوفة (✗)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولكن توجد بها فراغات وكل صف ليس به نفس عدد العناصر.



تدرب

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة فيما يلى:



ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• مصفوفة – عمود – صف – ليست مصفوفة – رأسى – الجمع المتكرر – معادلة الجمع.

٢ ضع علامة (✓) أسفل المصفوفة وعلامة (✗) أسفل غير المصفوفة:

أ ....

ب ....

جـ ....

٣ أكمل الرسم لتكون المصفوفة:

أ

ب

جـ

٤ أنشئ مصفوفة باستخدام المفتاح المعطى:

أ كوِّن مصفوفة باستخدام ☆

ب كوِّن مصفوفة باستخدام △

جـ كوِّن مصفوفة باستخدام ○

د كوِّن مصفوفة باستخدام □

هـ كوِّن مصفوفة باستخدام ⬡

و كوِّن مصفوفة باستخدام ☾

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على أن يحدد الفرق بين كون الأشكال مصفوفة أو ليست مصفوفة.

ثانيًا خواص المصفوفة (الجمع المتكرر):

المصفوفة تتكون من صفوف أفقية وأعمدة رأسية وبملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:



عمود

صف

- عدد الصفوف = ٣ صفوف
- عدد الأعمدة = ٤ أعمدة

وتسمى المصفوفة تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة

وتقرأ: مصفوفة ٣ فى ٤ أو ٣ × ٤



ويمكن إيجاد العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر كالآتى:

- معادلة الجمع المتكرر للصفوف: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة. (كل صف به ٤ كرات)
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ كرة. (كل عمود به ٣ كرات)

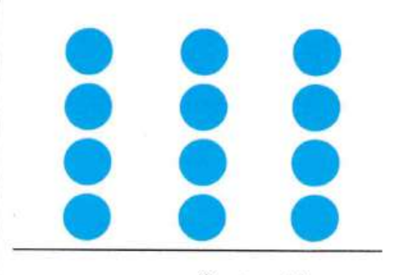


لاحظ أن:

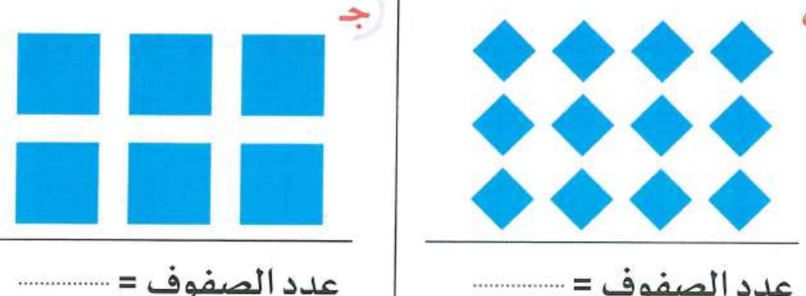
يمكن استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة.

تدرب

٥ أكمل ما يلى:

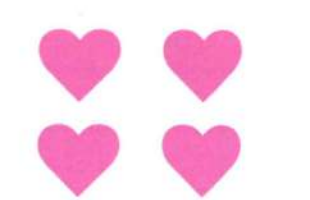


أ
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...



ب
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...

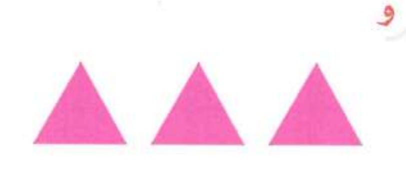
جـ
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...



د
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...



هـ
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...



و
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يفرق بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
- ساعد طفلك على تسمية المصفوفة وكتابة عدد عناصرها مستخدمًا معادلات الجمع المتكرر.

٦ أكمل كما بالمثال:

مثال

- عدد الصفوف : ٢
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ٤ + ٤ = ٨
- عدد الأعمدة: ٤
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- المصفوفة تسمى ٢ فى ٤

أ

- عدد الصفوف : ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة: ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

ب

- عدد الصفوف : ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة: ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

جـ

- عدد الصفوف : ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة: ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

٧ لون المربعات لتكوين مصفوفة طبقًا للاسم المعطى كما بالمثال:

مثال: ٤ فى ٢

أ: ٥ فى ١

ب: ٣ فى ٣

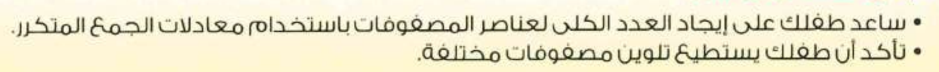
جـ: ٢ فى ٥

د: ٥ فى ٥

هـ: ٣ فى ٢



إرشادات لولى الأمر:



- ساعد طفلك على إيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفات باستخدام معادلات الجمع المتكرر.
- تأكد أن طفلك يستطيع تلوين مصفوفات مختلفة.

٨ أوجد عدد عناصر المصفوفات الآتية كما بالمثال:

مثال

◄ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

◄ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أ

◄ ....

◄ ....

ب

◄ ....

◄ ....

جـ

◄ ....

◄ ....

د

◄ ....

◄ ....

هـ

◄ ....

◄ ....

٩ أكمل كما بالمثال:

مثال

عدد الأعمدة = ٤

عدد في كل عمود = ٤

عدد الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

أ

عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

ب

عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلى

= .... = ...

جـ

عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

د

عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلى

= .... = ...

هـ

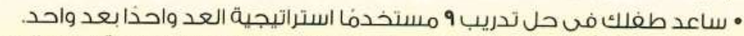
عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...









١ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

أ .... القاعدة هى ....

ب .... القاعدة هى ....

جـ .... القاعدة هى ....

د .... القاعدة هى ....

٢ اختر العنصر المناسب لإكمال الأنماط الآتية:

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

٣ لون الكلمة الصحيحة (زوجى أو فردى) على حسب العدد فى كل مما يأتى:

٢٢	١٥	٩	٣٨
فردى زوجى	فردى زوجى	فردى زوجى	فردى زوجى

٥٤	٤٦	٢٧	١١
فردى زوجى	فردى زوجى	فردى زوجى	فردى زوجى

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) على حسب الناتج:

أ ٥ + ٣ = ... (................)

ب ٢ + ٣ = ... (................)

جـ ١ + ٣ = ... (................)

د ٧ + ٧ = ... (................)

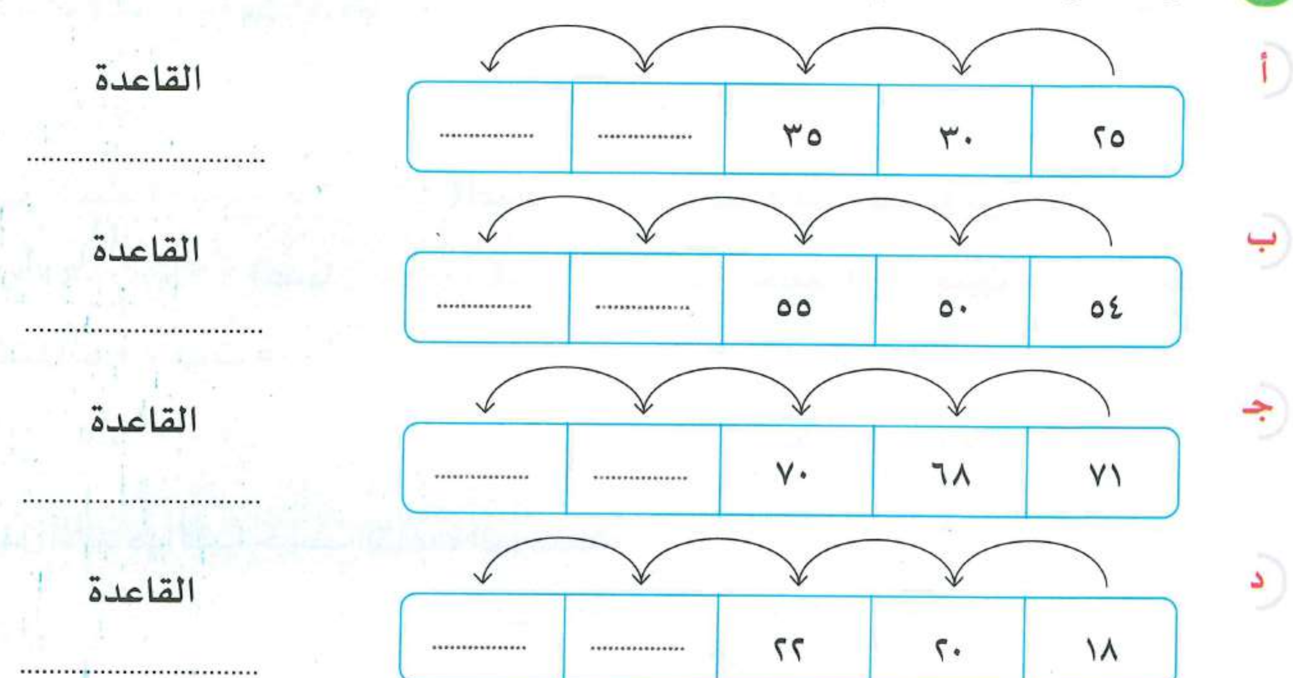
هـ ١٠ + ١٠ = ... (................)

و ٧ + ٢ = ... (................)

ز ٤ + ٥ = ... (................)

ح ٣ + ٣ = ... (................)

٥ أكمل كلًّا من الأنماط التالية، واكتب قاعدة النمط:



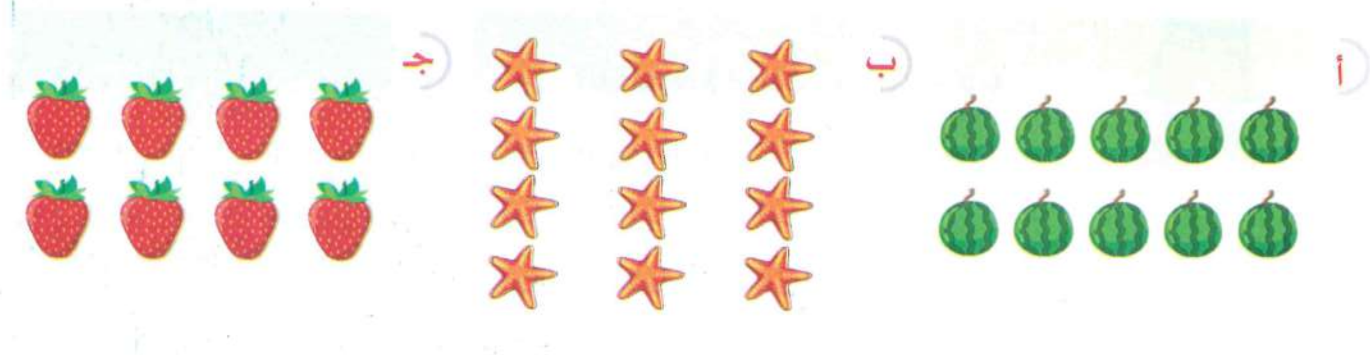
أ ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، .... ، .... القاعدة ....

ب ٥٤ ، ٥٠ ، ٥٥ ، .... ، .... القاعدة ....

جـ ٧١ ، ٦٨ ، ٧٠ ، .... ، .... القاعدة ....

د ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، .... ، .... القاعدة ....

٦ أكمل مستخدمًا المصفوفات الآتية:



أ
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... فى ....

ب
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... فى ....

جـ
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... فى ....





١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

أ القاعدة فى النمط التالى: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هى .... (إضافة ١ ، إضافة ٢ ، طرح ١ ، طرح ٢)

ب ٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، .... ، ١٨ (بنفس النمط) (١٢ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٣٠)

جـ ● ▲ ● ▲ ● ▲ .... ▲ (▲ ، ● ، ■ ، ■)

د يعتبر العدد .... عددًا فرديًا. (١٢ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ تعتبر الأعداد (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) أعدادًا ....

ب عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

جـ ١٦ + ٤ = ... (عددًا ....)

د ٩٦ جنيهًا + ١٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ٦ عشرات + ٨ مئات = ...

و ٣ ، ١٠ ، ٥ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

ز ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، ....

ح ٦٠ ، ٥٥ ، .... ، ٤٥ ، .... ، ....

٣ أكمل الأنماط الآتية حسب القاعدة الموضحة:

أ ٨ ، .... ، .... ، .... القاعدة: (إضافة ٤ ، طرح ٢)

ب ٩ ، .... ، .... ، .... القاعدة: (إضافة ٧ ، طرح ٣)

جـ ١٠ ، .... ، .... ، .... القاعدة: (إضافة ٥ ، طرح ٢)

د ٠ ، .... ، .... ، .... القاعدة: (إضافة ٦)

هـ ١٦ ، .... ، .... ، .... القاعدة: (إضافة ٨ ، طرح ٥)

و ٣٦ ، .... ، .... ، .... القاعدة: (طرح ٤)



أ



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... فى ....

ب

عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... فى ....

الفصل ٩



أهداف الدروس

الدرس (١): تقدير ناتج الجمع أو الطرح

- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (٢ ، ٣): التقريب لأقرب عشرة وتطبيقات على التقدير والتقريب

- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (٤ ، ٥): جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع والمزيد منها

- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

الدروس (٦ – ٨): جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع والمزيد منها وجمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع واستراتيجيات متنوعة على جمع عددين

- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- التحقّق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.



تقدير ناتج الجمع أو الطرح



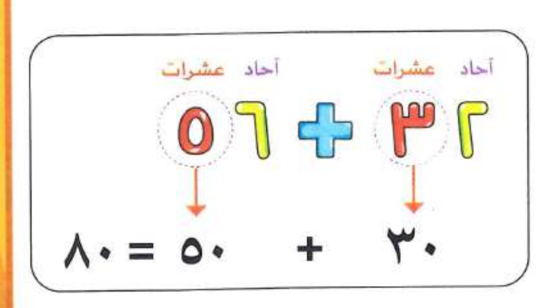
هو استراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقى (الفعلى).

أولًا تقدير ناتج مجموع عددين:

يمكن تقدير ناتج جمع: ٣٢ + ٥٦ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار (القيمة المكانية الأكبر) كالآتى:

١ ننظر إلى أول خانة فى العدد من اليسار، ونضع أصفارًا مكان الخانات الأخرى.

٢ نجمع العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.



أى أن: تقدير ناتج الجمع هو ٣٠ + ٥٠ = ٨٠



- ناتج الجمع الحقيقى لـ ٣٢ + ٥٦ هو ٨٨ وبالتالى فإن القيمة التقديرية (٨٠) أصغر من القيمة الحقيقية (٨٨).

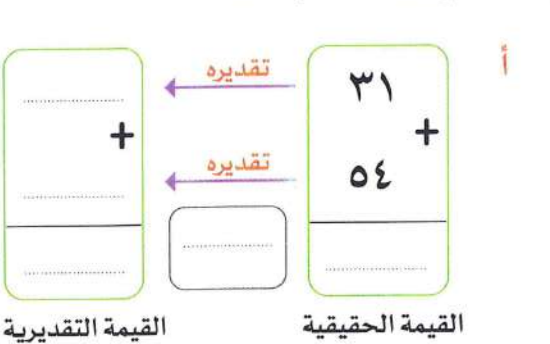
تدرب

١ أوجد ناتج الجمع الحقيقى، ثم قدر ناتج الجمع وقارن بينهما، كما بالمثال:

مثال

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٤٤	تقديره ←	٤٠
+ ٢٥	تقديره ←	+ ٢٠
٦٩	>	٦٠

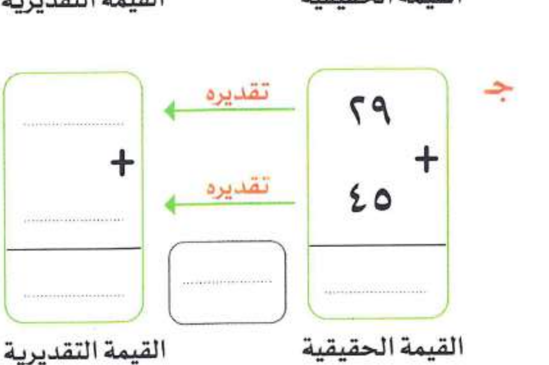
أ



ب

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٥٧	تقديره ←	......
+ ٣٢	تقديره ←	+ ......
......	......	......

جـ



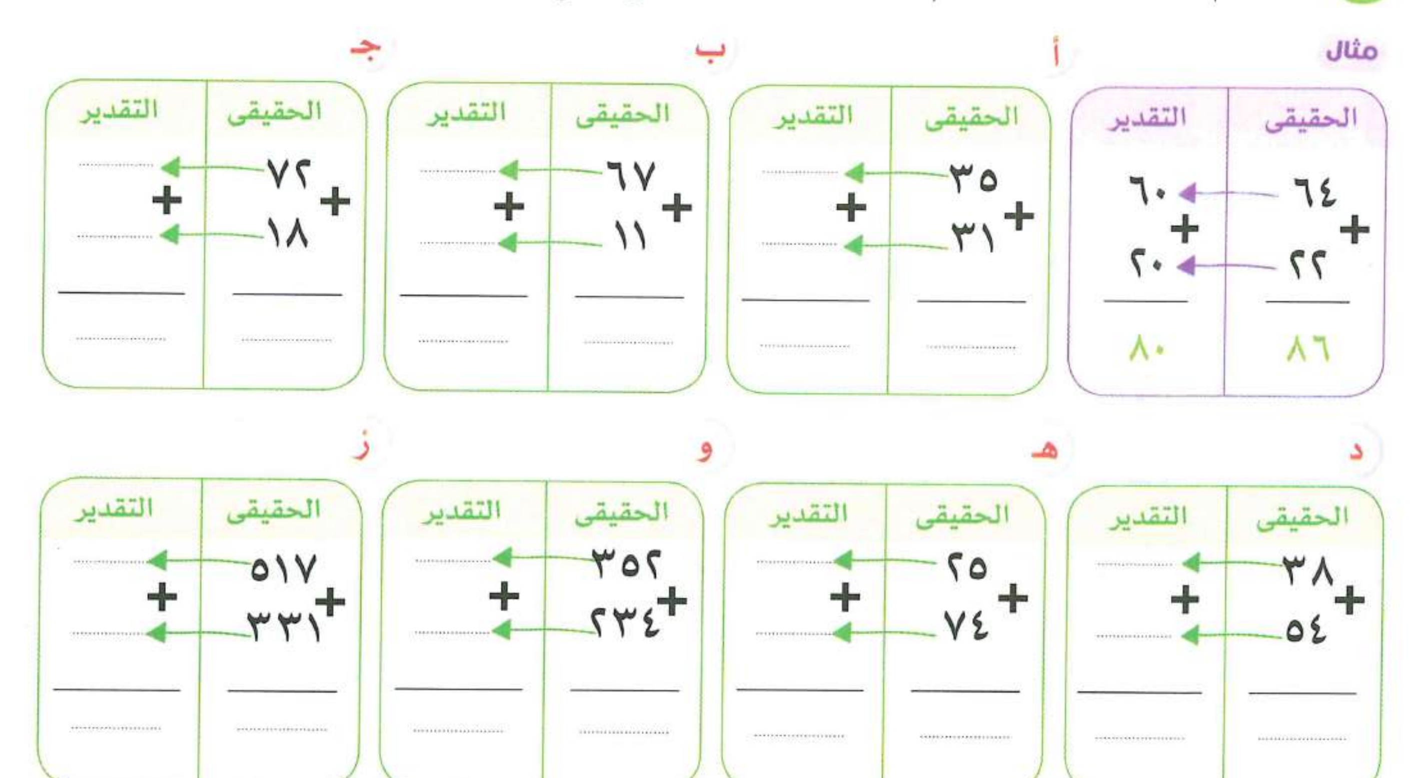
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- ناتج الجمع - ناتج الطرح - التقدير - تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار - القيمة المكانية.

٢ استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير ناتج جمع ما يلى، كما بالمثال:



٣ قدر ناتج الجمع فى كل مما يأتى، كما بالمثال:



٤ قدر الجمع فى كل مما يأتى:

أ القيمة التقديرية لـ (٣٥ + ٤٢) هى ....

ب القيمة التقديرية لـ (٤٣٥ + ٢٧١) هى ....

جـ القيمة التقديرية لـ (٣٣ + ٤٤) هى ....

د القيمة التقديرية لـ (٣٠٠ + ٢٧٢) هى ....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تقدير جمع الأعداد المكونة من رقمين وثلاثة أرقام.

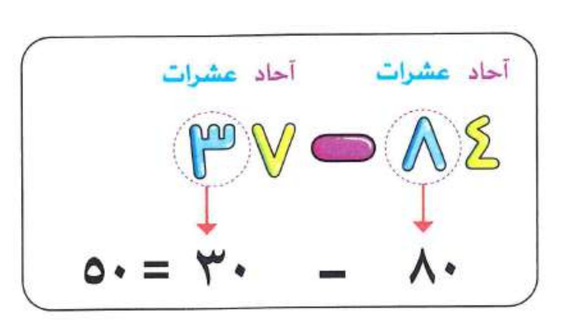
ثانيًا تقدير ناتج طرح عددين:

يمكن تقدير ناتج طرح: ٨٤ – ٣٧ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار (القيمة المكانية الأكبر) كالآتى:

١ ننظر إلى أول خانة فى العدد من اليسار، ونضع أصفارًا مكان الخانات الأخرى.

٢ نطرح العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.

أى أن: تقدير ناتج الطرح هو ٨٠ – ٣٠ = ٥٠



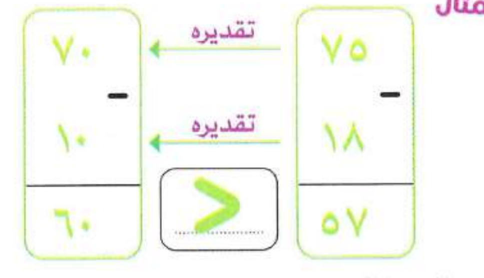


- ناتج الطرح الحقيقى لـ ٨٤ – ٣٧ هو ٤٧
وبالتالى فإن القيمة التقديرية (٥٠) أكبر من القيمة الحقيقية (٤٧).

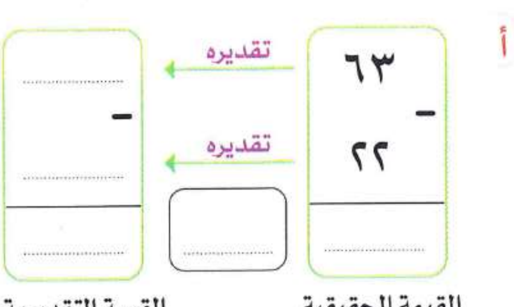
تدرب

٥ أوجد ناتج الطرح الحقيقى، ثم قدر ناتج الطرح وقارن بينهما كما بالمثال:

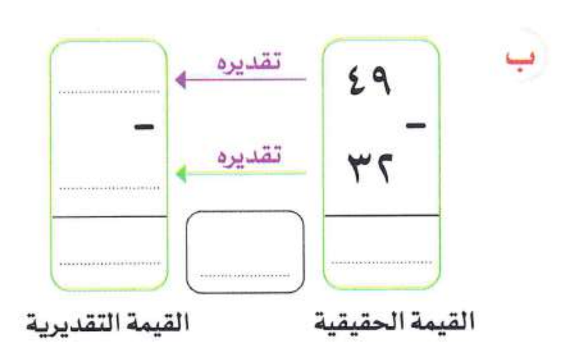
مثال



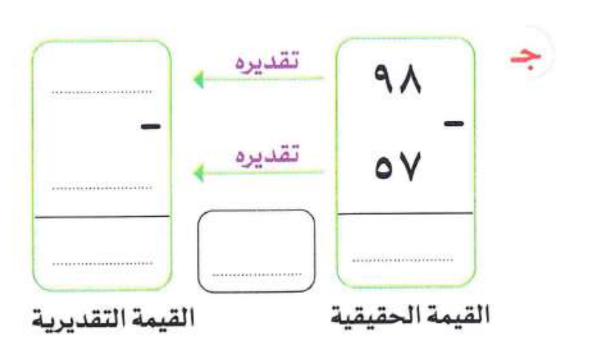
أ



ب



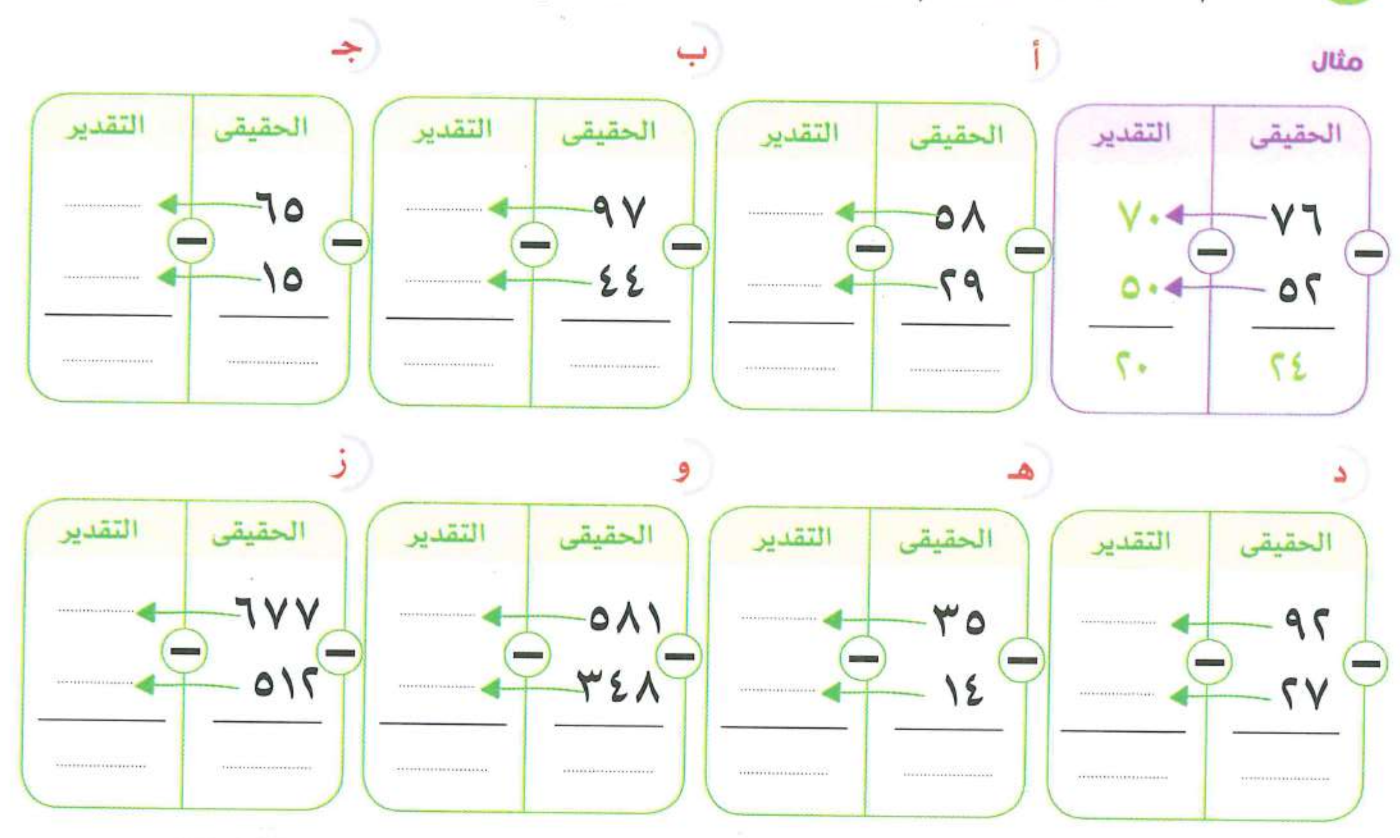
جـ



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تعلم كيفية تقدير طرح عددين مكونين من رقمين أو ثلاثة أرقام.

٦ استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير ناتج طرح مايلى، كما بالمثال:



٧ قدر ناتج الطرح فى كل مما يأتى، كما بالمثال:



٨ قدر ناتج الطرح فى كل مما يأتى:

أ القيمة التقديرية لـ (٧٨ – ٥٨) هى .... ب القيمة التقديرية لـ (٩٦ – ٣٣) هى ....

جـ القيمة التقديرية لـ (٨٧٢ – ٥٠١) هى .... د القيمة التقديرية لـ (٦٠٠ – ٣٤٥) هى ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تعلم كيفية تقدير ناتج طرح عددين مكونين من رقمين أو ثلاثة أرقام.

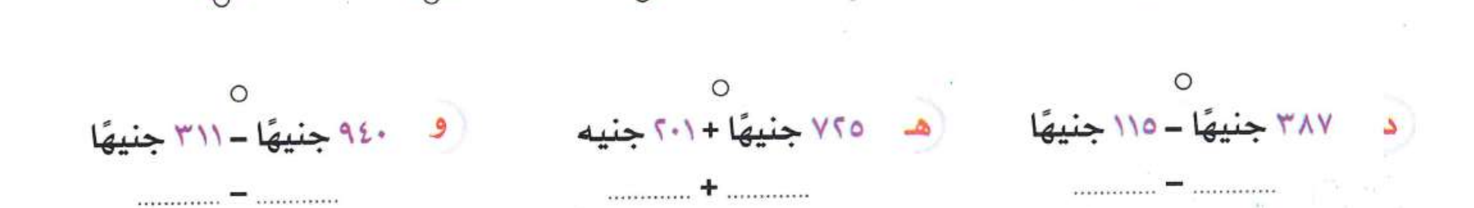
اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أكمل ثم صل كل مسألة بالتقدير المناسب لها:

أ ٧٨ جنيهًا + ٣٢ جنيهًا
.... + ...

ب ٦٣ جنيهًا - ١٨ جنيهًا
.... - ....

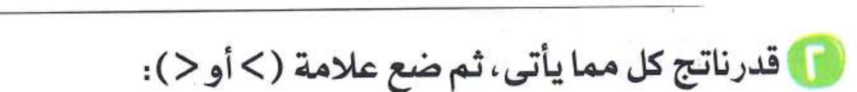
جـ ٣٥ جنيهًا + ١١ جنيهًا
.... + ...



د ٣٨٧ جنيهًا - ١١٥ جنيهًا
.... - ....

هـ ٧٢٥ جنيهًا + ٢٠١ جنيه
.... + ...

و ٩٤٠ جنيهًا - ٣١١ جنيهًا
.... - ....



٢ قدر ناتج كل مما يأتى، ثم ضع علامة (< أو >):

أ تقدير (٧٤ - ٤٣) هو ....
الناتج الحقيقى (.....) الناتج التقديرى
....

ب تقدير (٥٩ + ٣٦) هو ....
الناتج الحقيقى (.....) الناتج التقديرى
....

٣ أكمل ما يأتى:

أ
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة :
.... × ....

ب
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....
اسم المصفوفة :
.... × ....

٤ اجمع ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) تبعًا للناتج فى كل مما يأتى:

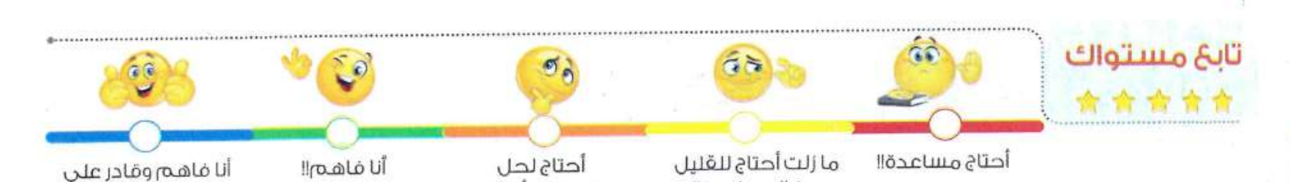
أ ٥ + ٣ = ... (   )

ب ٧ + ٢ = ... (   )

جـ ٩ + ٤ = ... (   )

د ٤ + ٤ = ... (   )

تابع مستواك





التقريب لأقرب عشرة وتطبيقات على التقدير والتقريب

التقريب: هو إحدى استراتيجيات التقدير التى تعطى قيمة أقرب وأدق للناتج الحقيقى (الفعلى).

أولًا تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

١ التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:



العدد ٤٧ يقع بين العددين ٤٠ و ٥٠
ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٥٠
وبالتالى فإن: تقريب العدد ٤٧
لأقرب عشرة يكون ٥٠

العدد ٢٢ يقع بين العددين ٢٠ و ٣٠
ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٢٠
وبالتالى فإن: تقريب العدد ٢٢ لأقرب
عشرة يكون ٢٠

٢ التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكون من رقمين إلى أقرب عشرة، ننظر إلى خانة الآحاد، فإذا كانت:

٥ فأكثر	أقل من ٥
٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩	٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤
نزيد خانة العشرات ١ ونضع ٠ فى خانة الآحاد	تظل خانة العشرات كما هى ونضع ٠ فى خانة الآحاد
فمثلًا: ٥٧ أقرب إلى ٦٠	فمثلًا: ٤١ أقرب إلى ٤٠
٢٨ أقرب إلى ٣٠	٦٣ أقرب إلى ٦٠
٦٩ أقرب إلى ٧٠	٨٤ أقرب إلى ٨٠

ممارسة يومية:

- اجعل طفلك ينظر إلى التقويم، ثم يرسم دائرة حول تاريخ اليوم.
- اطلب من طفلك أن يكتب اسم اليوم واليوم السابق له واليوم الذى يليه.

مفردات أساسية:

- التقدير – التقريب – القيمة المكانية – ناتج الجمع – ناتج الطرح.

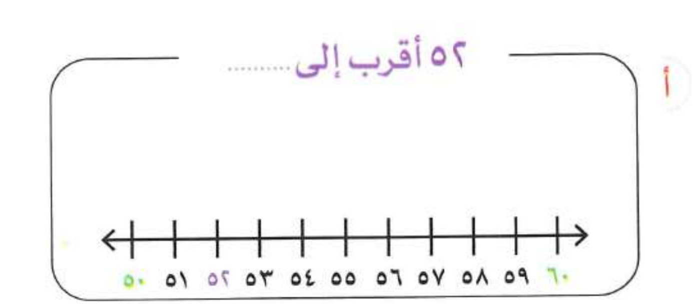




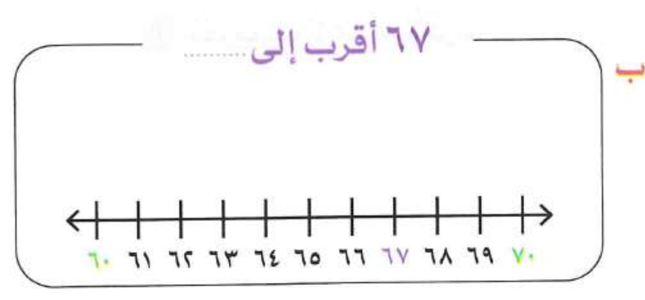


١ قرب كل عدد مما يأتي لأقرب عشرة مستخدمًا خط الأعداد:

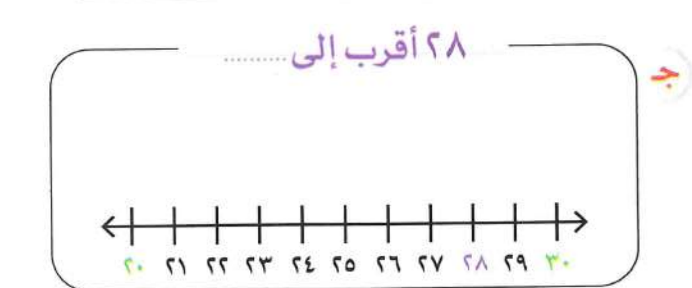
أ ٥٢ أقرب إلى ....



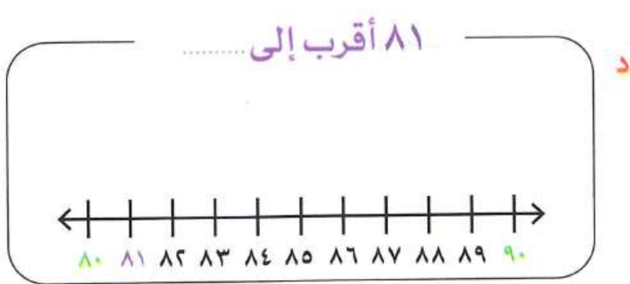
ب ٦٧ أقرب إلى ....



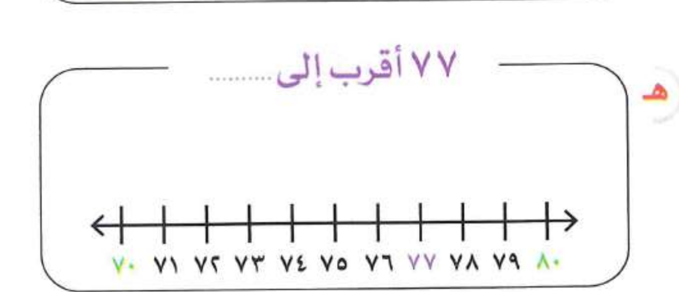
جـ ٢٨ أقرب إلى ....



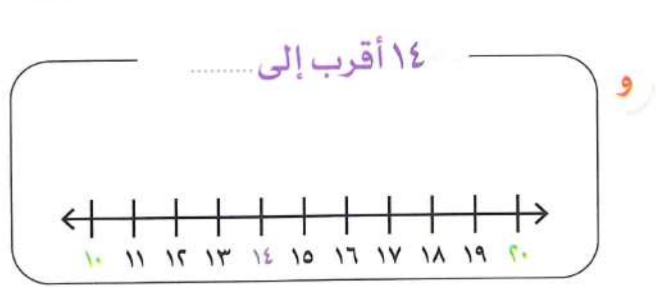
د ٨١ أقرب إلى ....



هـ ٧٧ أقرب إلى ....



و ١٤ أقرب إلى ....



---

٢ قرب كلًّا مما يأتي لأقرب عشرة:

أ ٩٥ أقرب إلى ....

ب ٧٤ أقرب إلى ....

جـ ٦٨ أقرب إلى ....

د ٢٣ أقرب إلى ....

هـ ٥٧ أقرب إلى ....

و ٤٥ أقرب إلى ....

ز ٤٢ أقرب إلى ....

ح ٣١ أقرب إلى ....

ط ١٩ أقرب إلى ....

ى ٨٨ أقرب إلى ....

ك ٥٢ أقرب إلى ....

ل ١٣ أقرب إلى ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تعلم كيفية تقريب الأعداد لأقرب عشرة بطريقتين مختلفتين.

٣ أكمل الجدول التالى كما بالمثال:

العدد	مثال ١٧	أ ٢٨	ب ٤١	جـ ٥٣
لأقرب عشرة	٢٠	....	....	....

٤ لون الأعداد التى تقريبها لأقرب عشرة يكون ٥٠ باللون ● :

٤٥ ٤١ ٥٢ ٥٤ ٥٧ ٤٤

٥ قدر ناتج الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:

مثال ١ ٢٤ + ٣٦

٢٤ يتم تقريبه لأسفل ليصبح ٢٠

٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠

وبالتالى التقدير هو ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

مثال ٢ ٦٧ − ١٩

٦٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠

١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠

وبالتالى التقدير هو ٧٠ − ٢٠ = ٥٠

أ ٢٨ + ١٣

٢٨ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

١٣ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

التقدير هو ....

ب ٤٤ + ٣٥

٤٤ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

٣٥ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

التقدير هو ....

جـ ٨١ − ٥٩

٨١ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

٥٩ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

التقدير هو ....

د ٥١ − ٤٨

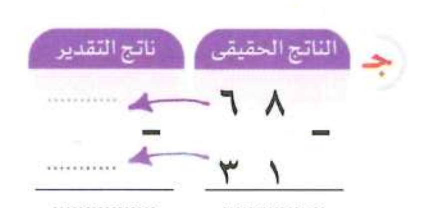
٥١ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

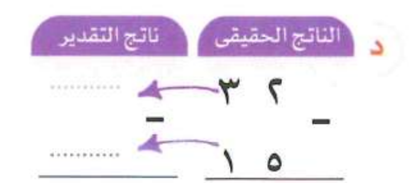
٤٨ يتم تقريبه لـ ...... ليصبح ......

التقدير هو ....

٦ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر مسائل الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:





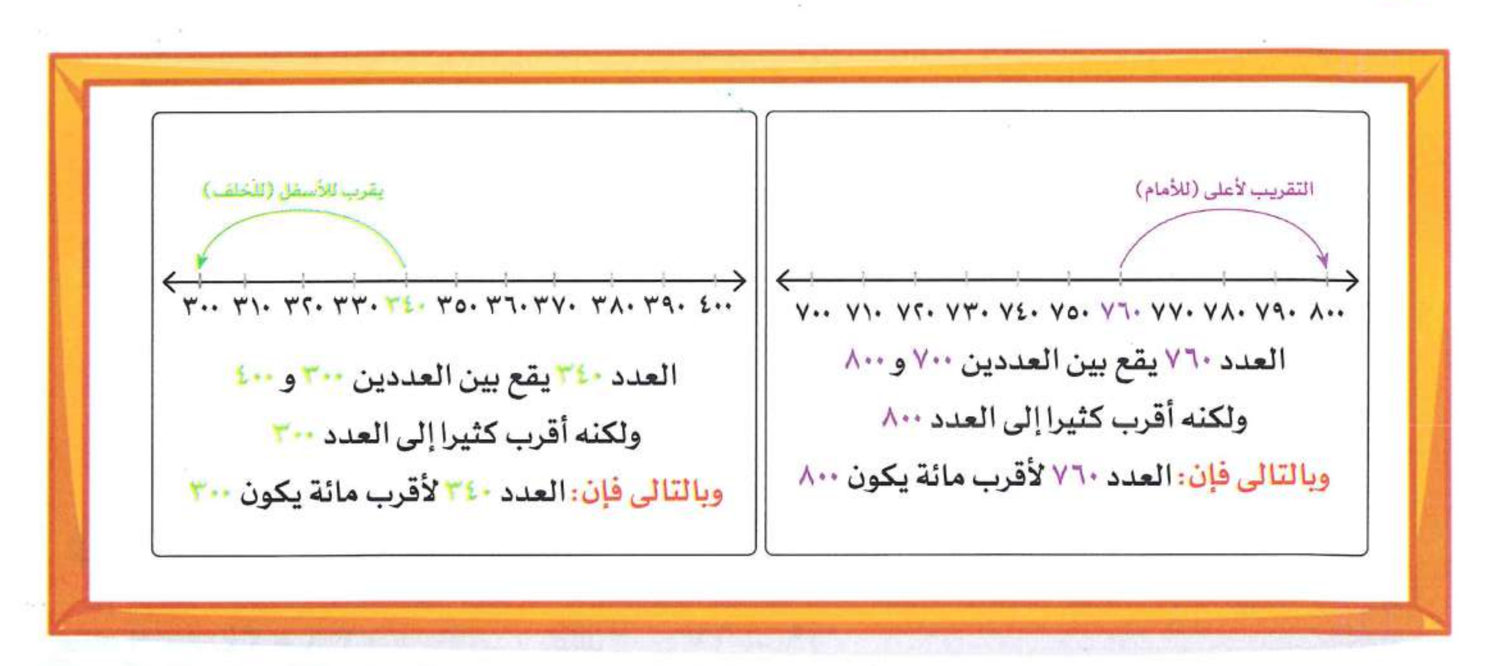


إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تقدير مسائل الجمع والطرح عن طريق التقريب.
- تأكد من أن طفلك يستطيع تقدير جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين باستخدام التقريب لأقرب عشرة.

ثانيًا تقريب الأعداد لأقرب مائة:

١ تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:



٢ تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة، ننظر إلى خانة العشرات، فإذا كانت:

٥ فأكثر (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩)

نزيد خانة المئات ١ ونضع أصفارًا في خانتي الآحاد والعشرات

فمثلًا: ١٥٧ أقرب إلى ٢٠٠
٤٧٨ أقرب إلى ٥٠٠
٢٦٣ أقرب إلى ٣٠٠
٦٩٤ أقرب إلى ٧٠٠

أقل من ٥ (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤)

تظل خانة المئات كما هي ونضع أصفارًا في خانتي الآحاد والعشرات

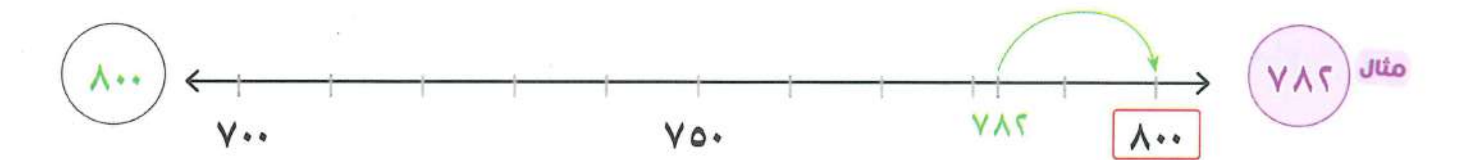
فمثلًا: ٢٠٦ أقرب إلى ٢٠٠
١٤٨ أقرب إلى ١٠٠
٥٢٩ أقرب إلى ٥٠٠
٦١٦ أقرب إلى ٦٠٠

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على فهم تقريب الأعداد لأقرب مائة بطريقتين مختلفتين.



٧ بالاستعانة بخط الأعداد قرب الأعداد التالية لأقرب مائة ، كما بالمثال:

مثال ٧٨٢


أ ٥١٠


ب ٨٣٠


جـ ٤٨٠


د ١٦٠


---

٨ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب مائة :

أ ١٥٢ ⟵ .... ب ٤٦٣ ⟵ .... جـ ١٩٢ ⟵ ....

د ٣١٦ ⟵ .... هـ ٢١٥ ⟵ .... و ٦٥٣ ⟵ ....

ز ١٢٢ ⟵ .... ح ٧٧٧ ⟵ .... ط ٣٠٢ ⟵ ....

ى ٣٤٥ ⟵ .... ك ٢٣٤ ⟵ .... ل ٥١٦ ⟵ ....

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على التقريب لأقرب مائة بالاستعانة بخط الأعداد وقاعدة التقريب.

ثالثًا تقدير ناتج الجمع أو الطرح باستراتيجيات مختلفة:

الجمع:

يمكن تقدير ناتج جمع ٣٧٠ + ١٢٠ باستخدام:

• استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٣	٧	٠	+	١	٢	٠
التقدير:	٣٠٠			+	١٠٠	=	٤٠٠

• استراتيجية التقريب لأقرب مائة

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٣	٧	٠	+	١	٢	٠
التقدير:	٤٠٠			+	١٠٠	=	٥٠٠

ناتج الجمع الحقيقى للعددين هو

٣٧٠ + ١٢٠ = ٤٩٠

لذلك تقدير ناتج الجمع باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الجمع الحقيقى.

الطرح:

يمكن تقدير ناتج طرح ٨٩٠ – ٢١٠ باستخدام:

• استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٨	٩	٠	–	٢	١	٠
التقدير:	٨٠٠			–	٢٠٠	=	٦٠٠

• استراتيجية التقريب لأقرب مائة

	مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد
	٨	٩	٠	–	٢	١	٠
التقدير:	٩٠٠			–	٢٠٠	=	٧٠٠

ناتج الطرح الحقيقى للعددين هو

٨٩٠ – ٢١٠ = ٦٨٠

لذلك تقدير ناتج الطرح باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الطرح الحقيقى.

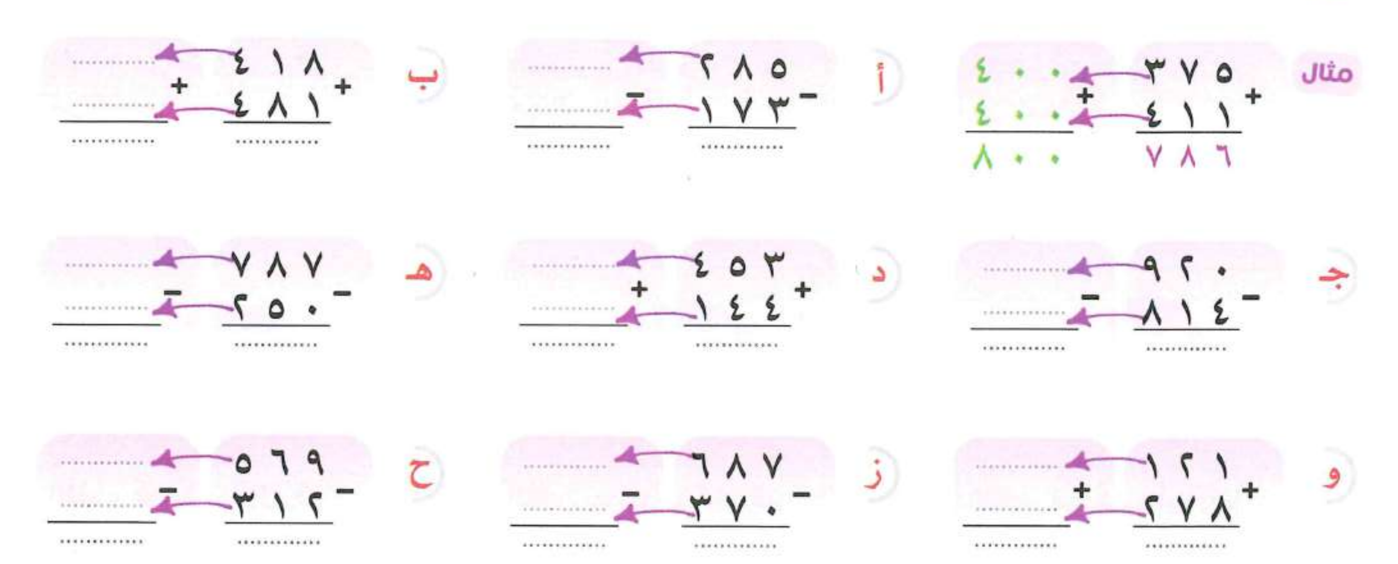


إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تعلم تقدير الجمع أو الطرح باستخدام استراتيجيات مختلفة.



٩ أوجد ناتج الجمع أو الطرح ثم قدر باستخدام التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:



١٠ قدر مستخدمًا التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:

مثال ٥٧٦ + ١١٤ ← ١٠٠ + ٦٠٠ = ٧٠٠

أ ٤٧٦ - ٣٣٥ ← ...... - ...... = ...

ب ٢٤٩ + ٦٥١ ← ...... + ... = ...

جـ ٣٨٠ + ٤٨٥ ← ...... + ... = ...

د ١٥٧ + ٢٧٨ ← ...... + ... = ...

هـ ١٢٧ + ٨٣٠ ← ...... + ... = ...

١١ قرب كل عدد مما يأتى لأقرب مائة ثم أكمل كما بالمثال:

مثال ١٧٥ + ١٣٢ ← ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

أ ١٢٥ + ٢٤٣ ← .... + ... = ...

ب ٣٢٨ + ٥٠١ ← .... + ... = ...

جـ ١١٩ + ٢١٥ ← .... + ... = ...

د ٦٢٧ - ١٥٣ ← .... - .... = ...

هـ ٥٢٨ - ٣٠١ ← .... - .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تقدير ناتج الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب مائة.

١٢ قدِّر ناتج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال:

مثال

٢١٥ + ٥٨٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

٢٠٠ + ٥٠٠ يساوي ٧٠٠

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

٢٠٠ + ٦٠٠ يساوي ٨٠٠

أ ٦٥٢ – ٣٤٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

ب ٤٥٣ – ١٢٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

ج ٦٧٢ + ١٩٣

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... + ... يساوي ....

د ١١٢ + ٥٦٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... + ... يساوي ....

هـ ٥٦٤ – ٣٣٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

و ١٤٥ + ٣٢٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... + ... يساوي ....

ز ٣٠٩ + ٣٨١

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... + ... يساوي ....

ح ٤٥٥ – ٢١٣

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

ط ٦٢٢ – ١٢٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

ي ٤٥٨ – ١٣٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

ك ٥٦٩ – ٢٣٤

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوي ....

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة

.... – .... يساوي ....

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على تقدير مسائل جمع وطرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام استراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أكمل ما يلي باستخدام التقريب:

	العدد	لأقرب ١٠
أ	٣٥	....
ب	٨٧	....
جـ	١٢	....
د	٦	....
هـ	٩٢	....

	العدد	لأقرب ١٠٠
و	٨٤٧	....
ز	١٦٢	....
ح	٥٩٨	....
ط	٣٣٥	....
ى	٤٥٠	....

---

٢ اجمع أو اطرح ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) تبعًا للناتج:

أ ٨ + ٥ = ... (..................)

ب ١٣ – ٩ = ... (..................)

جـ ٤ + ٦ = ... (..................)

د ٩ – ٢ = ... (..................)

---

٣ أكمل ما يلي مستخدمًا الأعداد التالية:

٣٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠ ٢٠٠ ٧٠٠ ٩٠

أ العدد ٦٩٠ لأقرب مائة يكون ....

ب العدد ٢٨٠ لأقرب مائة يكون ....

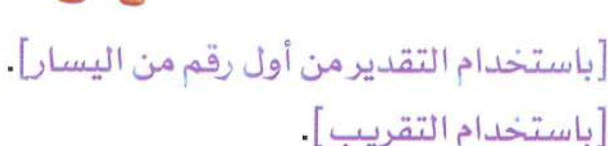
جـ العدد ٩٤ لأقرب عشرة يكون ....

د العدد ١٧٥ لأقرب مائة يكون ....



هـ تقدير جمع ٥٤٠ + ٣٦٠ هو .... [باستخدام التقدير من أول رقم من اليسار].

و تقدير جمع ٤٨٠ + ٤١٠ هو .... [باستخدام التقريب].



---

٤ اقرأ، ثم أجب:

ادخرت مريم ٤٧٢ جنيهًا، وادخرت شهد ٣٢٨ جنيهًا،

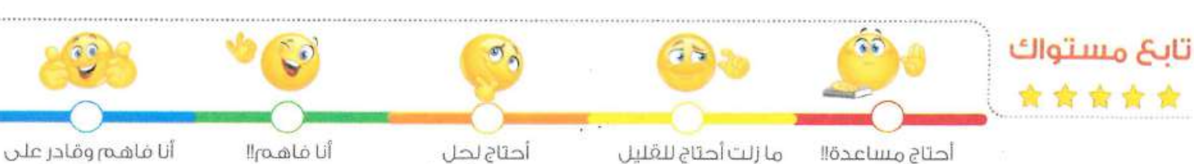
ما مجموع ما ادخرته مريم وشهد معًا؟

....



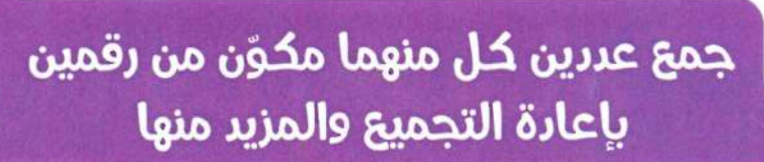
تابع مستواك ★★★★★







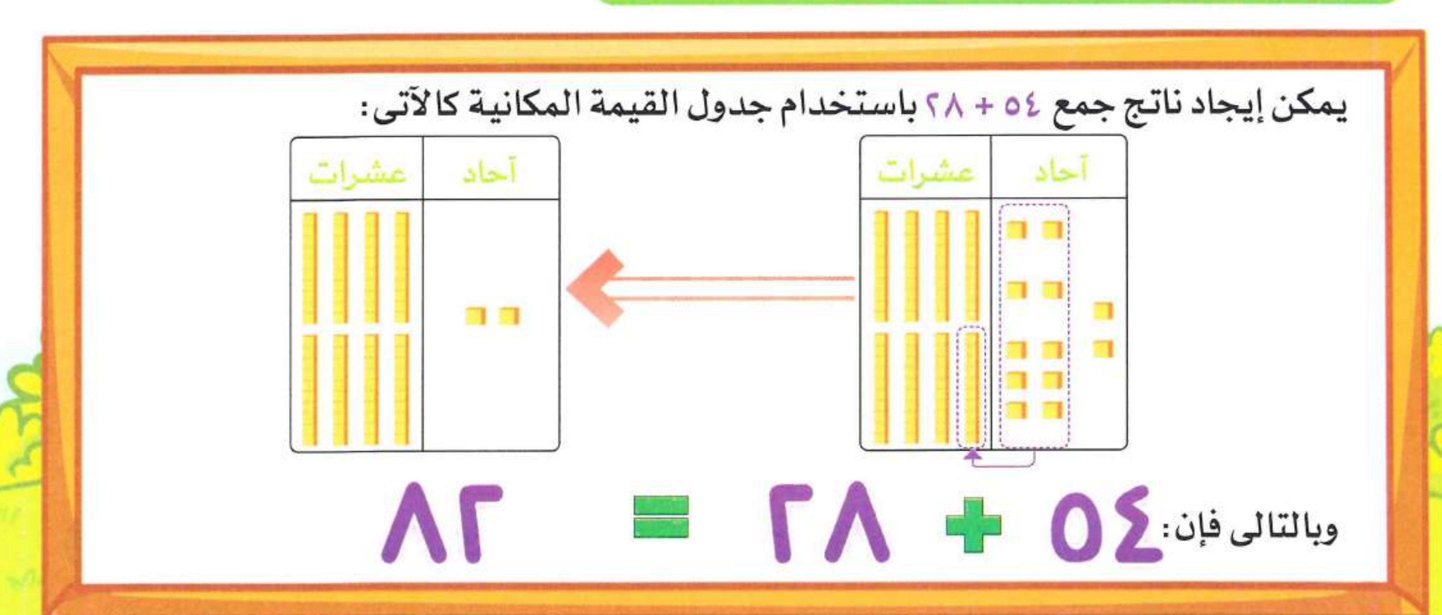
جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع والمزيد منها





جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

يمكن إيجاد ناتج جمع ٥٤ + ٢٨ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



وبالتالى فإن: ٥٤ + ٢٨ = ٨٢

لاحظ أن:

عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد فى صورة عشرة واحدة.





١ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

أ ٤٥ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

←

آحاد	عشرات

ب ٢٧ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

←

آحاد	عشرات

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- إعادة التجميع – القيمة المكانية – جمع.

٢ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٣٥ + ٢٦ = ٦١

آحاد	عشرات
٥	٣

آحاد	عشرات
٦	٢

آحاد	عشرات
١	٦

أ ٥٩ + ٣٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٧٢ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جـ ٥٨ + ٣٢ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٤٤ + ٢٨ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على تعلم استخدام نماذج القيمة المكانية لجمع عددين مكونين من رقمين.

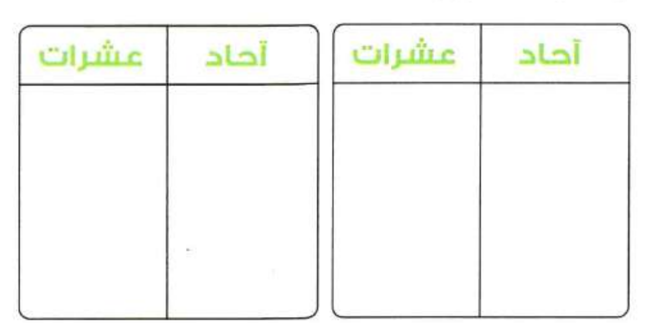
٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال :

مثال ٥٩ + ٣٤ = ٩٣

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

أ ٤٢ + ١٨ = ...



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٥٦ + ١٥ = ...

آحاد	عشرات

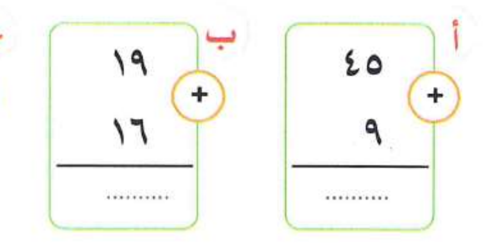
آحاد	عشرات

جـ ٦٧ + ٢٦ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٢٣ + ٣٧ = ...



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هـ ١٩ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٤ اجمع كلًّا مما يأتى:

أ ٤٥ + ٩ = ...

ب ١٩ + ١٦ = ...

جـ ٢٨ + ٤٦ = ...

د ٨٩ + ١١ = ...

هـ ٣٨ + ١٦ = ...

و ٤٣ + ١٨ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على جمع عددين مكونين من رقمين مستخدما جدول القيمة المكانية.
- شجع طفلك على حل مسائل جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.

اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد ٢٣ لأقرب عشرة هو .... (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠)

ب العدد ٣٥٧ لأقرب مائة هو .... (٣٠٠ ، ٣٥٠ ، ٤٠٠)

جـ العدد التالى فى النمط: ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... هو .... (١٨ ، ٢٠ ، ٢٥)

د عدد زوجى + عدد فردى = ... (عددًا زوجيًّا ، عددًا فرديًّا ، غيرذلك)

---

٢ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ١٤ + ٣٥ [......] ١٢ + ٥٣ ب ١٣ + ٧٧ [......] ٢٤ + ٦٦

جـ ٢ + ٩٤ [......] ٢٥ + ٤٩ د ٥٢ + ٣٨ [......] ٣٧ + ٤٨

---

٣ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

أ ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، .... ، .... [..........................] ب ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، .... [..........................]

جـ ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... [..........................] د ١ ، ٦ ، ١١ ، .... ، .... [..........................]

---

٤ أوجد ناتج الجمع الفعلى لكل مما يأتى ثم قدر الناتج:

أ ٥٦ + ٣٨ = ...

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

.... + ... = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

ب ١٧ + ٣٥ = ...

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

.... + ... = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

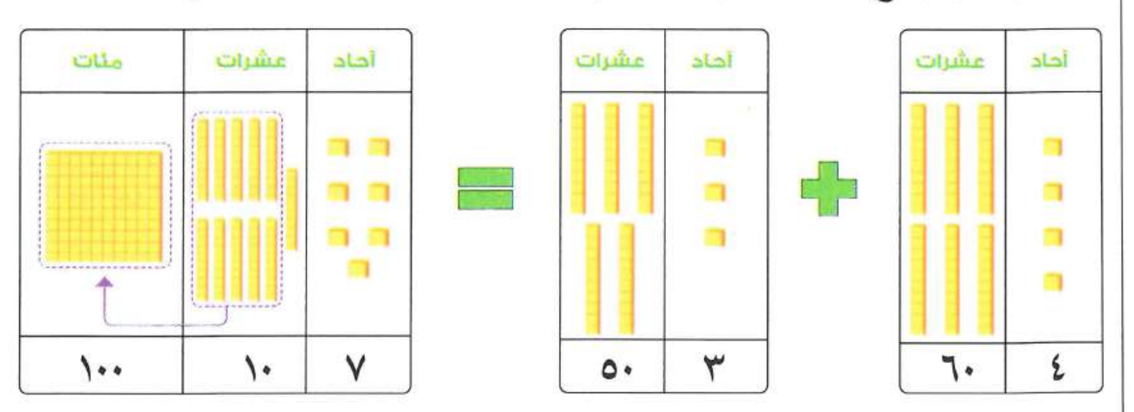
تابع مستواك

★★★★★

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع:

• يمكن جمع ٦٤ + ٥٣ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



١ نبدأ بجمع الآحاد (٤ + ٣ = ٧)

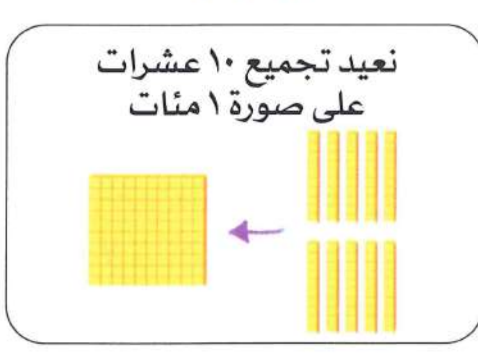
٢ نجمع العشرات (٦ + ٥ = ١١)

وحيث إن: ١١ أكبر من ٩، وبالتالى نعيد تجميع ١١ عشرات إلى ١ عشرات و ١ مئات وبالتالى فإن:





عندما يكون مجموع أرقام خانات العشرات أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع كل ١٠ عشرات فى صورة مائة واحدة وإضافتها لخانة المئات.





ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم، ومخطط الـ ١٢٠

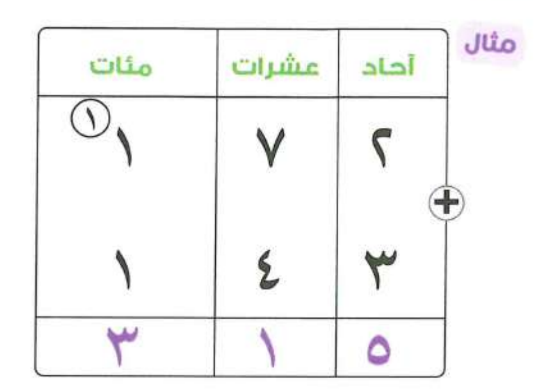
مفردات أساسية:

• جمع - القيمة المكانية - إعادة تجميع.



١ اجمع، ثم صل كما بالمثال:

مثال



مئات	عشرات	آحاد
① ١	٧	٢
١	٤	٣ +
٣	١	٥

أ

مئات	عشرات	آحاد
١	٦	٣
	٧	٤ +

ب

مئات	عشرات	آحاد
١	٨	١
	٤	٢ +

جـ

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٥
	٧	٤ +

مئات	عشرات	آحاد
٢	٢	٣

مئات	عشرات	آحاد
٣	١	٥

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٧

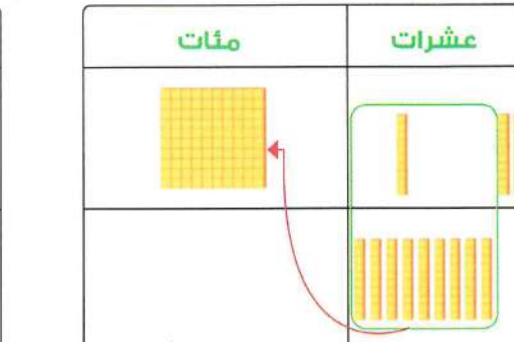
مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٩

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل جمع عددين باستخدام جداول القيمة المكانية.

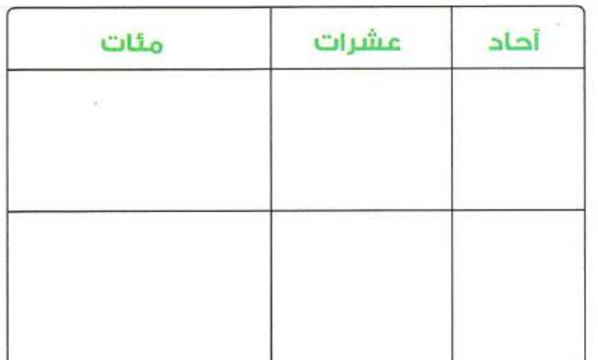
٢ اجمع ما يأتي كما بالمثال:

مثال ٣٢ + ٩١ = ١٢٣



آحاد	عشرات	مئات

أ ٧٤ + ٤٢ = ...



آحاد	عشرات	مئات

ب ٨١ + ٧٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ ٥٣ + ٨١ = ...



آحاد	عشرات	مئات

د ٦٦ + ٥٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ ٤٣ + ٦٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

و ٤٥ + ٦٠ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ز ٧٠ + ٣٥ = ...

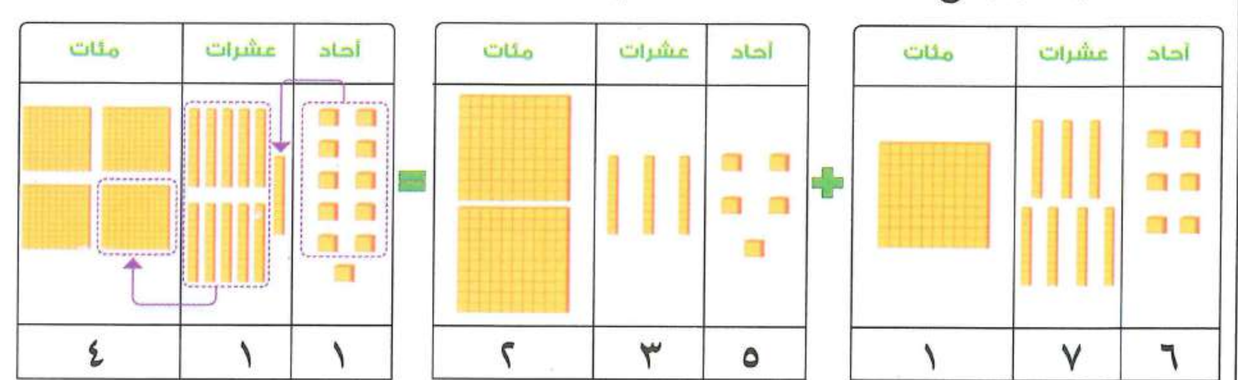
آحاد	عشرات	مئات

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية لجمع عددين مكونين من رقمين.

ثانيًا جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع :

- يمكن جمع ١٧٦ + ٢٣٥ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى :



١ نبدأ بجمع الآحاد (٦ + ٥ = ١١)، فنعيد تجميع ١١ آحاد إلى ١ آحاد و ١ عشرات

٢ نجمع العشرات (١ + ٧ + ٣ = ١١)، فنعيد تجميع ١١ عشرات إلى ١ عشرات و ١ مئات

٣ نجمع المئات (١ + ١ + ٢ = ٤)

وبالتالى فإن: ١٧٦ + ٢٣٥ = ٤١١

لاحظ أن:

- نقوم بإعادة تجميع ١٠ آحاد على صورة ١ عشرات (١٠ آحاد = ١ عشرات).
- نقوم بإعادة تجميع ١٠ عشرات على صورة ١ مئات (١٠ عشرات = ١ مئات).

تدرب

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى باستخدام جدول القيمة المكانية :

أ
٢٧٥
+ ١٤٣
....

أحاد	عشرات	مئات

ب
١٢٧
+ ١٨٣
....

أحاد	عشرات	مئات

جـ
٢٤٥
+ ٢٢٦
....

أحاد	عشرات	مئات

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على تعلم جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.

٤ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال

٣٥٢ + ١٠٩ = ٤٦١

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١ ١
١٠٠		١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

أ ٢٣٨ + ١٩٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ب ٥٨٢ + ٥٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

جـ ٤٨٩ + ٢٥٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد

د ٢٥٦ + ٣١٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد

هـ ٥٢٨ + ١٧٥ = ...

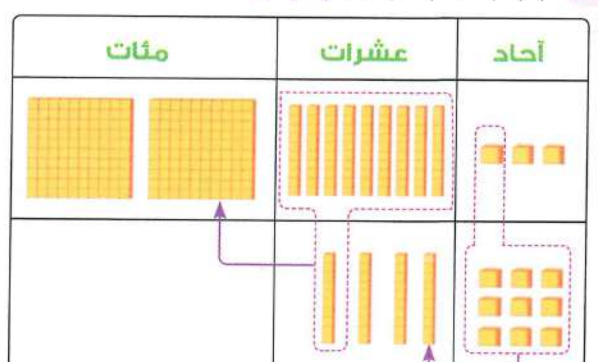
مئات	عشرات	آحاد

إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة.

٥ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال ١٩٣ + ٣٩ = ٢٣٢



أ ١٨٥ + ١٤٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ب ٢٤٢ + ١٧٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

جـ ٢٣٣ + ١٨٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

د ٢٤٦ + ١٩٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

هـ ٢٢٢ + ١٩٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

و ٢٧٧ + ٣٧٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ز ٤٢٣ + ٣٧٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على حل مسائل جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام نماذج القيمة المكانية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ أوجد ناتج الجمع الحقيقى ثم قدر ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

أ ٤٧ + ٢٤ = ...

التقدير بأول رقم من اليسار: .... + ... = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

ب ٥٨ + ٣١ = ...

التقدير بأول رقم من اليسار: .... + ... = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

٢ حل مسائل الجمع الآتية مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

أ

$$\begin{array}{r} ٣٧٢ \\ +\ ٢١٩ \\ \hline .... \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

ب

$$\begin{array}{r} ٧٤٨ \\ +\ ٣٦ \\ \hline .... \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

٣ أكمل ما يأتى:

أ عدد الصفوف ....

عدد الأعمدة ....

اسم المصفوفة

.... فى ....

ب عدد الصفوف ....

عدد الأعمدة ....

اسم المصفوفة

.... فى ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

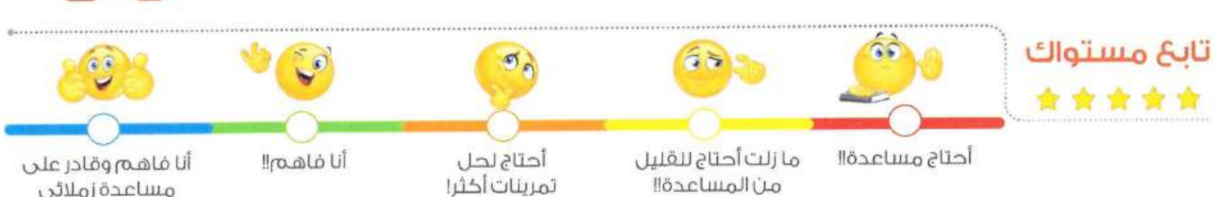
مع نادين ٨٥ جنيهًا، اشترت لعبة بمبلغ ١٨ جنيهًا،

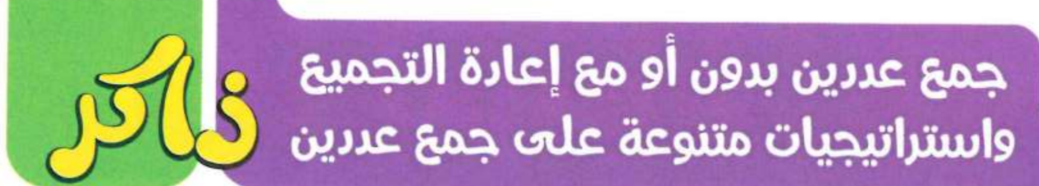
قدر المبلغ الذى يتبقى معها بالتقريب لأقرب عشرة.

تقدير ما تبقى معها هو .... جنيهًا.



تابع مستواك





الدرسان ٩، ١٠ جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع واستراتيجيات متنوعة على جمع عددين

أولًا جمع عددين كل منهما مكون من رقمين:

يمكن جمع ٣٧ + ٢٨ كالآتى:

		①	
	٧	٣	
+	٨	٢	
	٥	٦	

١ نجمع الآحاد (٧ + ٨ = ١٥)، فنعيد تجميع ١٥ آحاد إلى ٥ آحاد و ١ عشرات.

٢ نجمع العشرات (١ + ٣ + ٢ = ٦).

وبالتالى فإن: ٣٧ + ٢٨ = ٦٥

ثانيًا جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام باعادة التجميع:

يمكن جمع ٢٩٣ + ١٣٤ كالآتى:

			①
	٣	٩	٢
+	٤	٣	١
	٧	٢	٤

١ نجمع الآحاد (٣ + ٤ = ٧)

٢ نجمع العشرات (٩ + ٣ = ١٢)، فنعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ٢ عشرات و١ مئات

٣ نجمع المئات (١ + ٢ + ١ = ٤).

وبالتالى فإن: ٢٩٣ + ١٣٤ = ٤٢٧

ممارسة يومية:

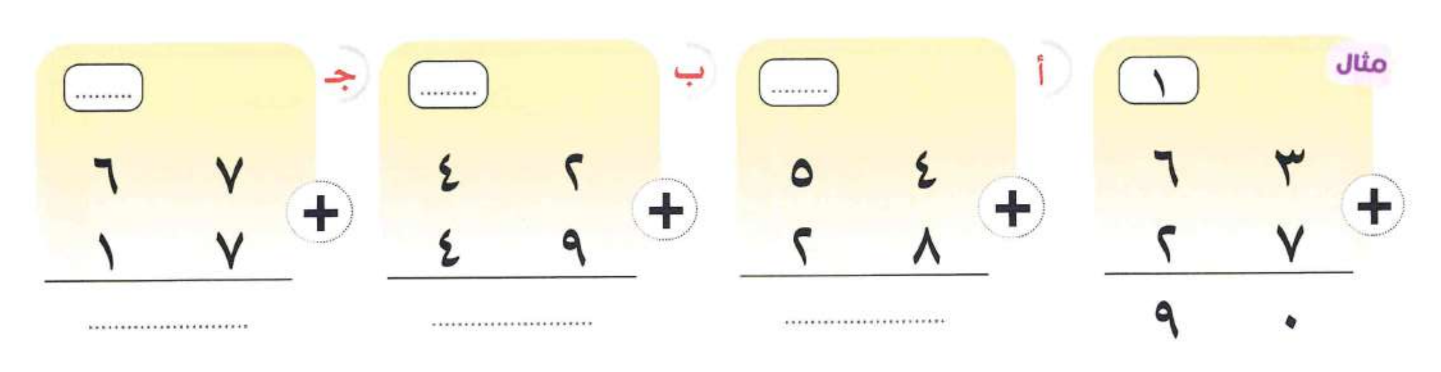
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

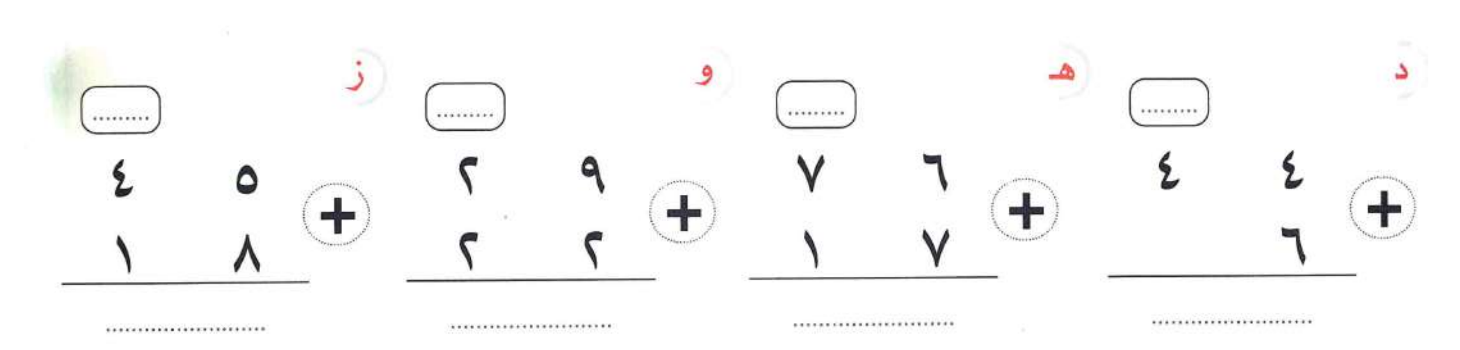
مفردات أساسية:

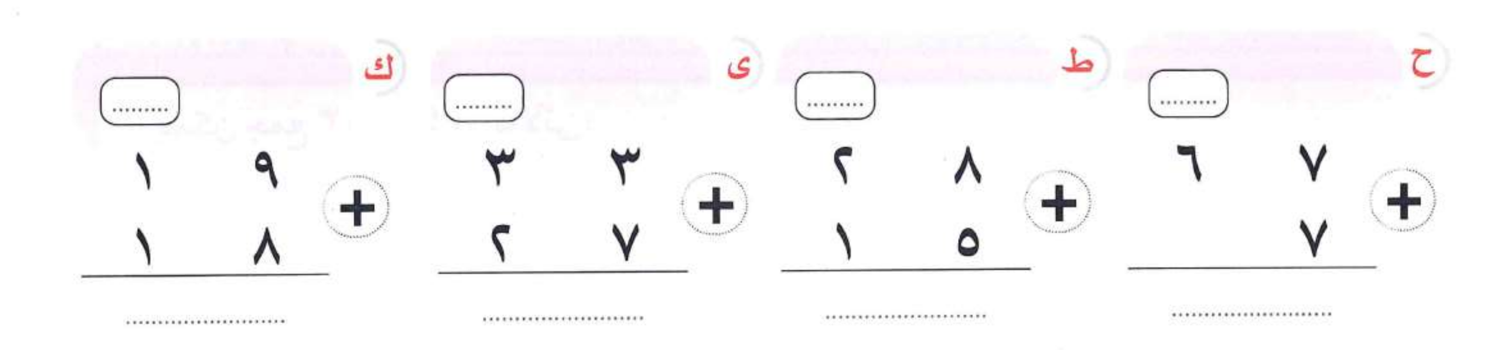
• التقدير – مكتشف – إعادة التجميع.

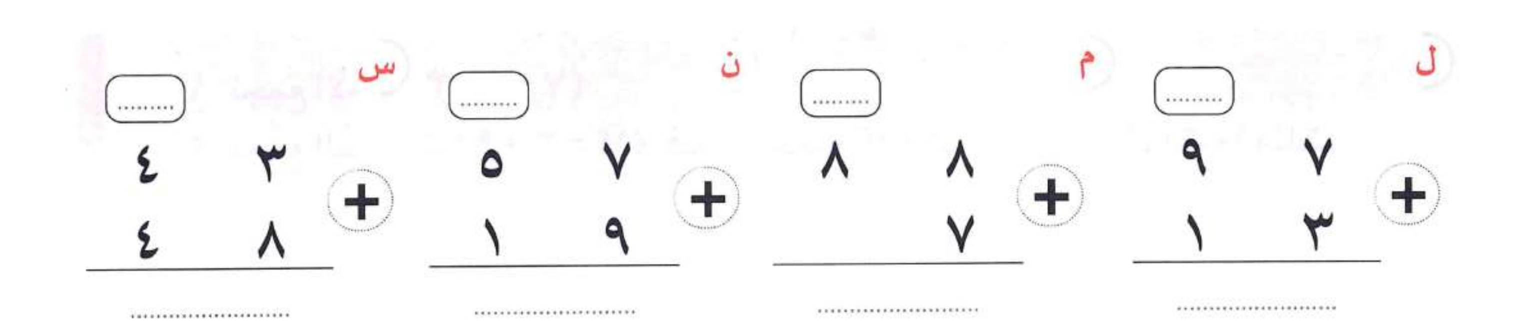


١ اجمع كما بالمثال:





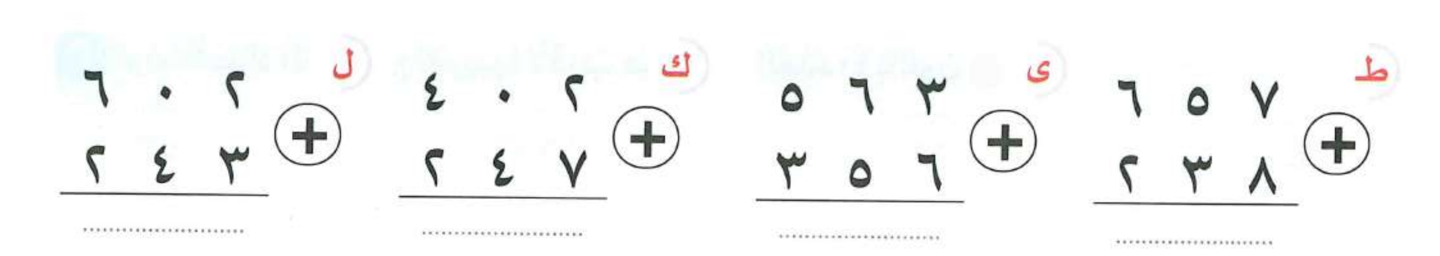


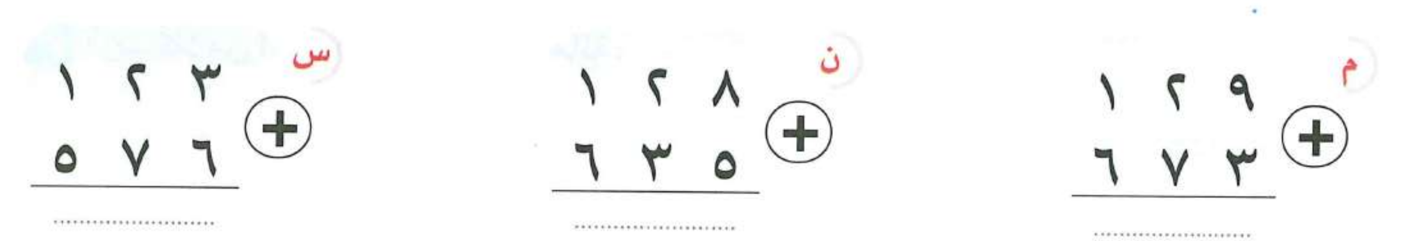


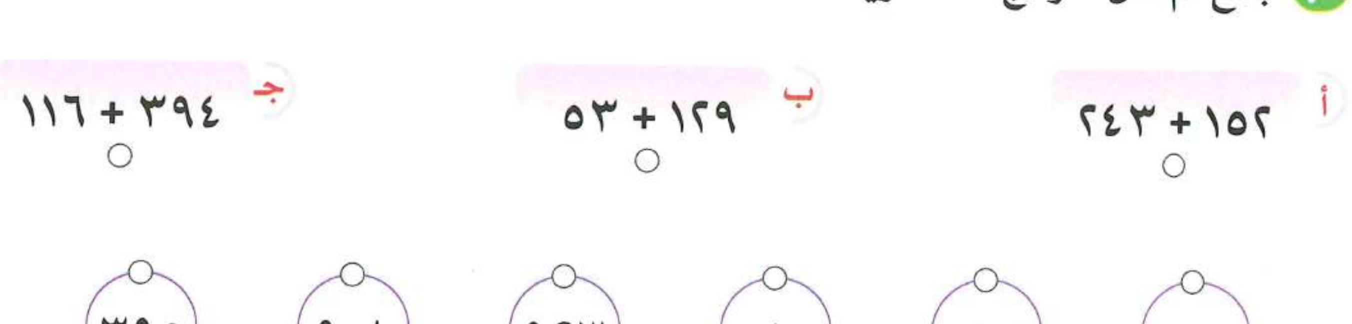
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تعلم كيفية جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع.

٢ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:







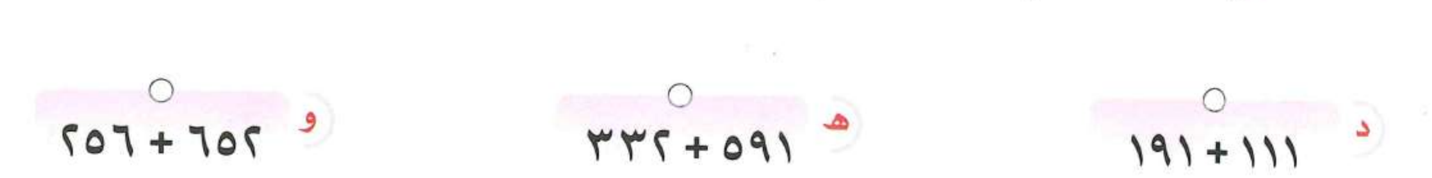
٣ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

أ ٢٤٣ + ١٥٢

ب ٥٣ + ١٢٩

جـ ١١٦ + ٣٩٤

١٨٢ ٣٠٢ ٥١٠ ٩٢٣ ٩٠٨ ٣٩٥



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.





١ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

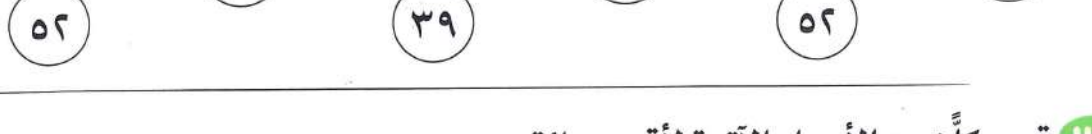
أ ٧٨٦ ←	ب ٥٣٧ ←	جـ ٨٤٤ ←	د ٢٤٦ ← ....
هـ ٨٩٥ ←	و ٧١٢ ←	ز ٧٦٦ ←	ح ٦٧٥ ← ....
ط ١٠٨ ←	ى ٣٤٣ ←	ك ٢٧٤ ←	ل ٩٩٢ ← ....



٢ لون الأعداد التى ناتج تقريبها لأقرب عشرة هو العدد ٤٠ باللون 🔴:

٤٣ ١٦٧ ٦١ ٣٥

٥٢ ٣٩ ٥٢



٣ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:



أ ٧٧١ ←	ب ٢٢٩ ←	جـ ٥٨٤ ←	د ٣٢٦ ← ....
هـ ٩٤٧ ←	و ٧٧٣ ←	ز ٤٧٩ ←	ح ٦٣٣ ← ....

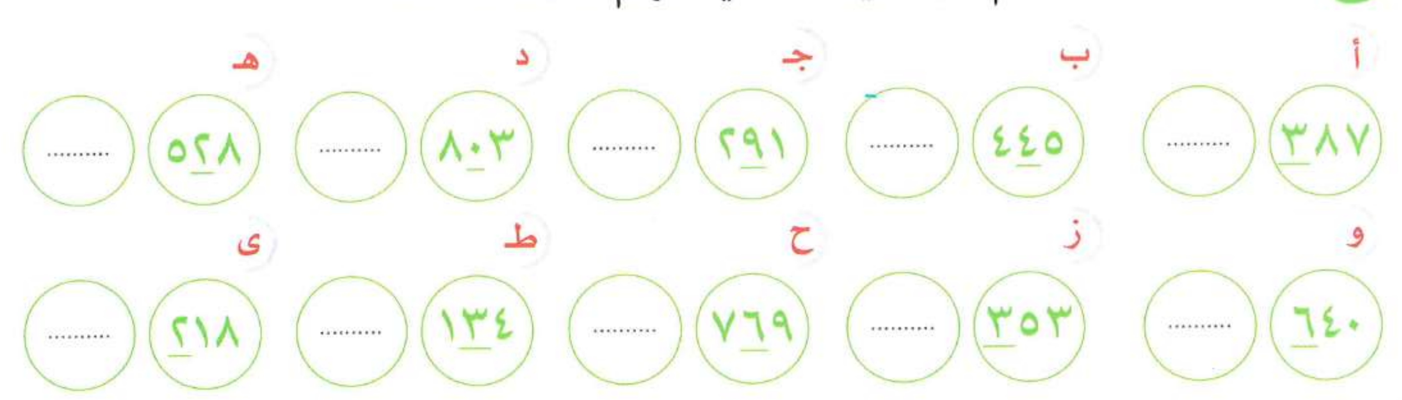


٤ لون الأعداد التى ناتج تقريبها لأقرب مائة هو العدد ٢٠٠ باللون 🟣:

٢١٥ ٢٨٥ ١٠٣ ٢٠٧

١٩٧ ١٤٤ ١٥٢

٥ لاحظ الأعداد التالية ثم قرب للقيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:



أ ٣٨٧	ب ٤٤٥	جـ ٢٩١	د ٨٠٣	هـ ٥٢٨ ....
و ٦٤٠	ز ٣٥٣	ح ٧٦٩	ط ١٣٤	ى ٢١٨ ....

٦ اجمع:

أ) ٣٣٣ + ٢٠٧ = ...

ب) ٦٤٣ + ١٢١ = ...

جـ) ٥٥٥ + ٢٦٣ = ...

د) ٣٢٩ + ١٥٧ = ...

هـ) ٤٥٧ + ٢١٤ = ...

و) ٦٩٢ + ١٢٤ = ...

ز) ٦٢٢ + ٢٩٦ = ...

ح) ٣٢١ + ٣٣٦ = ...

ط) ٤٧٢ + ٢٨٣ = ...

ى) ٣٥٣ + ٦٠ = ...

ك) ٥١٨ + ٢٦٧ = ...

ل) ٦٣٥ + ٦٥ = ...

---

٧ قدر ناتج الطرح بتقريب كل عدد لأقرب عشرة ثم صل:

أ) ٩١ − ٧٢

ب) ٦٦ − ٣٩

جـ) ٧٦ − ٦٨

د) ٦١ − ١٧

١٠ ، ٦٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٢٠ ، ٨٠ ، ٣٠ ، ٧٠

هـ) ٨٣ − ٢١

و) ٥٣ − ٤

ز) ٩٣ − ٩

ح) ٩٩ − ٢٨

---

٨ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ٥٦٠ + ٢٨٥ = ...

ب) ٥٥٥ + ٢٠٨ = ...

جـ) ٧٥٤ + ٦٤ = ...

د) ٦٥٥ + ٢٩٥ = ...





١ أكمل ما يأتى:

أ ٢٥٢ + ٤٥٣ = ...

ب تقدير جمع: ١٧٤ + ٢٣٨ هو .... (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

جـ تقدير طرح: ٣٨٠ – ١٢٣ بالتقريب لأقرب مائة يكون ....

د تقريب العدد ٤٩٣ لأقرب مائة هو ....

هـ تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو ....

و تقدير طرح: ٨٦ – ٣١ هو .... (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

---

٢ ضع علامة (> أو < أو =):

أ ١٠٩ + ٤٨٦ ◯ ٣٤٣ + ٢٥٢

ب ٣٤ + ٤٧ ◯ ١٩ + ١١٥

جـ ٥٥ + ٤٢ ◯ ٤٧ + ١٨

د ٢٠٤ + ١٣٥ ◯ ٥٠١

---

٣ اجمع ما يأتى:

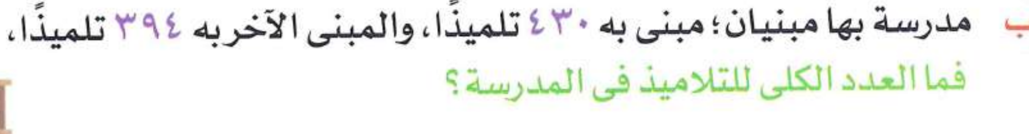
أ	ب	جـ	د
٢٨٠	٢٢٨	٥٧٣	٦٨
+ ٦٥٠	+ ٢٦٥	+ ١٩٠	+ ٢٣٤
....	....	....	....

---

٤ أجب عما يأتى:

أ ادخرت نوران مبلغ ٢٤٦ جنيهًا، وادخرت هاجر مبلغ ٦٤٦ جنيهًا،
فما مجموع ما ادخرته نوران وهاجر؟

....



ب مدرسة بها مبنيان؛ مبنى به ٤٣٠ تلميذًا، والمبنى الآخر به ٣٩٤ تلميذًا،
فما العدد الكلى للتلاميذ فى المدرسة؟

....

الفصل ١٠



أهداف الدروس

الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

- إنشاء مسائل على عمليتى الجمع والطرح باستخدام عائلات الحقائق.
- شرح العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح.

الدرس (٢): الطرح باستخدام خط الأعداد

- استخدام خط الأعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.

الدرس (٣): مسائل كلامية على الطرح

- حل مسائل كلامية تتضمن عملية الطرح.
- تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء عملية الطرح لحل المسائل.

الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من الآحاد والعشرات.

الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى عملية الطرح باستخدام العشرات أو المئات.
- استخدام إجابات عملية الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الدروس (٦ – ٨): أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع واستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج والمزيد منها

- استخدام جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع.
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لتقدير ناتج عملية الطرح.

الدرسان (٩ ، ١٠): طرح عددين بإعادة التجميع وجمع وطرح عددين بإعادة التجميع

- طرح الأعداد المكونة من رقمين والأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع.





العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

- الجمع والطرح عمليتان (متعاكستان) أو متضادتان، فالجمع يستخدم لإيجاد المجموع، أما الطرح فيستخدم لإيجاد الفرق.



- العددان ٨ ، ٣ فى عائلة الحقائق يسميان بالأجزاء.
- العدد ١١ يمثل المجموع ويسمى الكل.

٣ ، ٨ ، ١١



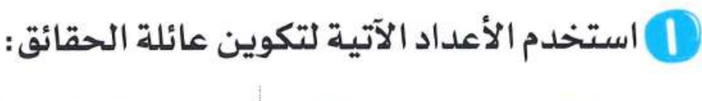
٨ + ٣ = ١١ ، ١١ − ٨ = ٣

٣ + ٨ = ١١ ، ١١ − ٣ = ٨



تذكر أن:

- عملية الجمع إبدالية ٨ + ٣ = ٣ + ٨ لذلك فالترتيب غير ضرورى.
- أما عملية الطرح فالترتيب فيها ضرورى، فيجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.





١ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

أ) ٦ ، ٥ ، ١١



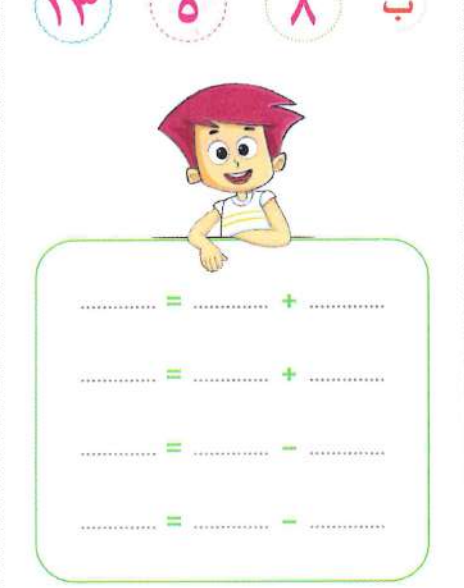
.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ب) ٨ ، ٥ ، ١٣



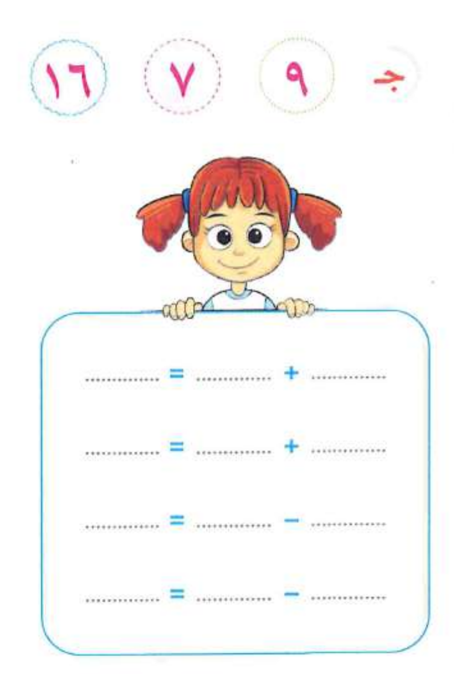
.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

جـ) ٩ ، ٧ ، ١٦



.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...



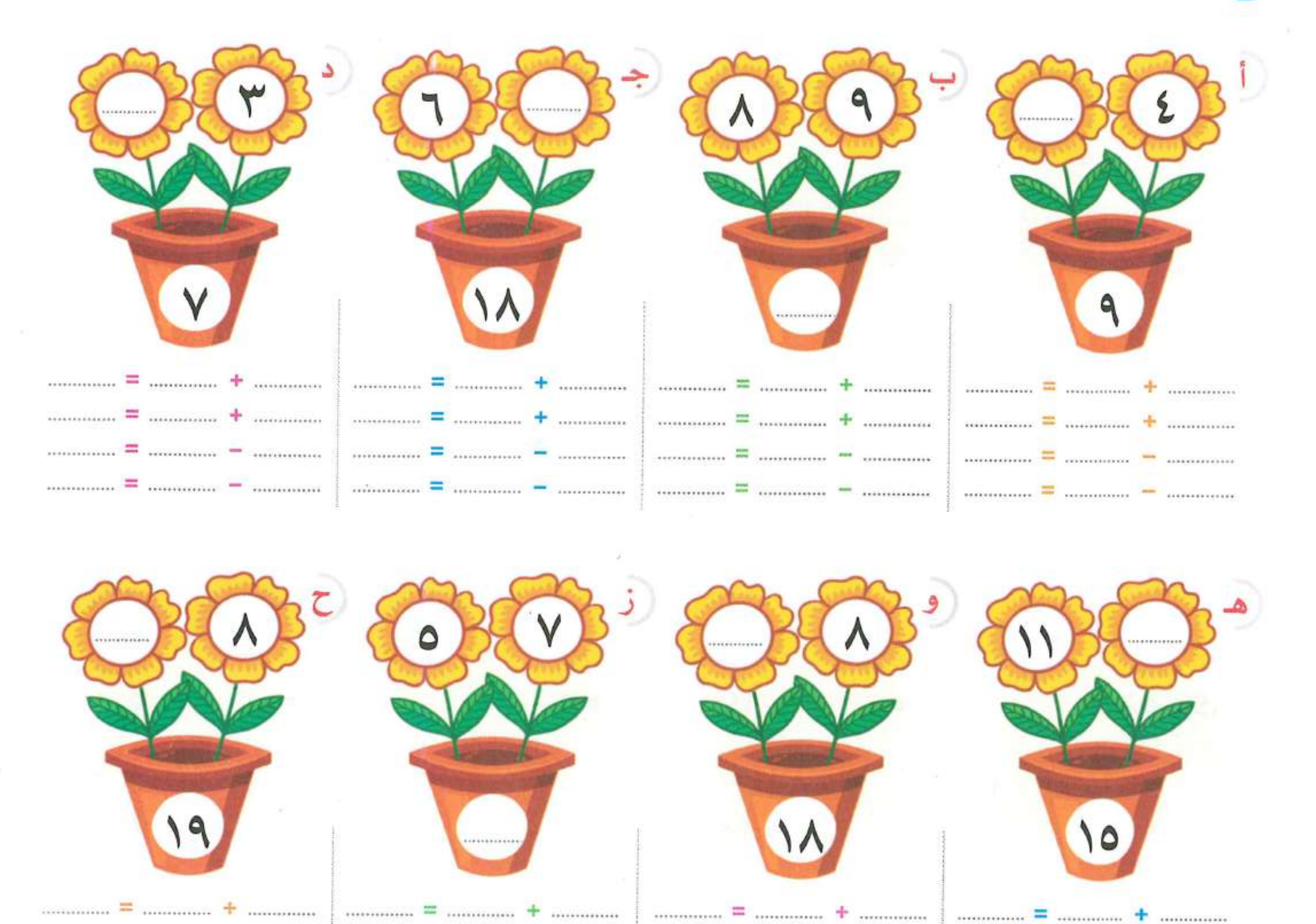
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- عائلة الحقائق – عكس – إبدالية – الجزء – الكل – العدد المضاف.

٢ أكمل الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:



---

٣ اختر العملية العكسية لكل مما يأتى:

أ ١٩ – ٥ = ١٤

٥ + ١٤ = ١٩	١٩ – ١٤ = ٥

ب ١٦ + ٣ = ١٩

٣ + ١٦ = ١٩	١٩ – ٣ = ١٦

جـ ٢٠ – ٥ = ١٥

٢٠ – ١٥ = ٥	٥ + ١٥ = ٢٠

د ٧ + ٥ = ١٢

١٢ – ٥ = ٧	٥ + ٧ = ١٢

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تكوين عائلة الحقائق.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ استخدم الأعداد الموضحة على حجرى النرد لتكوين عائلة الحقائق:



أ



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...



جـ

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

د

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

---

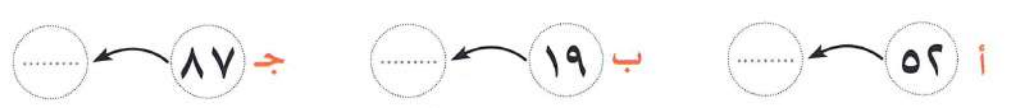
٢ أكمل مجموعات حقائق الأعداد:

أ ٥ + ... = ١٤ ، .... − ٥ = ٩ ، ١٤ − .... = ٥ ، .... + ٥ = ١٤

ب ٧ + ٨ = ... ، .... − ٨ = ٧ ، ١٥ − ٧ = ... ، .... + ٧ = ١٥

---

٣ قرب ما يلى لأقرب عشرة:



أ ٥٢ ← .... ب ١٩ ← .... جـ ٨٧ ← .... د ٦٣ ← ....

---

٤ أكمل ما يأتى:

أ ٣ جنيهات + ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا

ب عدد فردى + عدد زوجى = عدد ....

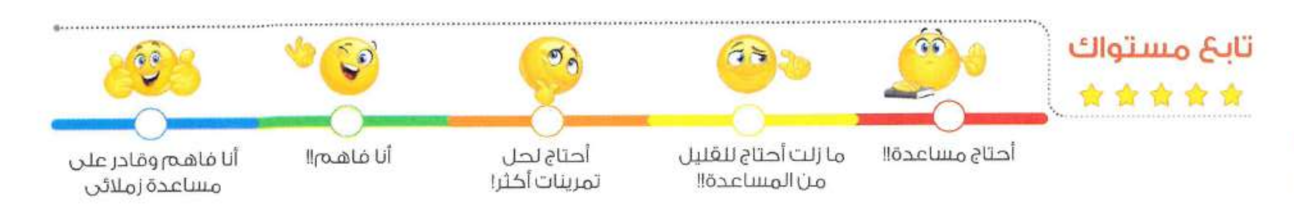
جـ اسم المصفوفة الآتية 🍓🍓🍓🍓 / 🍓🍓🍓🍓 هو ...... فى ......

د عدد عناصر المصفوفة (٣ × ٤) هو ....

هـ ٩٠ ، ٨٥ ، ٩٥ ، ٩٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

و عدد زوجى + عدد زوجى = عدد ....

تابع مستواك



الطرح باستخدام خط الأعداد



كيفية استخدام خط الأعداد فى إيجاد ناتج طرح عددين:

يمكن إيجاد ناتج طرح ١٨ - ٣ باستراتيجيتين كالآتى:

١ استراتيجية القفز إلى الخلف (العد التنازلى) بداية من العدد الأكبر:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١ نضع دائرة حول العدد الأكبر وهو ١٨

٢ نقوم بالعد للخلف ٣ أعداد (قفزات) فنحصل على العدد ١٥

وبالتالى فإن: ١٨ - ٣ = ١٥

٢ استراتيجية القفز إلى الأمام (العد التصاعدى) بداية من العدد الأصغر:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١ نضع دائرة حول العدد الأصغر وهو ٣

٢ نقوم بالعد للأمام عدة قفزات إلى أن نصل إلى العدد ١٨

فنجد أن عدد القفزات التى قمنا بها هو ١٥ قفزة.

وبالتالى فإن: ١٨ - ٣ = ١٥

انتبه:

- إذا كان الفرق بين العددين كبيرًا، فالأفضل استخدام القفز إلى الخلف، أما إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا، فالأفضل استخدام القفز إلى الأمام.

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

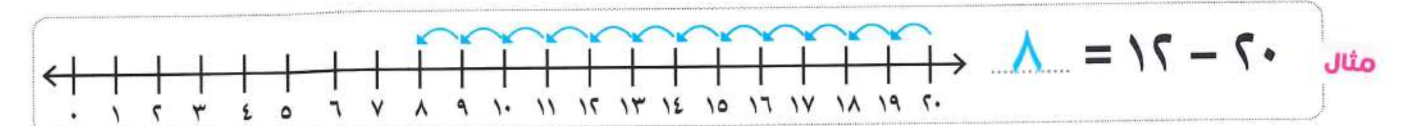
مفردات أساسية:

- خط الأعداد - للخلف - للأمام.

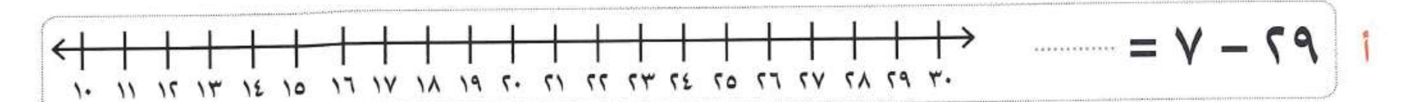
تدرب على الدرس ٢

١ حلَّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية القفز للخلف) كما بالمثال:

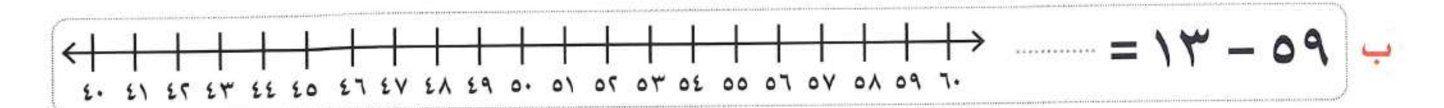
مثال ٢٠ – ١٢ = ٨



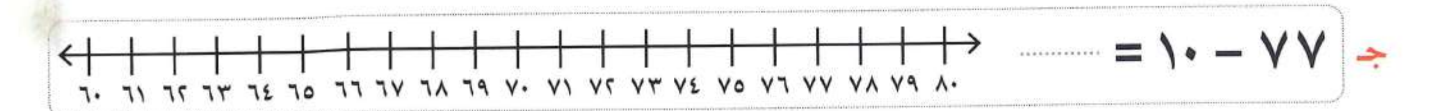
أ ٢٩ – ٧ = ...



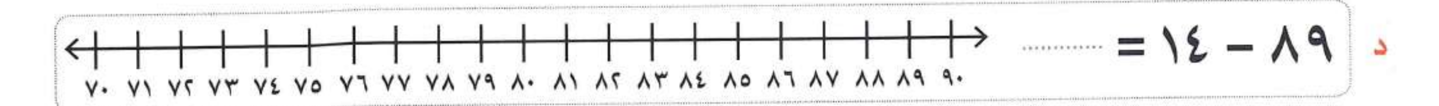
ب ٥٩ – ١٣ = ...



جـ ٧٧ – ١٠ = ...

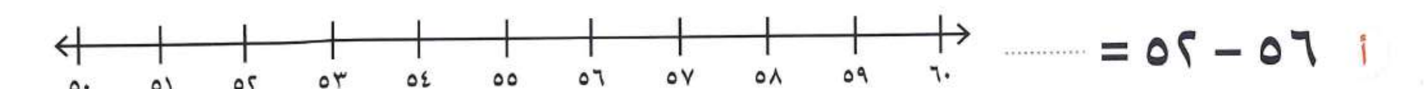


د ٨٩ – ١٤ = ...

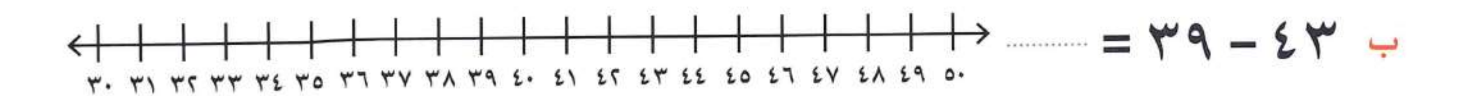


٢ حلَّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية القفز للأمام):

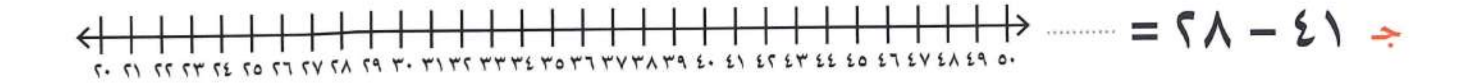
أ ٥٦ – ٥٢ = ...



ب ٤٣ – ٣٩ = ...

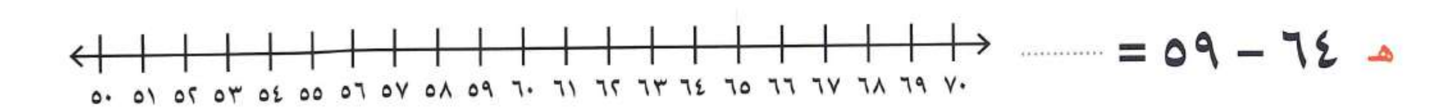


جـ ٤١ – ٢٨ = ...



د ٩٩ – ٨٧ = ...

ه ٦٤ – ٥٩ = ...



إرشادات لولي الأمر:

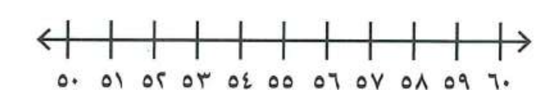
• حل مع طفلك بعض مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد.

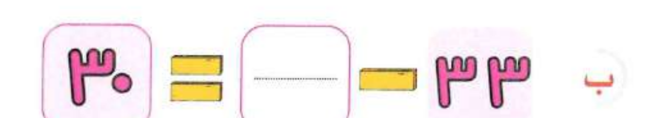
٣ أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:



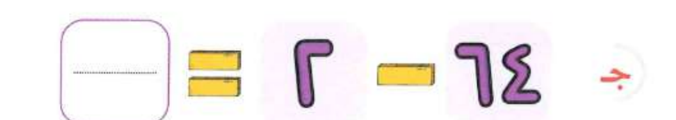


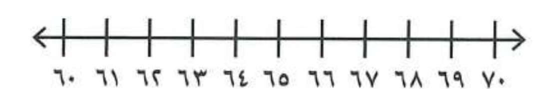


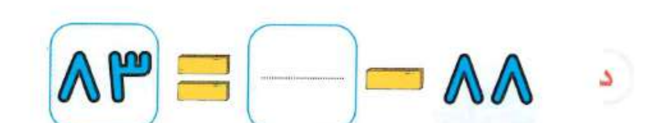





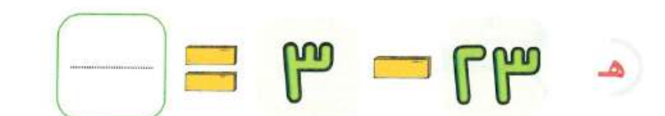


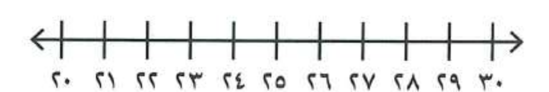


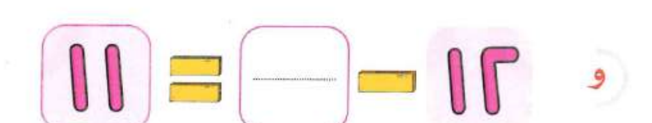


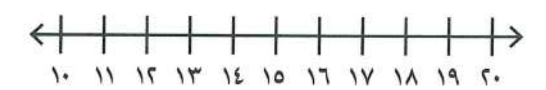


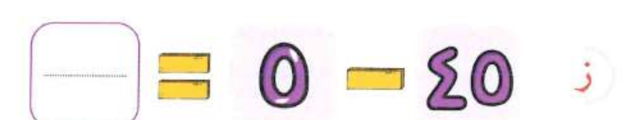


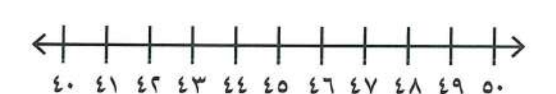






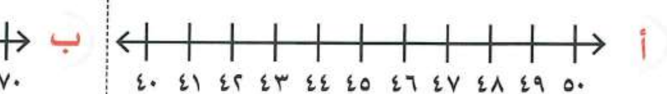




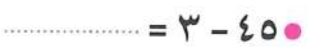


٤ استخدم خط الأعداد فى إيجاد ناتج طرح كل مما يأتى:

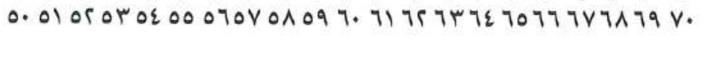
أ



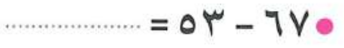
- ٤٥ − ٣ = ...
- ٥٠ − ٨ = ...
- ٤٩ − ٣ = ...



ب



- ٦٧ − ٥٣ = ...
- ٦٨ − ٥٩ = ...
- ٦٠ − ٥٢ = ...



إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اطرح باستخدام خط الأعداد:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أ) ٢٩ − ١٥ = ...

ب) ٢٣ − ٦ = ...

جـ) ٣٠ − ١٤ = ...

د) ١٥ − ٤ = ...

هـ) ٢٣ − ٩ = ...

و) ١٨ − ٦ = ...

٢ أكمل بكتابة حقائق الأعداد التالية:

أ) ١١ ← ٦ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب) ١٩ ← ١٢ ، ٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

جـ) ١٠ ← ٧ ، ٣

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣٢ + ٤٩ = ...

ب) ٧١ + ١٨ = ...

جـ) ٢٣ + ١٩ = ...

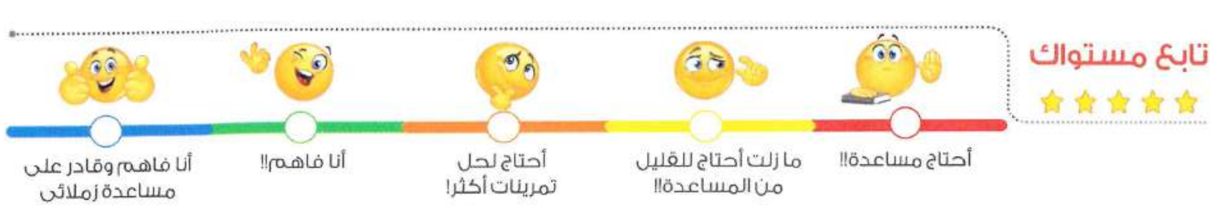
٤ اقرأ ثم أجب:

مع منار ١٩٣ جنيهًا وتريد شراء قميص بمبلغ ١٤٩ جنيهًا، فكم يتبقى معها؟

ما يتبقى معها = ... جنيهًا



تابع مستواك







مسائل كلامية على الطرح

حل مسائل كلامية تتضمن عملية الطرح:



وجدت فريدة فى عيد ميلادها أن معها ٢٨ هدية، فتحت منها ١٢ هدية.

ما عدد الهدايا المتبقية (المغلقة)؟



◄ عدد الهدايا المتبقية (المغلقة) = ٢٨ − ١٢ = ١٦

ويمكننا تحديد معقولية ناتج الطرح باستخدام التقدير كالآتى:

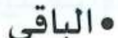
أ التقدير باستخدام أول رقم من اليسار: ٢٠ − ١٠ = ١٠

ب التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٣٠ − ١٠ = ٢٠

لذلك يكون تقدير ناتج الطرح معقولًا (أو مقبولًا)؛ لأن الناتج الفعلى ١٦ يقع بين العددين ١٠ و ٢٠

الكلمات الدالة على استخدام عملية الطرح:

- أقل من (أصغر من)
- الفرق
- الباقى
- ما زيادة / كم تزيد؟
- ما نقص؟
- ما باقى؟



لاحظ أن:

الترتيب مهم فى حل مسائل الطرح. ✧ لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر (٢٨)



١ اختر المسألة المناسبة لوصف المسألة الكلامية:

أ حصل أحمد على ٩٣ جنيهًا أنفق منها ٨٩ جنيهًا، فكم الباقى مع أحمد؟

٩٣ + ٨٩ ، ٨٩ × ٩٣ ، ٩٣ − ٨٩

ب أنفق محمد ٤٣ جنيهًا من مصروفه الذى مقداره ٦١ جنيهًا، فكم تبقى معه من المصروف؟

٦١ − ٤٣ ، ٤٣ + ٦١ ، ٤٣ × ٦١

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- طرح – مسائل كلامية – مراجعة المفردات عند الحاجة.



٢ حل المسائل الكلامية الآتية بإيجاد الناتج الفعلى، ثم قدر الناتج مستخدمًا التقريب كما بالمثال:

مثال كريم يريد أن يقرأ ٧٨ صفحة فى كتاب ما، وهو الآن قرأ ١٢ صفحة بالفعل.

كم عدد الصفحات التى لم يقرأها؟

عدد الصفحات التى لم يقرأها = ٧٨ - ١٢ = ٦٦ صفحة

الناتج الفعلى = ٦٦ صفحة

الناتج المقدر بالتقريب هو ٨٠ - ١٠ = ٧٠ صفحة

◀ فصل مدرسى يوجد به ٣٩ بنتًا و ٢١ ولدًا. أوجد الفرق بين عدد البنات وعدد الأولاد.

الفرق = ... الناتج الفعلى = ...

الناتج المقدر بالتقريب هو ....

---

٣ اقرأ ثم أجب عما يأتى:

أ مع على ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا.

كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة؟

المبلغ الذى يحتاج إليه = ...

ب نورا معها ٩٩ جنيهًا، أعطت شقيقها آدم ٥٨ جنيهًا،

فما المبلغ الذى تبقى معها؟

المبلغ المتبقى مع نورا = ...

جـ ادخر حسام ١٣٥ جنيهًا، صرف منها ٢٣ جنيهًا على شراء الكتب،

كم الباقى معه؟

الباقى معه = ...

د عدد أيام فصل دراسى ٦٤ يومًا، انقضى منها ٥١ يومًا،

فما عدد الأيام الدراسية المتبقية فى الفصل الدراسى؟



عدد الأيام المتبقية فى الفصل الدراسى = ...

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل الفرق وتمثيل علاقة الطرح.

٤ لاحظ المسائل الآتية، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

٤٥ – ٢٢ = ٢٣

مع معلمة ٤٥ قطعة حلوى، أعطت تلاميذها ٢٢ قطعة حلوى، فتبقى معها ٢٣ قطعة حلوى.

أ ٩٣ – ٨٢ = ١١

لدى خالد .... جنيهًا، أنفق منها .... جنيهًا، وتبقى معه .... جنيهًا.

ب ٨٩ – ٥٣ = ٣٦

كتاب به .... صفحة، قرأ منها كريم .... صفحة، وتبقى .... صفحة.

جـ ٦٣ – ٥١ = ١٢

تبقى .... مصباحًا لدى بائع كان لديه .... مصباحًا بعدما باع منها .... مصباحًا.

---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ مع محمود ٥٠ جنيهًا، أنفق منها ٣٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

....

....

....

ب قفص به ١٧ عصفورًا، طار منها ٦ عصافير، فكم عصفورًا تبقى فى القفص؟

....

....

....

جـ جراج به ٢٥ سيارة، خرج منها ١٢ سيارة، فكم سيارة تبقت بالجراج؟

....

....

....

د اشترى سامح ١٥ بلية واشترى أخوه ١٠ بليات، فما الفرق بين عدد البلى معهما؟

....

....

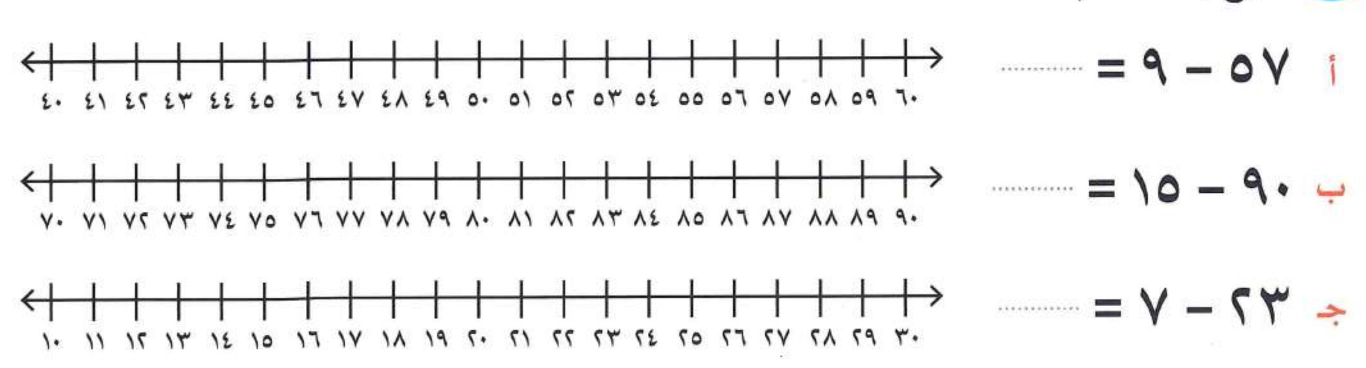
....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على معرفة الكلمات الدالة على عملية الطرح، وحل مسائل كلامية عن الطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اطرح باستخدام خط الأعداد:



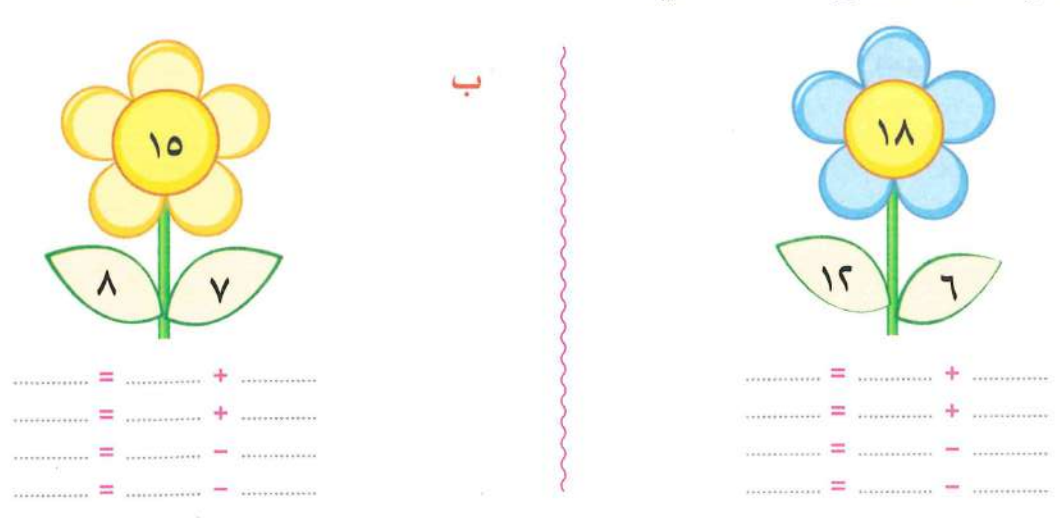
أ ٥٧ - ٩ = ...

ب ٩٠ - ١٥ = ...

جـ ٢٣ - ٧ = ...

٢ أكمل بكتابة عائلة حقائق الأعداد الآتية:

أ ب



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ أكمل ما يأتى:

أ ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

ب ٧ عشرات + ٣ مئات = ...

جـ ٩٤ جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا

د ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

٤ اقرأ، ثم أجب:

تزيد كتلة مصطفى عن كتلة أخته منى بمقدار ٢٤ كيلو جرامًا،

فإذا كانت كتلة مصطفى ٨٢ كيلو جرامًا، فما هى كتلة منى؟

....

....

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

تحليل الأعداد المكونة من رقمين:



نستطيع تحليل الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع للحصول على عشرات جديدة فى كل مرة، وقيمة العدد نفسه كما هى لا تتغير.

تحليل العدد ٥٤

٥٤ =

١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤

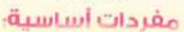
٣٠ + ٢٤	٤٠ + ١٤	٢٠ + ٣٤
١٠ + ٤٤	٥٠ + ٤	٢٠ + ٢٠ + ١٤

تحليل العدد ٧٦

٧٦ =

١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٦

٥٠ + ٢٦	٦٠ + ١٦	٤٠ + ٣٦
٣٠ + ٤٦	٧٠ + ٦	٤٠ + ٣٠ + ٦



ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- حلل مكونات العدد - تحليل مكونات العدد.



على الدرس ٤

١ اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد كما بالمثال:

مثال ٨٦
- ٦ + ٨٠
- ٢٦ + ٦٠
- ١٦ + ٧٠

أ ٥٥
- ٥ + ...
- ٣٥ + ...
- ٤٥ + ...

ب ٣٢
- .... + ...
- .... + ...
- .... + ...

جـ ٧٨
- .... + ٧٠
- .... + ...
- .... + ...

د ٩٢
- .... + ...
- .... + ...
- .... + ...

هـ ٦٩
- .... + ...
- .... + ...
- .... + ...

---

٢ أكمل الأعداد الناقصة:

أ ٣ آحاد و ٧ عشرات ← .... + ٧٠ ، ٢٣ + ...

ب ٥ آحاد و ٥ عشرات ← ١٥ + ... ، .... + ٢٠

جـ ...... آحاد و ...... عشرات ← ٣ + ٩٠ ، .... + ٦٠

د ...... آحاد و ...... عشرات ← .... + ... ، ١٣ + ٥٠

⭐ إرشادات لولي الأمر:
- درب طفلك على حل مسائل متنوعة على تحليل العدد.

٣ صل كل عدد بالتحليل المناسب له كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ
٧١	١٤ + ٥٠	٥٣	٧٠ + ٢٨
٦٤	٩٨	٤٠ + ١٣	٦٠ + ١١



٤ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٨٠ + ٤	٤ آحاد + ٨ عشرات	٢٠ + ٥٠ + ٤	١٠ + ٧٠ + ٤
ب	٣ آحاد و ٧ عشرات	٧٣	٣ + ٦٠ + ١٠	٣٠ + ٨
جـ	٥ + ١٠ + ١٠	٥ + ٢٠	٢ آحاد و ٥ عشرات	٢٥
د	٣ + ١٠ + ١٠ + ١٠	٣٠ + ٣	٢٣	٣ آحاد و ٣ عشرات

٥ حلل الأعداد التالية بطرق مختلفة كما بالمثال:

مثال ٥٢

٥٢
- ٢ + ٥٠
- ٢٢ + ٣٠
- ٤٢ + ١٠

أ ٣٩

ب ٦٧

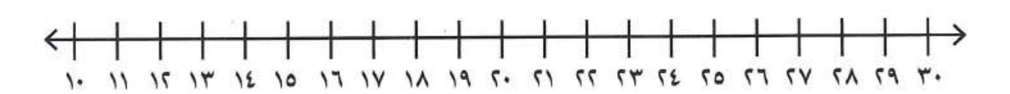
جـ ٢٣

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى حل مسائل متنوعة باستخدام تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أجزاء.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:



أ ١٨ – ٥ = ... ب ٢٩ – ٧ = ... جـ ١٧ – ٧ = ...

د ٢٥ – ٥ = ... هـ ٢٢ – ٤ = ... و ٢٠ – ٣ = ...

٢ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٥ + ٣٠ + ٤٠	٦٠ + ٣٣	٧٥	١٨ + ٣٠
ب	١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٨	٥ آحاد + ٧ عشرات	٨ + ٢٠ + ٢٠	٨٠ + ١٣
جـ	٩٣	٤٨	٤٣ + ٥٠	٢٥ + ٥٠

٣ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة القاعدة:

أ ١٩، ١٧، ١٥، ....، .... القاعدة هى: ....

ب ٤، ٩، ١٤، ١٩، ....، .... القاعدة هى: ....

جـ ٢، ٨، ٦، ١٢، ١٠، ....، .... القاعدة هى: ....

د ٢٤، ٢٠، ٢٥، ٢١، ٢٦، .....، ..... القاعدة هى: ....

٤ لون التحليل الصحيح لكل عدد مما يأتى:

أ	٥٤	٥٠ + ٤٠	٥٠ + ٤
ب	٣٧	١٦ + ٣١	١٠ + ٢٧
جـ	٥٩	٩٠ + ٥	٢٠ + ٣٩
د	٥٥	٥٠ + ٥	٣٥ + ٢٥
هـ	٣٤	٤ + ٣٠	٣ + ٤٠
و	٧٢	١٠ + ٥٠ + ٢	٢ + ٢٠ + ٥٠

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





الدرس ٥: طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

حل مجموعة مسائل متسلسلة فى الطرح باستخدام الرياضيات الذهنية



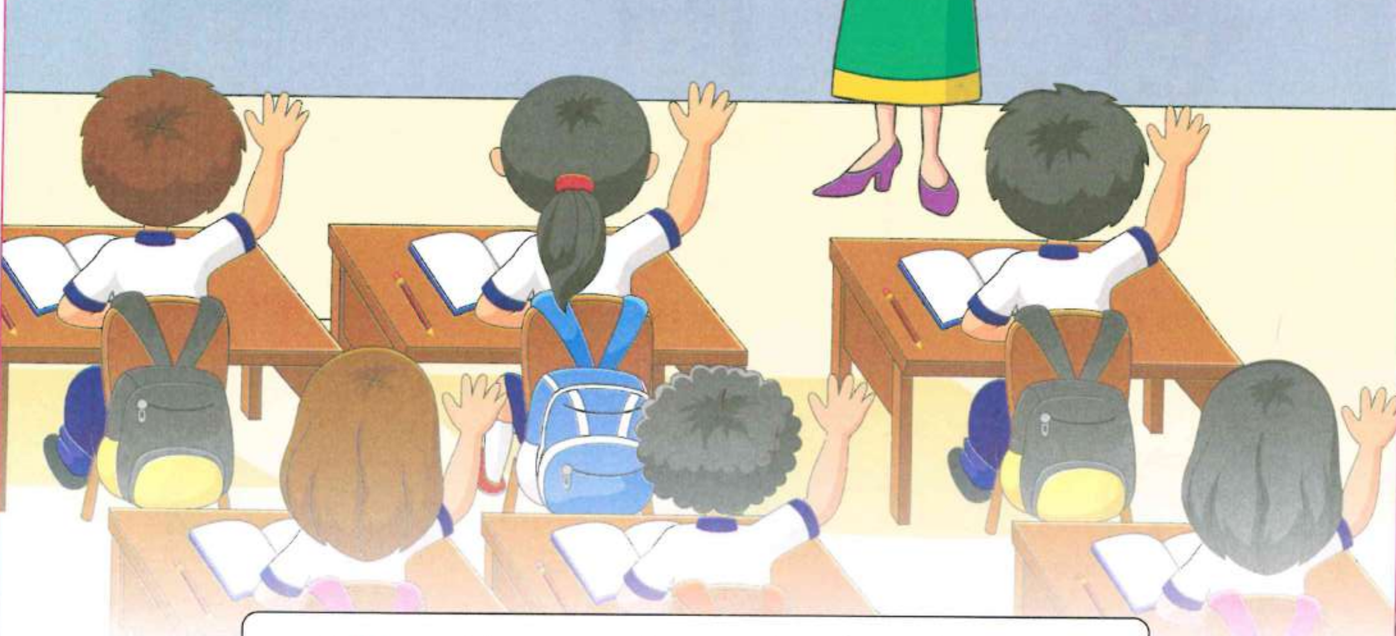
٨٤ − ١٠ = ٧٤

٨٤ − ٢٠ = ٦٤

٨٤ − ٣٠ = ٥٤

٨٤ − ٣٤ = ٥٠





- المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط.
- المسألة الرابعة هى طرح آحاد وعشرات، يمكننا إجراؤها ذهنيًّا بالاستعانة بالمسائل الثلاث السابقة لها.

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- مجموعة مسائل متسلسلة.



تدرب على الدرس ٥



١ استخدم مخطط الـ ١٢٠ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية كما بالمثال:

مثال



٥٢ − ١٠ = ٤٢

٥٢ − ٢٠ = ٣٢

٥٢ − ٤٠ = ١٢

٥٢ − ٤٢ = ١٠

٥٢ − ٤٥ = ٧

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أ



٤٦ − ١٠ = ...

٤٦ − ٢٠ = ...

٤٦ − ٣٠ = ...

٤٦ − ٣٧ = ...

ب





١١٠ − ١٠ = ...

١١٠ − ٢٠ = ...

١١٠ − ٤٠ = ...

١١٠ − ٤٤ = ...

جـ

٨٧ − ١٠ = ...

٨٧ − ٢٠ = ...

٨٧ − ٣٠ = ...

٨٧ − ٣٥ = ...

د

٥٦ − ١٠ = ...

٥٦ − ٢٠ = ...

٥٦ − ٣٠ = ...

٥٦ − ٢٩ = ...

هـ



١١٧ − ١٠ = ...

١١٧ − ٢٠ = ...

١١٧ − ٥٠ = ...

١١٧ − ٤٨ = ...

و



٩٣ − ١٠ = ...

٩٣ − ٢٠ = ...

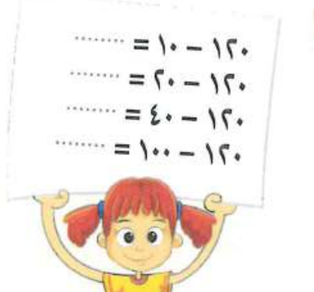
٩٣ − ٧٠ = ...

٩٣ − ٦٦ = ...

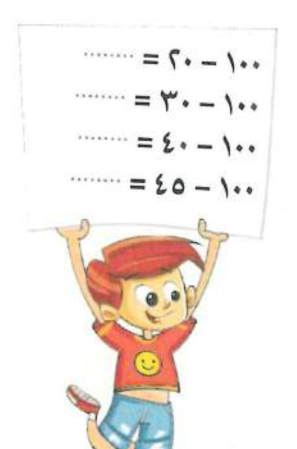
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل بعض مجموعات المسائل المتسلسلة باستخدام مخطط الـ ١٢٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ

١٢٠ – ١٠ = ...
١٢٠ – ٢٠ = ...
١٢٠ – ٤٠ = ...
١٢٠ – ١٠٠ = ...



ب

١٠٠ – ٢٠ = ...
١٠٠ – ٣٠ = ...
١٠٠ – ٤٠ = ...
١٠٠ – ٤٥ = ...

جـ

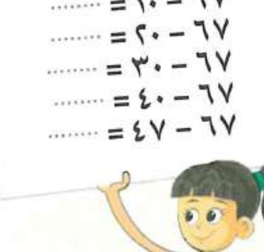
٩٥ – ١٠ = ...
٩٥ – ٢٠ = ...
٩٥ – ٣٠ = ...
٩٥ – ٣٥ = ...

د

٨٤ – ١٠ = ...
٨٤ – ٢٠ = ...
٨٤ – ٣٠ = ...
٨٤ – ٤٠ = ...
٨٤ – ٤٤ = ...

هـ

٨٥ – ١٠ = ...
٨٥ – ٢٠ = ...
٨٥ – ٣٠ = ...
٨٥ – ٤٠ = ...
٨٥ – ٤٥ = ...

و

٦٧ – ١٠ = ...
٦٧ – ٢٠ = ...
٦٧ – ٣٠ = ...
٦٧ – ٤٠ = ...
٦٧ – ٤٧ = ...



---

٣ اطرح ثم لوِّن الإجابة المناسبة لكل مما يأتى:

أ
٦٥ – ١٠ = ٥٥
٦٥ – ٢٠ = ٤٥
٦٥ – ٣٠ = ٣٥
٦٥ – ٣٥ = ...

٣٠ ٤٠ ٤٥

ب
١٥٠ – ١٠ = ١٤٠
١٥٠ – ٣٠ = ١٢٠
١٥٠ – ٤٠ = ١١٠
١٥٠ – ١٠٠ = ...

٩٠ ٥٠ ١٢٠

جـ
٢٢٠ – ١٠ = ٢١٠
٢٢٠ – ٢٠ = ٢٠٠
٢٢٠ – ٤٠ = ١٨٠
٢٢٠ – ١٠٠ = ...

٢٠٠ ١١٠ ١٢٠

د
٣٩٠ – ١٠ = ٣٨٠
٣٩٠ – ٢٠ = ٣٧٠
٣٩٠ – ٤٠ = ٣٥٠
٣٩٠ – ٦٠ = ...

٣٩٠ ٣٣٠ ٣٤٠

هـ
٤٤ – ١٠ = ٣٤
٤٤ – ٢٠ = ٢٤
٤٤ – ٣٠ = ١٤
٤٤ – ٣٤ = ...

٤٠ ٤ ١٠

و
٨٦٠ – ١٠ = ٨٥٠
٨٦٠ – ٢٠ = ٨٤٠
٨٦٠ – ٣٠ = ٨٣٠
٨٦٠ – ٤٠ = ...

٨٠٠ ٨٢٠ ٢٠

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك فى إيجاد ناتج المجموعات المتسلسلة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

أ العدد ١٧ لأقرب عشرة هو ....

١٠ ١٥ ٢٠

ب ٣ + ٢٠ + ٣٠ = ...

٢٣ ٥٣ ٤٣

جـ عدد زوجى + عدد فردى = ...

عدد زوجى عدد فردى

د ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... (بنفس النمط)

٨ ٩ ١٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣٥ = ٢٠ + ...

٣٥ = ... + ٥

٣٥ = ... + ١٠

ب ٩٥ = ٩٠ + ...

٩٥ = ... + ٦٠

٩٥ = ... + ٤٠

جـ ٦٧ = ... + ٧

٦٧ = ٣٠ + ...

٦٧ = ... + ٥٠

٣ أوجد الناتج فى المسائل المتسلسلة التالية:

أ ٧٢ − ١٠ = ...

٧٢ − ٢٠ = ...

٧٢ − ٣٠ = ...

٧٢ − ٣٢ = ...

٧٢ − ٣٤ = ...

ب ٥٥٧ − ١٠٠ = ...

٥٥٧ − ١٢٠ = ...

٥٥٧ − ١٥٠ = ...

٥٥٧ − ١٥٧ = ...

٥٥٧ − ١٥٩ = ...

جـ ١٥٠ − ١٠ = ...

١٥٠ − ٢٠ = ...

١٥٠ − ٣٠ = ...

١٥٠ − ٥٠ = ...

١٥٠ − ٤٩ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

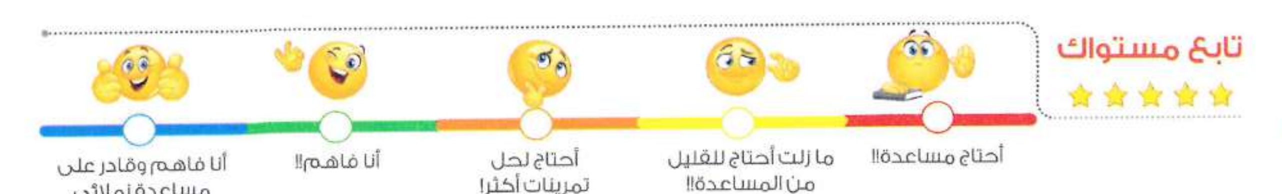
أ مع مصطفى ٤٥٨ جنيهًا، اشترى بنطلونًا بمبلغ ١٦٩ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

....

ب مع أحمد ٧٥ جنيهًا، أعطى له والده ٤٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات مع أحمد الآن؟

....

تابع مستواك



أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع واستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج والمزيد منها

أولًا طرح عددين كلاهما مكون من رقمين باستخدام جدول القيمة المكانية (النماذج):

يمكن طرح ٦١ - ١٨ كالآتى:

٦١ - ١٨

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

١ نبدأ بتمثيل العدد الأكبر (٦١) ثم نحذف منه ما يمثل العدد الأصغر (١٨).

٢ نطرح الآحاد، وحيث إنه لا يمكن طرح ٨ من ١ وبالتالى نعيد تجميع ١ عشرة إلى ١٠ آحاد ثم نقوم بطرح ١١ - ٨ = ٣

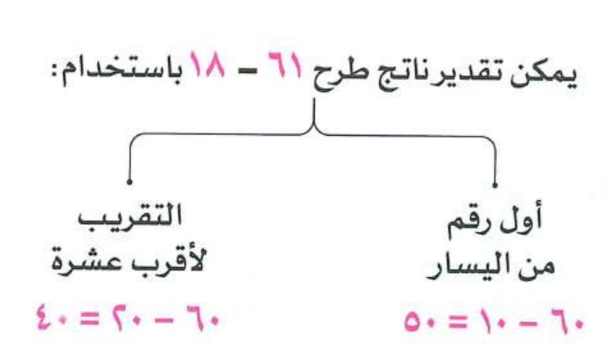
نعيد تجميع ١ عشرة فى صورة ١٠ آحاد

٣ نطرح العشرات (٥٠ - ١٠ = ٤٠)

وبالتالى فإن: ٦١ - ١٨ = ٤٣



يمكن تقدير ناتج طرح ٦١ - ١٨ باستخدام:



وبالتالى فإن: الناتج الحقيقى (٤٣) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- ناتج الطرح - المطروح منه - الطرح - المطروح.

تدرب

على الدروس ٦ - ٨

١ حل مسائل الطرح الآتية، كما بالمثال:

مثال

	آحاد	عشرات
	١	٥
−	٧	١
	٤	٣

عشرات | آحاد

أ

	آحاد	عشرات
	٥	٣
−	٩	١
	....	....

عشرات | آحاد

ب

	آحاد	عشرات
	٤	٤
−	٦	٢
	....	....

عشرات | آحاد




جـ

	آحاد	عشرات
	٣	٥
−	٦	٣
	....	....

عشرات | آحاد

د

	آحاد	عشرات
	٥	٢
−	٨	١
	....	....

عشرات | آحاد



هـ

	آحاد	عشرات
	٤	٣
−	٧	٢
	....	....

عشرات | آحاد

و

	آحاد	عشرات
	٢	٤
−	٨	١
	....	....

عشرات | آحاد

ز

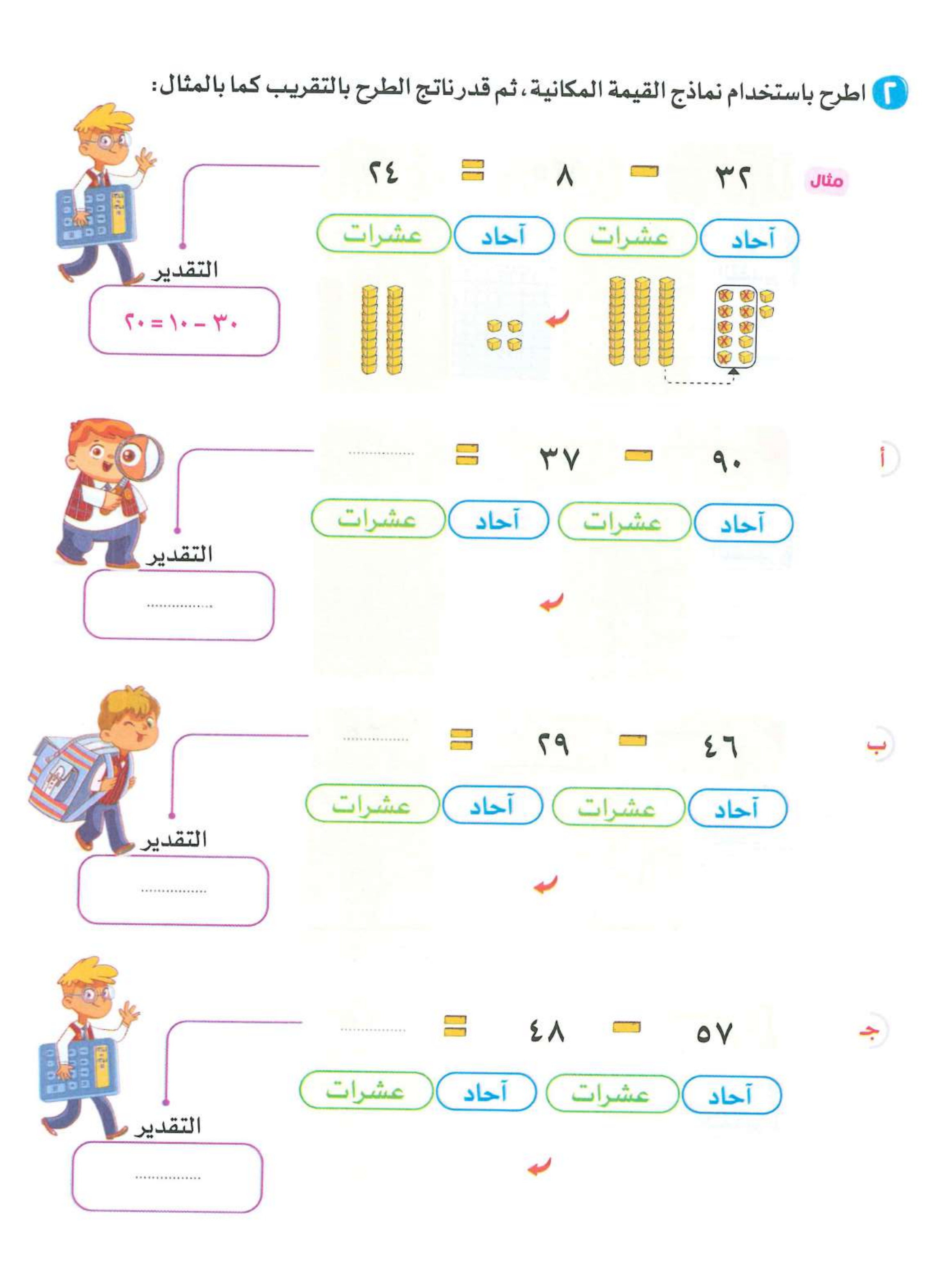
	آحاد	عشرات
	٥	٦
−	٦	٤
	....	....

عشرات | آحاد

إرشادات لولي الأمر:

- تدرب مع طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية.

٢ اطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية، ثم قدر ناتج الطرح بالتقريب كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى طرح الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع.

٣ اطرح ثم قدر الناتج من خلال أول رقم من اليسار كما بالمثال:

مثال

١٥٢ − ٢٧ = ١٢٥

الآحاد	العشرات	المئات

التقدير

١٠٠ − ٢٠ = ٨٠

أ

١٦٨ − ١٩ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

التقدير

....

ب

١٨٠ − ٣٥ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

التقدير

....

جـ

٥٢٣ − ٤٨ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

التقدير

....

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، والمكونة من رقمين بإعادة التجميع باستخدام نماذج القيمة المكانية وتقدير ناتج الطرح.

ثانيًا طرح عددين كلاهما مكون من ٣ أرقام باستخدام جدول القيمة المكانية (النماذج):

يمكن طرح ٤٠٩ – ١٦٩ كالآتى:

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
٠	٤	٢

١ نقوم بتمثيل العدد الأكبر (٤٠٩) فى جدول القيمة المكانية ونحذف منه ما يمثل العدد الأصغر (١٦٩).

٢ نطرح الآحاد (٩ – ٩ = ٠)

٣ نطرح العشرات، وحيث إنه لا يمكن طرح ٦ من ٠ وبالتالى نعيد التجميع من خلال أخذ حزمة من المئات وتجزيئها إلى ١٠ عشرات، فنحصل على ١٠ فى خانة العشرات ثم نطرح (١٠ – ٦ = ٤)

نُعيد تجميع ١ مائة على صورة ١٠ عشرات

٤ نعيد تسمية ٤ مئات لتصبح ٣ مئات ونطرح المئات (٣ – ١ = ٢)

وبالتالى فإن: ٤٠٩ – ١٦٩ = ٢٤٠



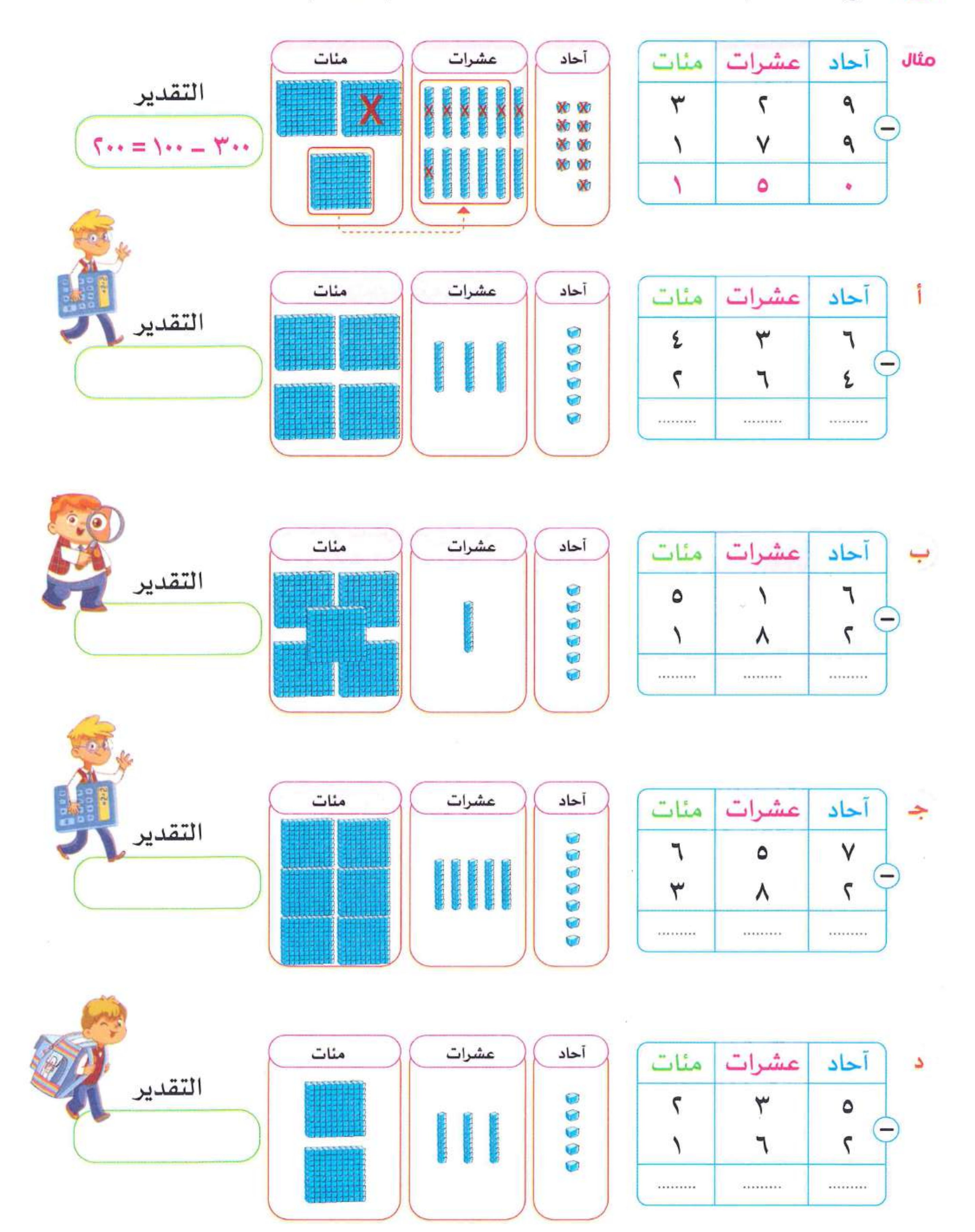
- يمكن تقدير ناتج طرح ٤٠٩ – ١٦٩ باستخدام:
  - أول رقم من اليسار: ٤٠٠ – ١٠٠ = ٣٠٠
  - بالتقريب لأقرب مائة: ٤٠٠ – ٢٠٠ = ٢٠٠

وبالتالى فإن: الناتج الحقيقى (٢٤٠) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.

٤ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية وقدر باستخدام أول رقم من اليسار كما بالمثال:



إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك في حل مسائل الطرح بإعادة التجميع ثم تقدير الناتج بالتقريب.

٥ اطرح ما يأتى باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ
٤٥٨
− ٢٦٨
....

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

ب
٥٢٣
− ٢٧٣
....

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

جـ
٧٧٤
− ٦٠٩
....

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

د
٦٤٣
− ٣٩٨
....

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

هـ
٧٠٨
− ٣٩٨
....

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

و
٥٠٧
− ٤٧٥
....

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

٦ اطرح ثم صل بناتج الطرح:

أ
٣٤٥
− ٢١٢
....

ب
٧٥٣
− ١٤١
....

جـ
١٧٢
− ٥٠
....

د
٣٢٣
− ١١١
....

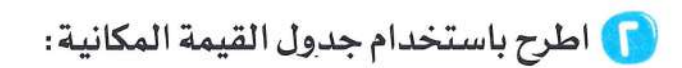
١٢٢ ٢١٢ ١٣٣ ٦١٢

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح بإعادة التجميع.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المبلغ الكلى  هو .... جنيهًا. (٢٥٠ ، ٣٥٥ ، ١٧٥)

ب ٧٠ ، ٦٣ ، ٥٦ ، ٤٩ ، .... (بنفس النمط) (٤٣ ، ٤١ ، ٤٢)

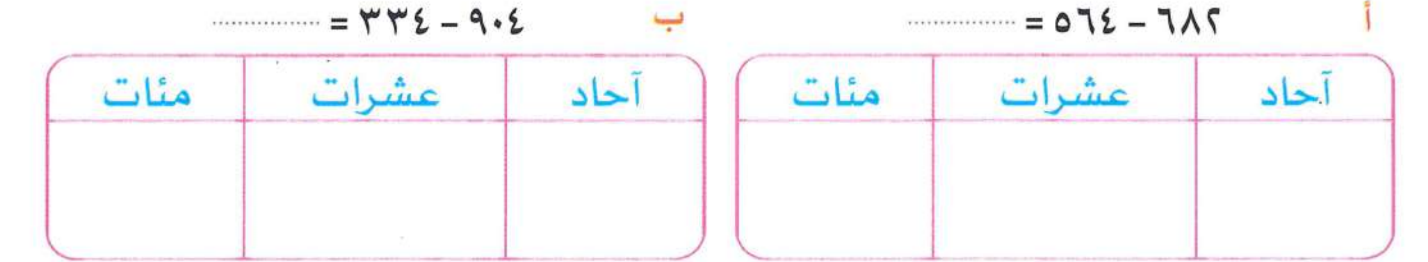
جـ ◯ ، ▢ ، ◯ ، ▢ ، .... ، ▢ (▢ ، ◯ ، △)

د ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ١٣ ، .... (بنفس النمط) (١٢ ، ١٤ ، ١٦)

٢ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٦٨٢ − ٥٦٤ = ...

ب ٩٠٤ − ٣٣٤ = ...



آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد ناتج الطرح:

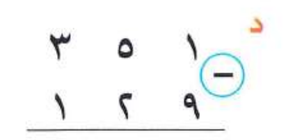
أ ٦٠ − ٣٤ = ...

ب ٨٧ − ١٨ = ...

جـ ٥٩٤ − ٣١٧ = ...

د ٣٥١ − ١٢٩ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:



أ رف فى مكتبة عليه ٤٣٠ كراسة، والرف الآخر يوجد عليه ٣٤٠ كراسة، ما الفرق بين عدد الكراسات على الرفين؟

....

....

ب سجل أحد اللاعبين ٣٧٥ هدفًا، وسجل لاعب آخر ٤٢٩ هدفًا، فما الفرق بين عدد الأهداف التى سجلها كل منهما؟

....

....

تابع مستواك





طرح عددين بإعادة التجميع وجمع وطرح عددين بإعادة التجميع



أولًا الطرح بإعادة التجميع:

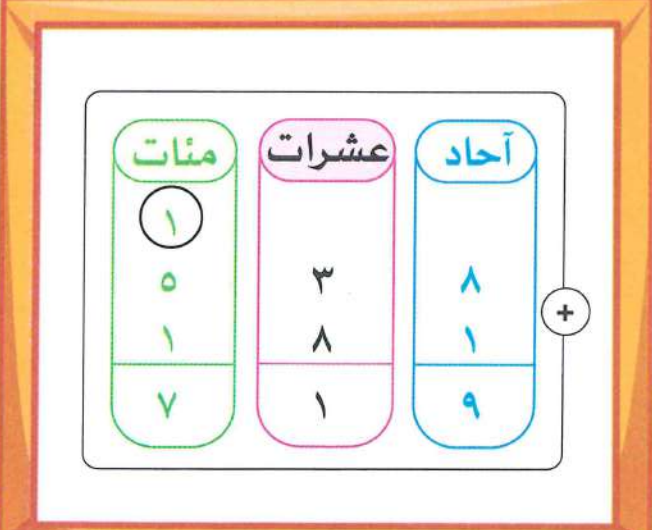
يمكن إيجاد ناتج طرح ٥٨٣ – ٢٣٩ بإعادة التجميع كالآتى:



وبالتالى فإن: ٥٨٣ – ٢٣٩ = ٣٤٤

ثانيًا الجمع بإعادة التجميع:

يمكن إيجاد ناتج جمع ٥٣٨ + ١٨١ بإعادة التجميع كالآتى:



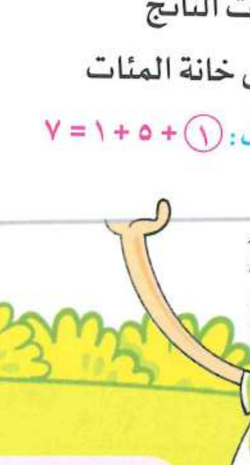
١ نجمع خانة الآحاد: ٨ + ١ = ٩

٢ نجمع خانة العشرات: ٣ + ٨ = ١١

فنضع ١ فى عشرات الناتج

ونعيد تجميع ١ إلى خانة المئات

٣ نجمع خانة المئات: (١) + ٥ + ١ = ٧



وبالتالى فإن: ٥٣٨ + ١٨١ = ٧١٩

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الطرح – الجمع.

تدرب على الدرسين ٩ و ١٠

١ اطرح كلًّا مما يأتى:

أ

	عشرات	آحاد
	٤	٥
−	٢	٣
	....	....

ب

	عشرات	آحاد
	٣	٨
−	١	٢
	....	....

جـ

	عشرات	آحاد
	٥	٦
−	٤	٢
	....	....

د

	عشرات	آحاد
	٢	٨
−	١	٩
	....	....

هـ

	عشرات	آحاد
	٧	٣
−	٤	٥
	....	....

و

	عشرات	آحاد
	٨	٠
−	٤	٢
	....	....

ز

	عشرات	آحاد
	٧	٧
−	٦	٨
	....	....

ح

	عشرات	آحاد
	٤	٢
−	١	٥
	....	....

ط

	عشرات	آحاد
	١	٩
−		٧
	....	....

ى

	عشرات	آحاد
	٩	٧
−	٤	٩
	....	....

ك

	عشرات	آحاد
	٨	٦
−	٢	٧
	....	....

ل

	عشرات	آحاد
	٦	١
−	٣	٠
	....	....

---

٢ أجمع كلًّا مما يأتى:

أ ٢٢٨ + ٣٨٦ = ...

ب ٥٩٠ + ٢٨٦ = ...

جـ ٥٨٥ + ٦٧ = ...

د ٤٩٤ + ٢٨٧ = ...

هـ ٩١٨ + ٢٧ = ...

و ٤٧٦ + ٣٩٤ = ...

ز ٩٣٦ + ٢٩ = ...

ح ١٨٧ + ٣٩٥ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على الطرح والجمع بإعادة التجميع.

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

	٥٤٣
+	١٣٢
	٦٧٥

أ) ١٧٨ + ٧٥٢ = ...

ب) ٥٨٩ + ٢٩٩ = ...

جـ) ٥٥٨ + ٢٧٨ = ...

د) ٦٤٢ + ٢٧٧ = ...

هـ) ٤٨٩ + ٢٩٩ = ...

و) ٧٩٨ − ٥٨٩ = ...

ز) ٨٩٤ − ٦٨٩ = ...

ح) ٦٥٦ − ٢٧٧ = ...

ط) ٨٥٣ − ٥٤٢ = ...

ى) ٧٢٩ − ٣٤١ = ...

ك) ٦٥٢ − ٤٣١ = ...

٤ اطرح ثم قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ) ٨٣٩ − ٣٨٧

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

ب) ٩٢٨ − ٢٦٨

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

جـ) ٧٥٢ − ٣٣٧

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

د) ٩٣٩ − ٣٩٩

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

هـ) ٨٠٨ − ٢٧٧

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

و) ٨٠٩ − ٣٥٩

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

ز) ٧٣٠ − ٣٧١

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

ح) ٦٠٢ − ٣٨٢

الناتج الفعلى: ....

الناتج المقدر: ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التقدير، ثم الطرح.



تدرب

١ أوجد ناتج الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية:

أ

	عشرات	آحاد
	٥	٦
−	٢	٨

عشرات	آحاد

ب

	عشرات	آحاد
	٤	٣
−	١	٩

عشرات	آحاد

جـ

	عشرات	آحاد
	٨	٢
−	٤	٤

عشرات	آحاد

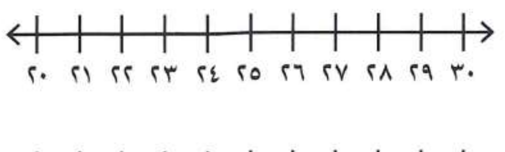
د

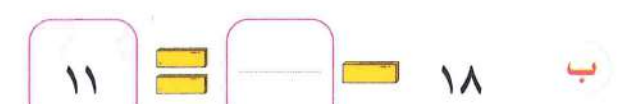
	عشرات	آحاد
	٥	٠
−	٢	٣

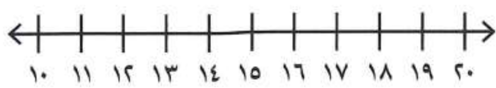
عشرات	آحاد

٢ أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد:

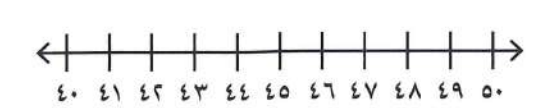
أ 



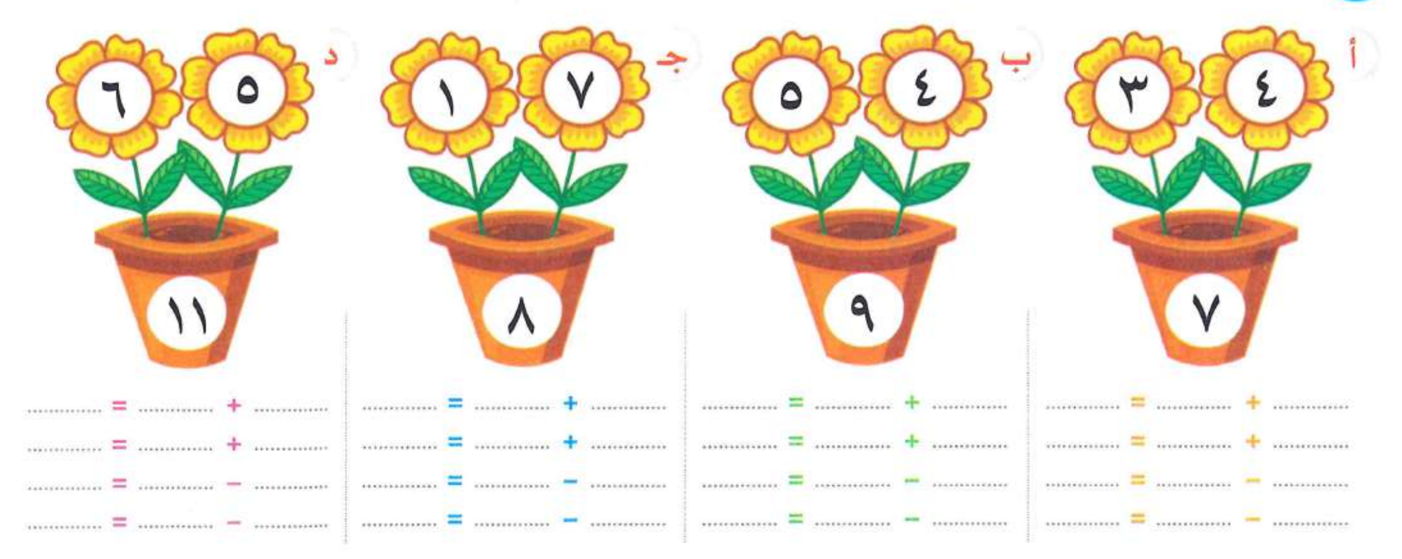
ب 



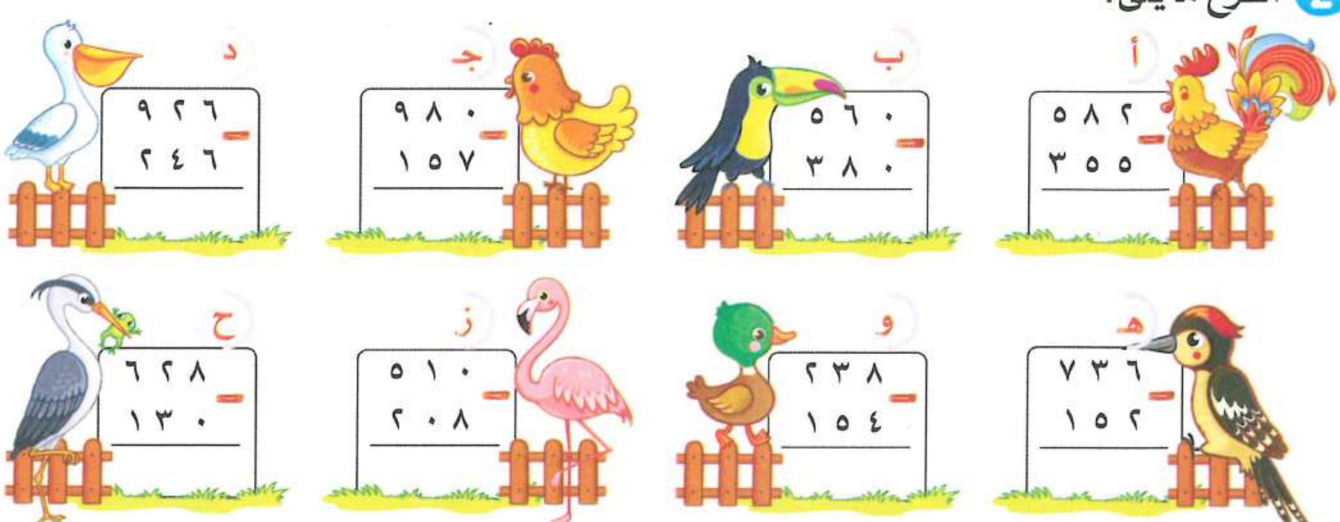
جـ 



٣ استخدم عائلة الحقائق فى كتابة المسائل الآتية باستخدام الأعداد المعطاة:



٤ اطرح ما يلى:



٥ اقرأ ثم أجب:

أ اشترت مروة ٩٥ قطعة جاتوه لعيد ميلاد أخيها؛ فأكل الحاضرون ٢٠ قطعة أثناء حفلة عيد الميلاد.

أوجد عدد قطع الجاتوه المتبقية فى الحفلة.

....



ب مع مريم ٨٣ جنيهًا وهى تريد شراء فستان ثمنه ١٩٥ جنيهًا.

كم من النقود تحتاج إليها مريم لشراء الفستان؟

....

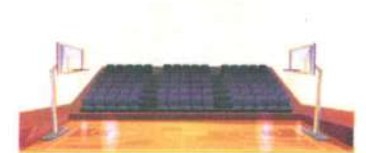
....



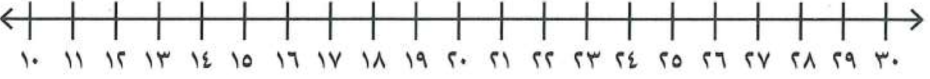
جـ صالة ألعاب رياضية تتسع لـ ٣٤٧ متفرجًا، فإذا حضر ١٩٩ متفرجًا، فما عدد المقاعد الفارغة بالصالة؟

....

....



٦ أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:



أ ١٣ − ٣ = ... ب ٢٥ − ٤ = ... جـ ١٦ − ٥ = ...

د ٢٢ − ٧ = ... هـ ١٨ − ٨ = ... و ١٥ − ٣ = ...

٧ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٥٠ + ٢٠ + ٤	٤٠ + ٧	٧٤	٧٠ + ٤
ب	٣٠ + ٦	٣ آحاد + ٦ عشرات	٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٣	٦٠ + ٣
جـ	٩٣	٤٨	٥٠ + ٤٣	٥٠ + ٢٥





١ اطرح باستخدام الاستراتيجية المفضلة لديك:

أ) ٨٥ − ٤٨ = ...

ب) ٣٥٩ − ٧١ = ...

جـ) ٧٢٥ − ٢٤١ = ...

د) ٦٤٢ − ٤١٨ = ...

هـ) ٧٣٢ − ٦٧٢ = ...

و) ٩٨٥ − ٥٧٣ = ...

ز) ٣٢٤ − ١٠٧ = ...

ح) ٥١٠ − ٣٠٤ = ...

---

٢ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) ٩٢٨ − ٢٣٠ [..........] ١٣٥ + ٥٦٠

ب) ٩٣ − ١٠ [..........] ٩٤ − ٢٠

جـ) ٦ + ٩ [..........] ١٧ − ١

د) ٧١ − ٤٢ [..........] ١٩ + ١٠

هـ) ٩٩ − ٨ [..........] ٩٩ − ٧

و) ٣٥٩ − ١٧٢ [..........] ١٨٥

---

٣ أكمل ما يأتى:

أ)
٤٥ = ... + ٥
٤٥ = ٢٥ + ...
٤٥ = ... + ١٥

ب)
٦٧ = ... + ٦٠
٦٧ = ٥٠ + ...
٦٧ = ٣٧ + ...

جـ)
٣٣ = ... + ٣
٣٣ = ٢٣ + ...
٣٣ = ... + ١٣

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

اشترى محمد ١٦ قطعة حلوى، فإذا أكل منهما ٤ قطع،

فكم قطعة حلوى تبقت معه؟

....

....





أهداف الدروس

الدرس (١): تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل واحد صحيح.

الدرس (٢): صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدروس (٣ - ٦): تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ والكسر كجزء من وحدة وبطاقات تكوين الكسور واللعب مع الكسور

- دراسة كسورذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدرسان (٧، ٨): الكسر كجزء من مجموعة وتطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرسان (٩، ١٠): مسائل كلامية تتضمن كسورًا وتطبيقات على الكسور

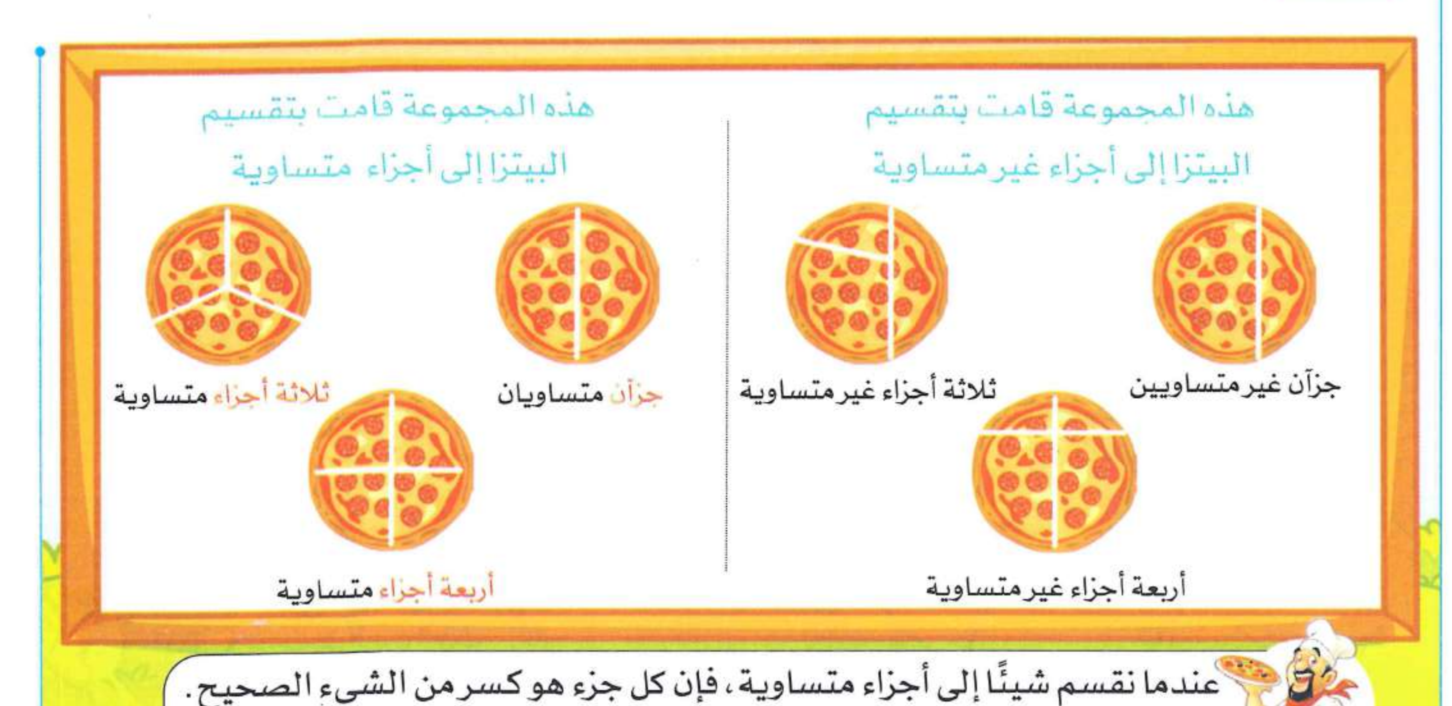
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل واحد صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.





تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

أولًا الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية من الشىء الصحيح:



عندما نقسم شيئًا إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء هو كسر من الشىء الصحيح.

الكسور: هى أجزاء متساوية من الواحد الصحيح.



تدرب

١ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، كما بالمثال:

مثال	أ	ب	ج
أجزاء متساوية ◯	أجزاء متساوية ◯	أجزاء متساوية ◯	أجزاء متساوية ◯
أجزاء غير متساوية (✓)	أجزاء غير متساوية ◯	أجزاء غير متساوية ◯	أجزاء غير متساوية ◯

د	هـ	و	ز
أجزاء متساوية ◯	أجزاء متساوية ◯	أجزاء متساوية ◯	أجزاء متساوية ◯
أجزاء غير متساوية ◯	أجزاء غير متساوية ◯	أجزاء غير متساوية ◯	أجزاء غير متساوية ◯

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الأجزاء المتساوية - أرباع - كسر - نصف - أنصاف - أثلاث - كل.

٢ لاحظ الأشكال التالية، ثم لوِّن الشكل المقسَّم إلى أجزاء متساوية، كما بالمثال:

مثال

الشكل مقسم إلى أجزاء متساوية

أ

ب

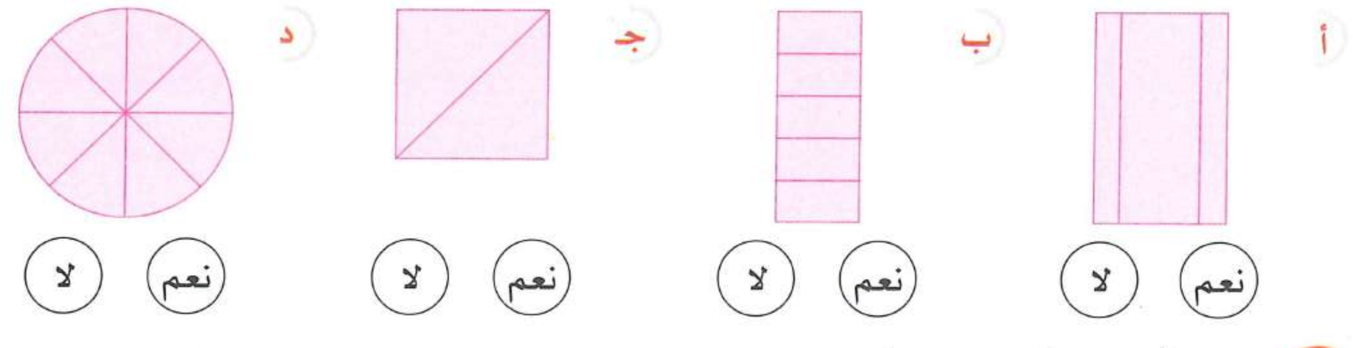
جـ

د

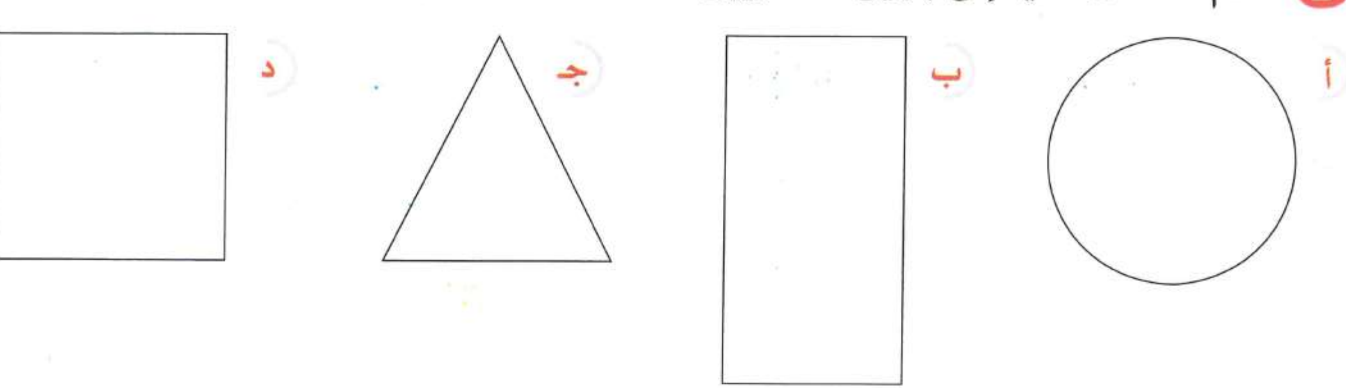
هـ

و

٣ لوّن كلمة (نعم) فى الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية، وكلمة (لا) فى الأشكال المقسمة إلى أجزاء غير متساوية:



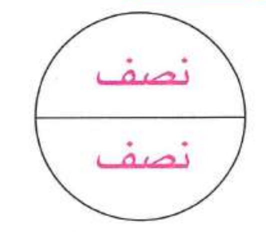
٤ قسم الأشكال الآتية إلى جزأين متساويين:



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على معرفة الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية واطلب منه أن يلونها.

ثانيًا الكسر وعدد الأجزاء:



جزآن متساويان (أنصاف)
(كل جزء يمثل نصفًا)



٣ أجزاء متساوية (أثلاث)
(كل جزء يمثل ثلثًا)

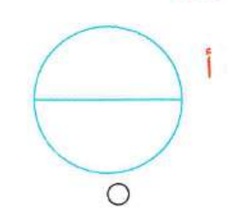
ربع ربع
ربع ربع

٤ أجزاء متساوية (أرباع)
(كل جزء يمثل ربعًا)

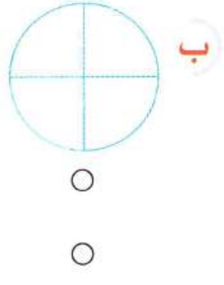


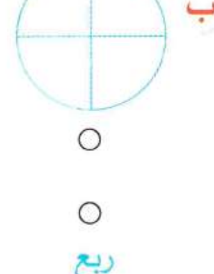
٥ صل كل شكل بما يمثل الجزء المظلل فيه:

أ



ب





جـ

ثلث ربع نصف

٦ أكمل ما يأتى:

أ دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

ب دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى ....

جـ دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

٧ ارسم حسب المطلوب:

أ



٤ أرباع

ب



٣ أثلاث

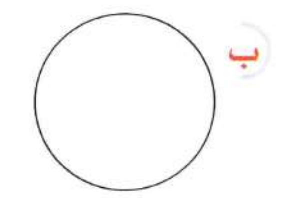
جـ



نصفان

٨ قسم كل شكل من الأشكال التالية إلى ٣ أجزاء متساوية:

أ



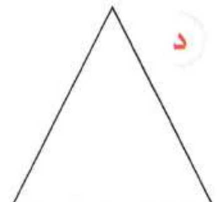
ب



جـ



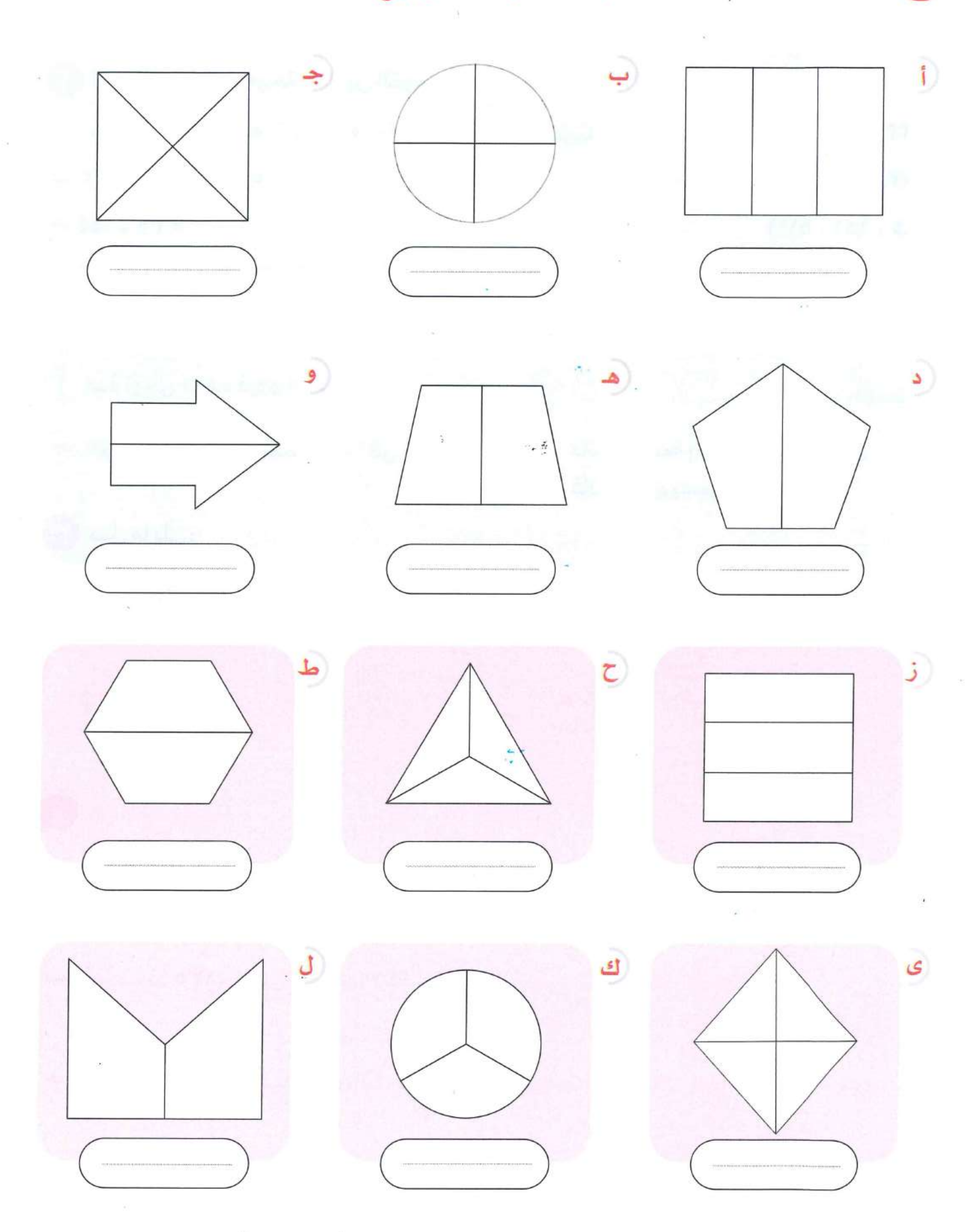
د



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية.
- شجع طفلك على معرفة الكسور التى تمثل (نصفًا، أو ثلثًا أو ربعًا).

٩ لاحظ كل شكل، ثم أكمل بكتابة (أنصاف أو أثلاث أو أرباع):



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- أعط طفلك بعض الأشكال ودعه يخبرك عن عدد الأجزاء المتساوية المقسمة إليها.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١ جنيه + ٥ جنيهات + ٢٠ جنيهًا + ٢٠٠ جنيه = ... جنيهًا. (٢٦٢ ، ٢٢٦ ، ٦٢٢)

ب ٣ آحاد + ٥ عشرات = ... (٥٠٣ ، ٣٥ ، ٥٣)

جـ ١٥٤ - ٣٩ = ... (١١٥ ، ١٥١ ، ٥١١)

د الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

٢ أكمل ما يلى:

أ عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

ب □○□○ .... (بنفس النمط)

جـ العدد الكلى لعناصر المصفوفة ٢ فى ٤ = ...

د دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين فإن كل جزء يسمى ....

٣ صل ما يلى:

أ ٢٥ + ٣٣ = ...

ب ٤٩ لأقرب عشرة يكون ....

جـ ٦٦ + ٤٢ = ...

د ١٢٢ - ٣٥ = ...

٥٠ ٨٧ ٥٨ ١٠٨

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع ناهد ١٩٥ جنيهًا، اشترت كتابًا ثمنه ٨٧ جنيهًا، أوجد ما تبقى مع ناهد.

....

ب مع محمد ١٣٥ جنيهًا ومع سعيد ٢٤٧ جنيهًا، فما مجموع ما مع محمد وسعيد؟

....

جـ اشترى تاجر ٢٧٣ مصباحًا كهربائيًا، باع منها ١٥١ مصباحًا، أوجد عدد المصابيح المتبقية لديه.

....

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



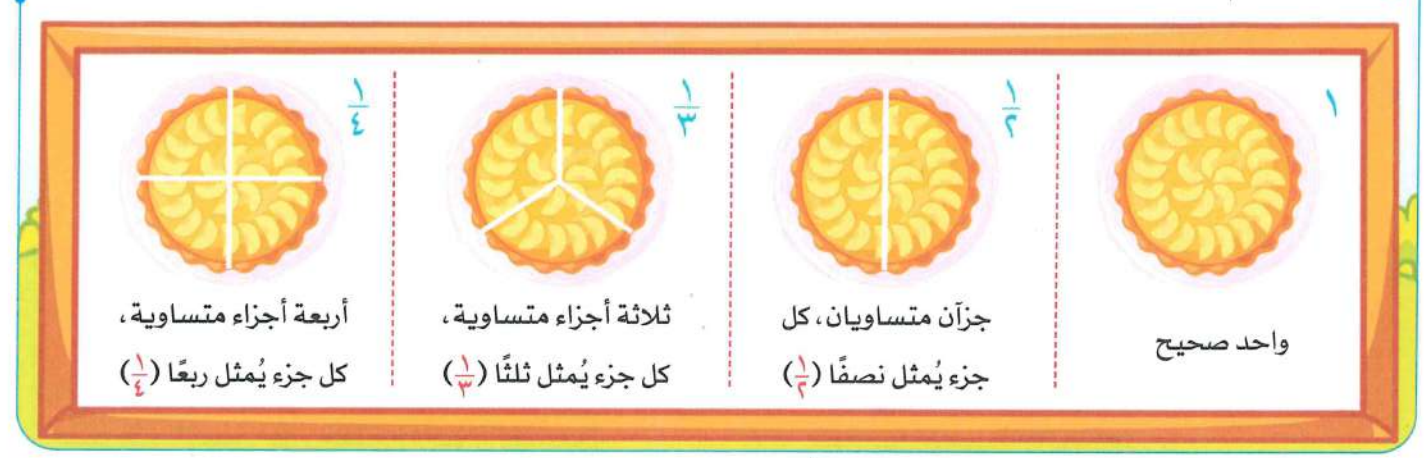


صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)



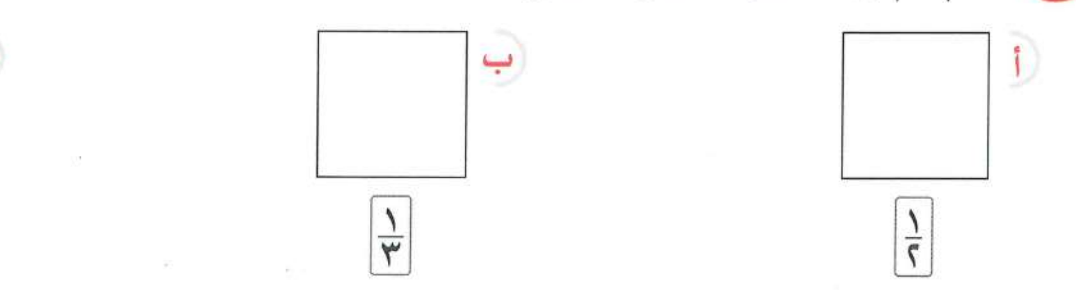
أولًا معرفة الكسور:

- عند تقسيم شكل ما إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء منها يمثل نفس الكسر.

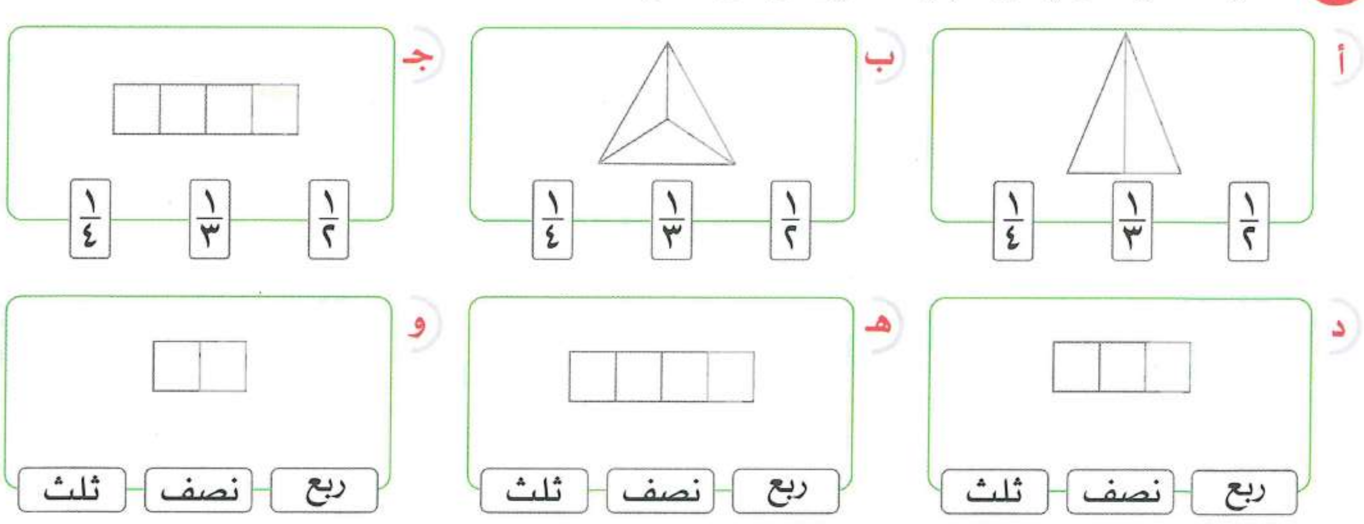


تدرب

١ قسِّم، ثم لون حسب الكسر المعطى:



٢ اختر الكسر الذى يمثل الجزء الملون فى كل شكل:



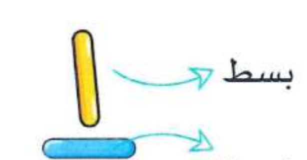
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الأجزاء المتساوية – نصف – ربع – ثلث – أنصاف – أثلاث – أرباع – كل – شريط الكسر.

ثانيًا مكونات الكسر:

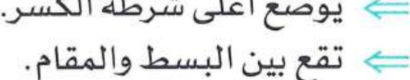






نصف	ثلث	ربع
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
بسط	بسط	بسط
شرطة كسر	شرطة كسر	شرطة كسر
مقام	مقام	مقام
النصف هو جزء واحد من جزأين متساويين	الثلث هو جزء واحد من ثلاثة أجزاء متساوية	الربع هو جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية
الواحد الصحيح = نصفين	الواحد الصحيح = ثلاثة أثلاث	الواحد الصحيح = أربعة أرباع

- البسط: هو عدد الأجزاء المتساوية من العدد الكلى ⟸ يوضع أعلى شرطة الكسر.
- شرطة الكسر: هى خط يقع بين العددين ⟸ تقع بين البسط والمقام.
- المقام: هو العدد الكلى للأجزاء المتساوية ⟸ يوضع أسفل شرطة الكسر.





٣ تتبع النقاط:

أ $\frac{1}{2}$ نصف $\frac{1}{2}$ نصف $\frac{1}{2}$ نصف $\frac{1}{2}$ نصف

ب $\frac{1}{3}$ ثلث $\frac{1}{3}$ ثلث $\frac{1}{3}$ ثلث $\frac{1}{3}$ ثلث

جـ $\frac{1}{4}$ ربع $\frac{1}{4}$ ربع $\frac{1}{4}$ ربع $\frac{1}{4}$ ربع

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

أ البسط فى الكسر $\frac{1}{4}$ هو .... (١ ، ٤ ، ٥)

ب المقام فى الكسر $\frac{2}{5}$ هو .... (٢ ، ٥ ، ٧)

جـ الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{3}$ ، $\frac{3}{7}$)

د الكسر الذى بسطه ٢ ومقامه ٣ هو .... ($\frac{3}{2}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{5}$)

هـ أى من الكسور الآتية مقامه ٥؟ .... ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{2}{5}$)

و أى من الكسور الآتية بسطه ٢؟ .... ($\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{5}{2}$)

★ إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على معرفة الكسور التى تمثل (نصفًا، ثلثًا، ربعًا).

٥ لون جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم لوِّن الكسر الذى يعبر عنه:

أ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ب $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

جـ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

د $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

هـ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

و $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ز $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ح $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ط $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ى $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ك $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ل $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٦ اكتب بالكلمات الكسر الذى يمثل الجزء المظلل كما بالمثال:

مثال

ثلث

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

هـ ....

٧ لوّن حسب مفتاح التلوين:

جزآن متساويان

٣ أجزاء متساوية

٤ أجزاء متساوية

٥ أجزاء متساوية

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تلوين أجزاء من الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية، والتعبير عنها فى صورة كسر.

ثالثًا الكسور والوقت:



الساعة السادسة

الجزء المظلل يمثل النصف ($\frac{١}{٢}$)



الساعة الرابعة

الجزء المظلل يمثل الثلث ($\frac{١}{٣}$)



الساعة الثالثة

الجزء المظلل يمثل الربع ($\frac{١}{٤}$)

تدرب

٨ صل كل ساعة بصورة الكسر الذى يمثل الجزء المظلل بها:



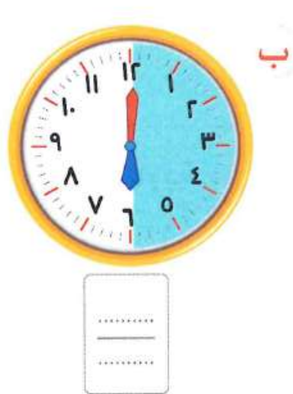


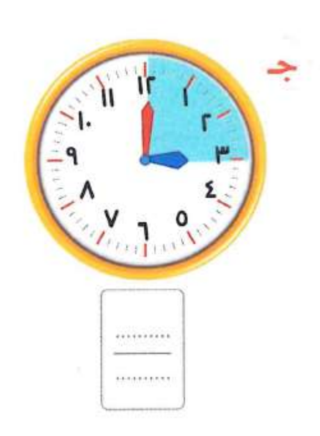




٩ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل ساعة:







إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تلوين أجزاء من الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية، ثم يعبر عنها فى صورة كسر.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

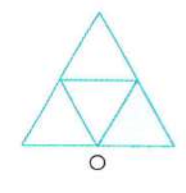
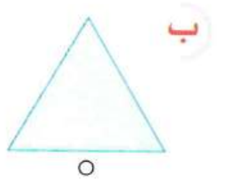
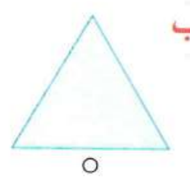
أ يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا (١٩ ، ١٨ ، ٧)

ب القاعدة فى النمط التالى: ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ هى .... (طرح العدد ١٠ ، طرح العدد ١١ ، إضافة العدد ١٠)

جـ تقدير ناتج جمع (٢٣٥ + ٤١١) هو: .... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

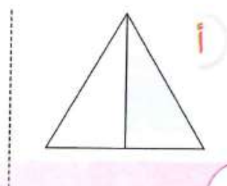
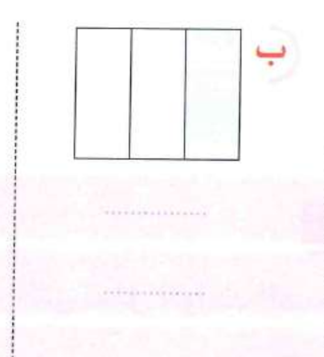
د العدد ١١٨ لأقرب مائة هو .... (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

٢ صل ما يلى:


أ	ب	جـ	د
نصف	ثلث	الواحد الصحيح	ربع
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	١	$\frac{1}{2}$

٣ لاحظ وأكمل الجدول التالى:

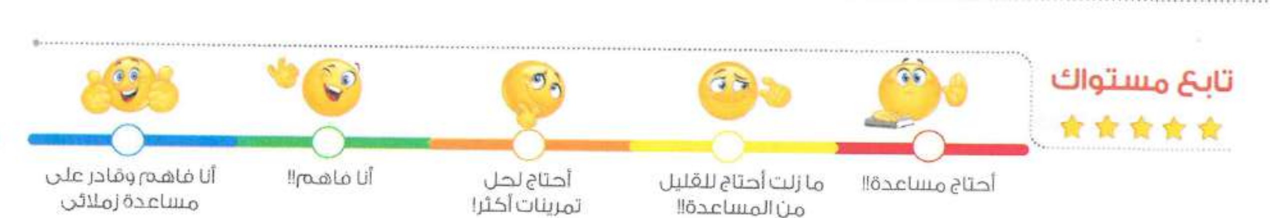



	أ	ب	جـ
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....
العدد الكلى للأجزاء المتساوية (المقام)	....	....	....
الكسر	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع حسن ٩٤ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

....





أولًا الكسور التى بسطها أكبر من الواحد:

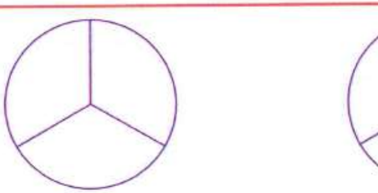
• لاحظ الأجزاء المظللة فى كل شكل:



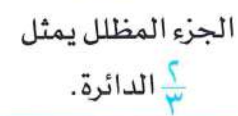
الجزء المظلل يمثل $\frac{١}{٢}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل $\frac{٢}{٢}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة. (واحد صحيح)





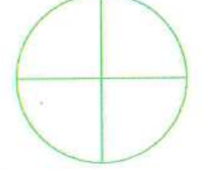


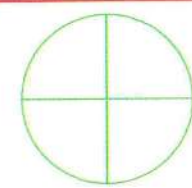


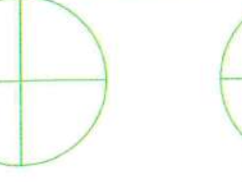
الجزء المظلل يمثل $\frac{١}{٣}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل $\frac{٢}{٣}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل $\frac{٣}{٣}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة. (واحد صحيح)







الجزء المظلل يمثل $\frac{١}{٤}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل $\frac{٢}{٤}$ الدائرة أو $\frac{١}{٢}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل $\frac{٣}{٤}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل $\frac{٤}{٤}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة. (واحد صحيح)

تدرب



١ لون الكسور التى تمثل الواحد الصحيح باللون ●:

$\frac{٣}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{٤}{٤}$



٢ لون الكسور التى تمثل النصف باللون ●:

$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• الأجزاء المتساوية – أرباع – الكسر – نصف – أنصاف – الكسور المتكافئة.

ثانيًا تكوين الكسور:

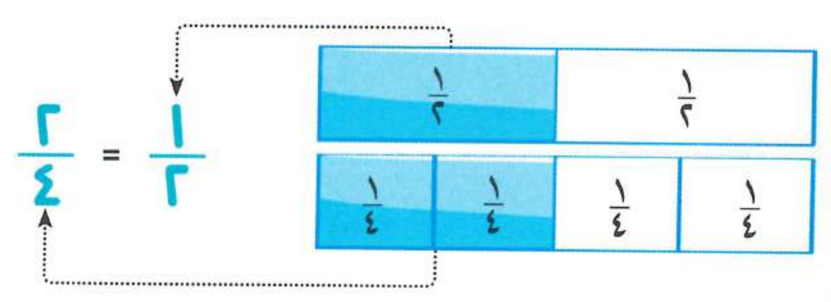
١	(وحدة كاملة)	وحدة كاملة
$\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$ | $\frac{١}{٢}$	نصفان
$\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$ | $\frac{١}{٣}$ | $\frac{١}{٣}$	ثلاثة أثلاث
$\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$	أربعة أرباع

- من الجدول الموضح نستنتج أن:

$\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤}$ = $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣}$ = $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$ = ١

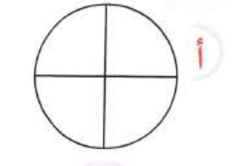
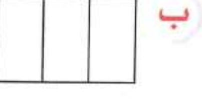
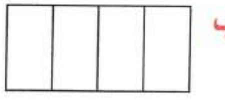
أربعة أرباع = ثلاثة أثلاث = نصفان = ١

لاحظ أن:



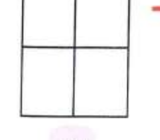
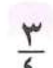
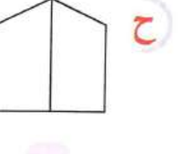
تدرب

٣ لوّن حسب الكسر المعطى:




أ) $\frac{١}{٢}$ ب) $\frac{١}{٤}$ جـ) $\frac{١}{٣}$ د) $\frac{٢}{٤}$

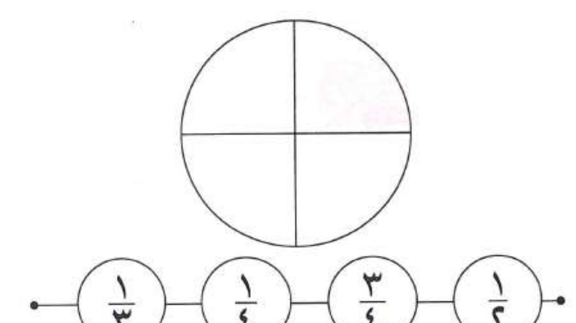

هـ) $\frac{٣}{٤}$ و) $\frac{١}{٢}$ ز) $\frac{٢}{٣}$ ح) $\frac{١}{٢}$

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تحديد عدد الأجزاء المتساوية الموجودة فى كل شكل.

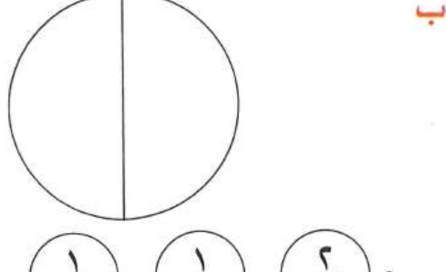
٤ لوِّن الكسر الذى يمثل الجزء المظلل:

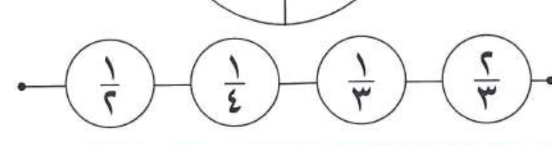
أ



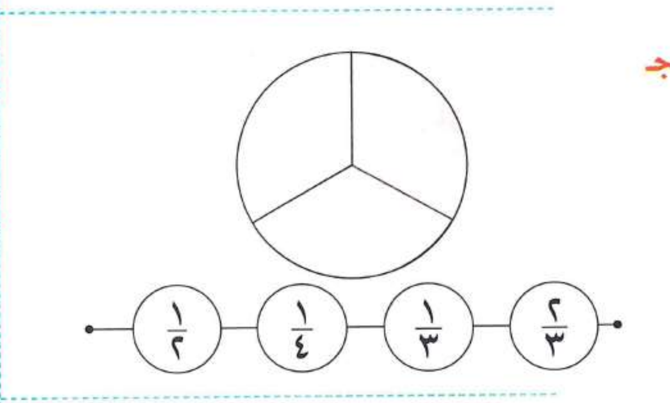
١/٢ ٣/٤ ١/٤ ١/٣

ب

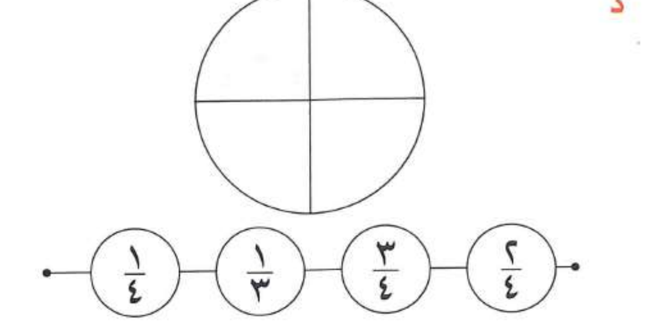




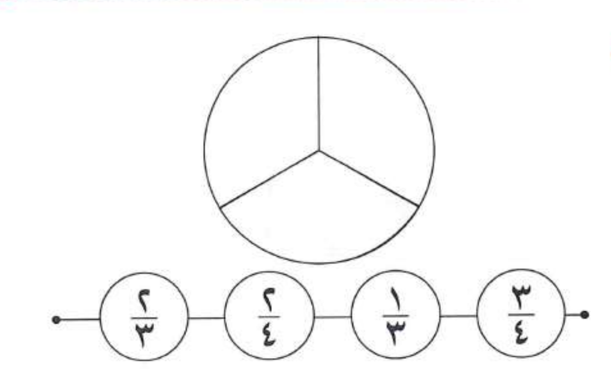
جـ



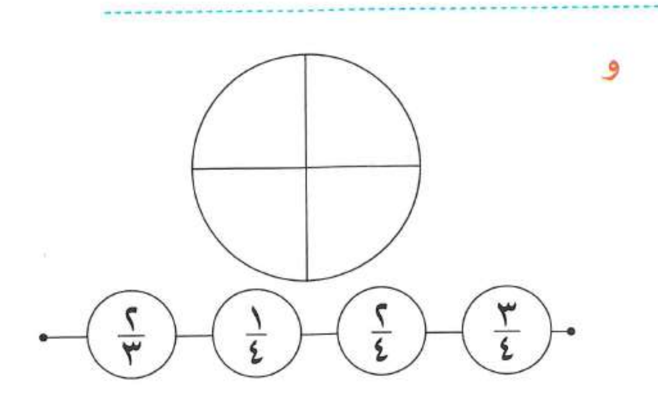
د



هـ



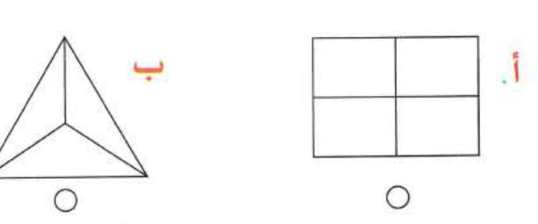
و



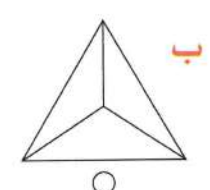


٥ صل الأشكال التى تمثل كسورًا متساوية:

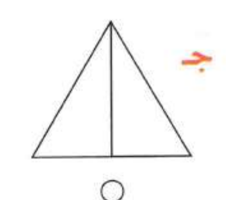
أ



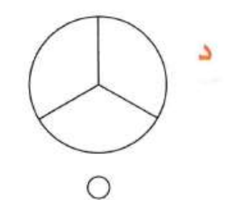
ب

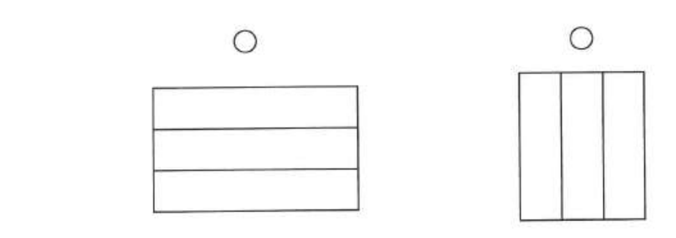


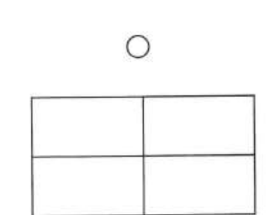
جـ



د







⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على تحديد الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل.

٦ ارسم خطوطًا تُقسِّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ولوِّن الأجزاء تبعًا لكل كسر كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٢}$

أ $\frac{٢}{٣}$

ب $\frac{١}{٤}$

جـ $\frac{١}{٣}$

د $\frac{١}{٢}$

هـ $\frac{٣}{٤}$

٧ كوِّن الكسر، ثم لونه كما بالمثال:

مثال كسر بسطه ١ ومقامه ٣: $\frac{١}{٢}$ — $\frac{١}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$

أ كسر بسطه ٢ ومقامه ٣: $\frac{١}{٣}$ — $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$

ب كسر بسطه ٣ ومقامه ٤: $\frac{٢}{٣}$ — $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٣}{٤}$

جـ كسر بسطه ١ ومقامه ٤: $\frac{١}{٢}$ — $\frac{١}{٤}$ — $\frac{١}{٣}$

د كسر بسطه ٢ ومقامه ٤: $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$

هـ كسر يكافئ النصف: $\frac{١}{٣}$ — $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$

٨ اكتب الكسر، ثم صل:

أ أنا كسر بسطى ١ ومقامى ٤

ب أنا كسر بسطى ٢ ومقامى ٣

جـ أنا كسر بسطى ٣ ومقامى ٤

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية تبعًا لكل كسر.

٩ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال كسر مقامه ٢ وبسطه ١، فما هو؟ $\frac{١}{٢}$ أو نصف

أ كسر مقامه ٣ وبسطه ١، فما هو؟ .... أو ....

ب كسر مقامه ٤ وبسطه ١، فما هو؟ .... أو ....

جـ كسر مقامه ٣ وبسطه ٢، فما هو؟ .... أو ....

د كسر مقامه ٤ وبسطه ٢، فما هو؟ .... أو ....

هـ كسر مقامه ٤ وبسطه ٣، فما هو؟ .... أو ....

١٠ لوِّن ما يمثل الكسر الموضح لمفتاح التلوين: المقام فردى باللون ● والمقام زوجى باللون ● كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٤}$

أ $\frac{٢}{٢}$

ب $\frac{٢}{٣}$

جـ $\frac{١}{٢}$

د $\frac{٢}{٤}$

هـ $\frac{١}{٣}$

و $\frac{٣}{٣}$

ز $\frac{٣}{٤}$

ح $\frac{٤}{٤}$

١١ لوِّن حسب المطلوب ثم اكتب الكسر:

أ جزء واحد

يكتب: ....

ب جزآن

يكتب: ......أو......

جـ ثلاثة أجزاء

يكتب: ....

د جزآن

يكتب: ....

هـ جزء واحد

يكتب: ....

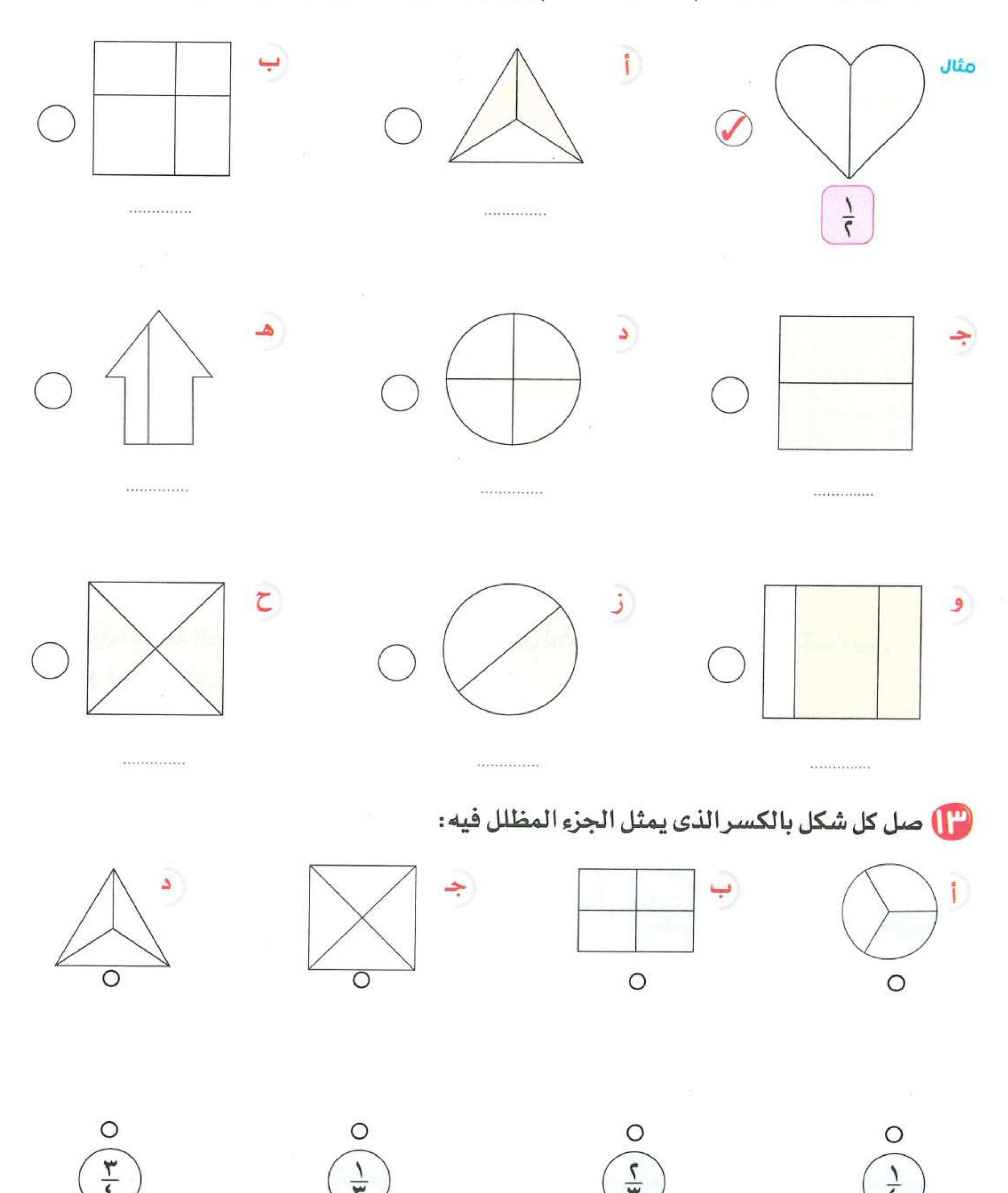
و أربعة أجزاء

يكتب: ......أو......

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين الكسر بمعلومية بسطه ومقامه.
- شجع طفلك على تلوين الكسور.

١٢ ضع علامة (✓) أمام الشكل المُقسم إلى أجزاء متساوية، ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل، وعلامة (✗) أمام الشكل المقسم إلى أجزاء غير متساوية واكتب لا شىء كما بالمثال:

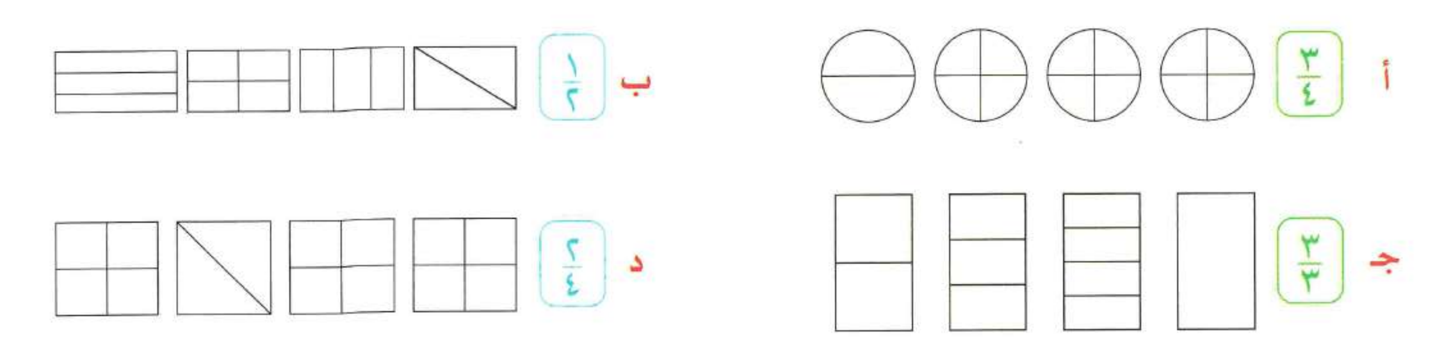


١٣ صل كل شكل بالكسر الذى يمثل الجزء المظلل فيه:

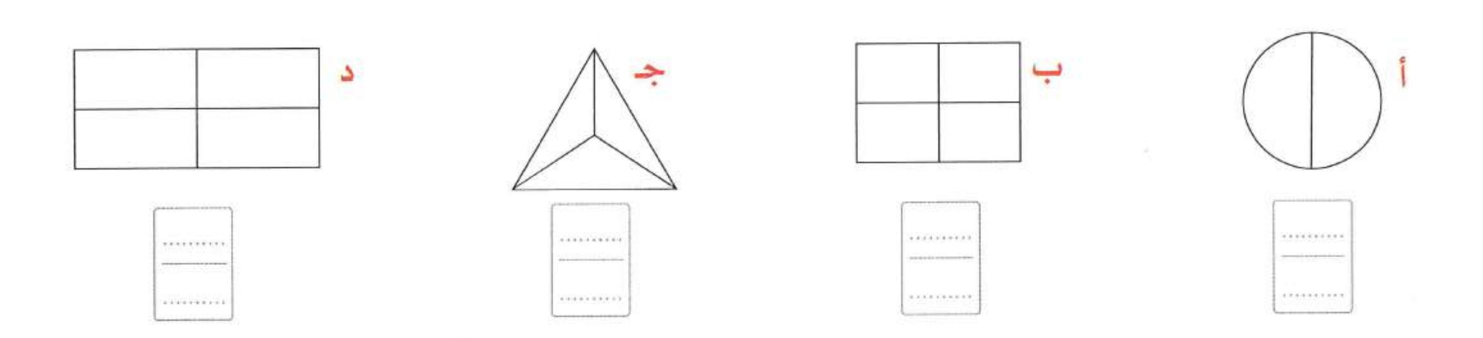
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• درب طفلك على حل تدريبات على الكسور المتساوية.

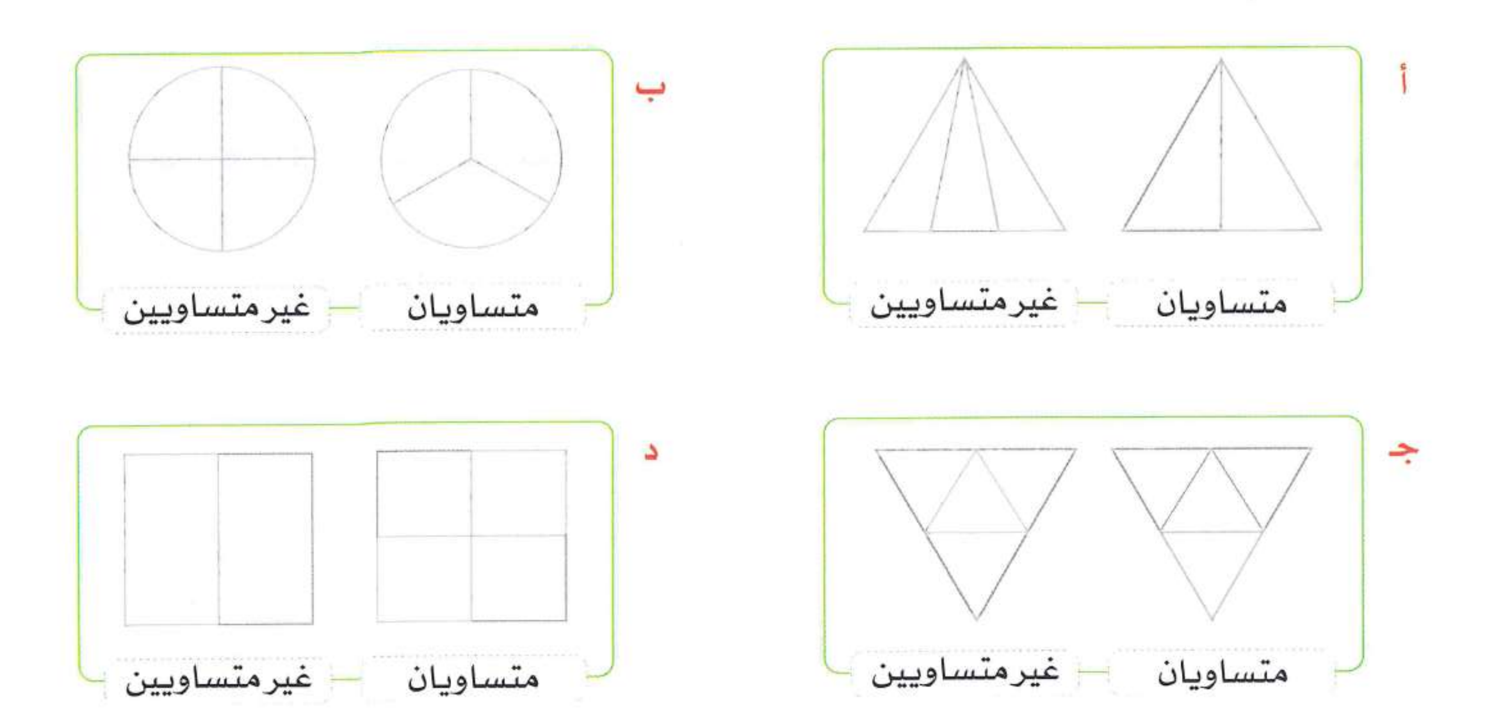
١٤ ضع خطًّا تحت الشكل الذى يمثل الكسر الموضح فى كل صف:



١٥ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل:



١٦ لوِّن الإجابة الصحيحة إذا كان الكسران الممثلان للأجزاء الملونة بالشكلين متساويين أو غير متساويين:



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تكوين الكسور.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل عبارة مما يأتى:

أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو $\frac{٣}{٤}$ ◯

ب $\frac{٢}{٤} < \frac{١}{٢}$ ◯

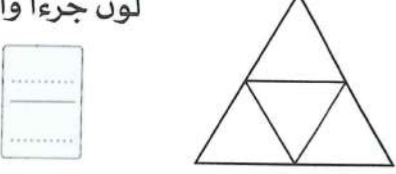
جـ نصفان = أربعة أرباع ◯

د ثلثان = نصفين ◯



٢ لون ثم اكتب الكسر:

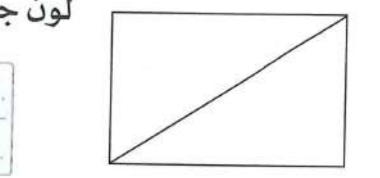
أ لون جزءًا واحدًا



ب لون جزأين



جـ لون جزءًا واحدًا



د لون ثلاثة أجزاء







٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ $\frac{١}{٤}$ ...... $\frac{١}{٢}$

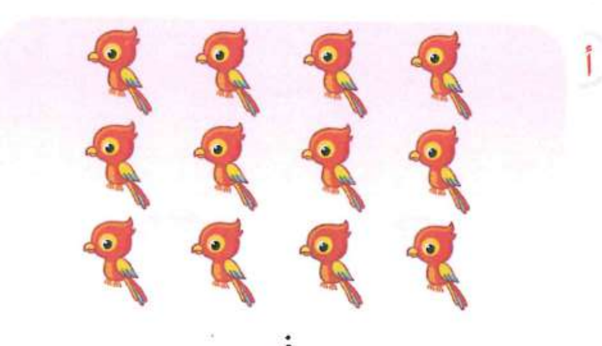
ب $\frac{١}{٣}$ ...... $\frac{٢}{٤}$

جـ $\frac{٣}{٣}$ ١

د $\frac{٤}{٤}$ ...... $\frac{٢}{٤}$

٤ اكتب اسم كل من المصفوفات الآتية:

أ



.... فى ....

ب



.... فى ....

تابع مستواك









احتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

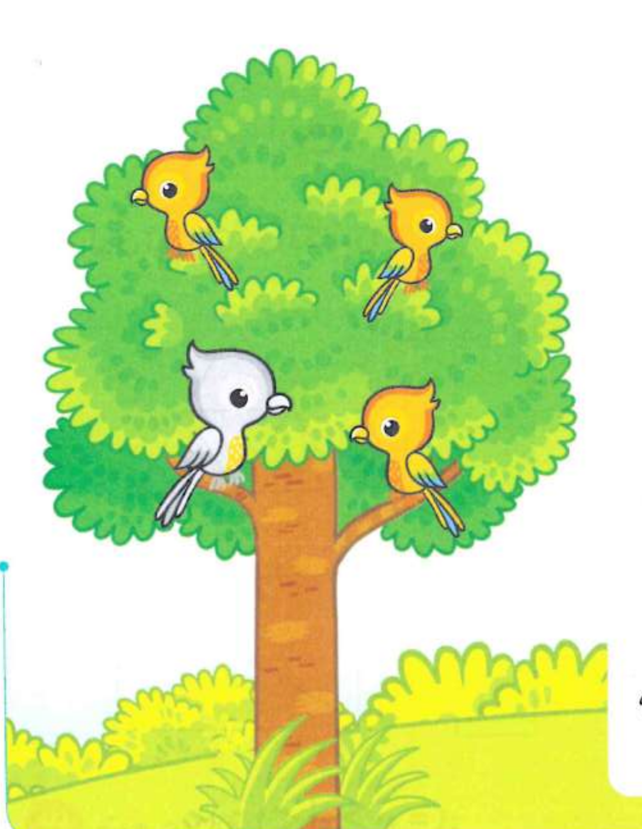


الكسر كجزء من مجموعة وتطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة



التعبير عن الكسر كجزء من مجموعة:

- الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير الرمادى هو $\frac{١}{٤}$
- الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير الصفراء هو $\frac{٣}{٤}$
- الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير كلها هو $\frac{٤}{٤}$



لاحظ أن:

- مجموعة العصافير تمثل الواحد الصحيح.
- كل عصفور (جزء مفرد) يمثل جزءًا من الواحد الصحيح.

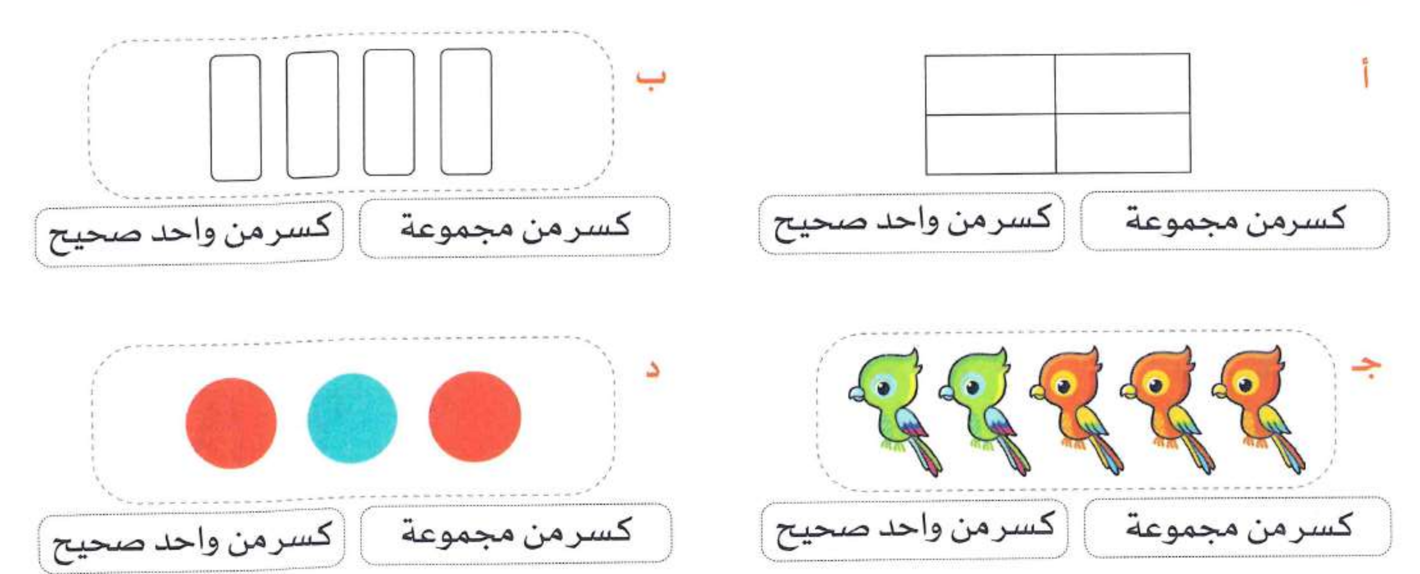


تذكر أن:

- العدد الكلى للأشياء (العناصر) يكتب فى مقام الكسر، وعدد الأجزاء الملونة يكتب فى بسط الكسر.

تدرب

١ اختر العبارة الصحيحة التى تعبر عن كل شكل فى كل مما يأتى:



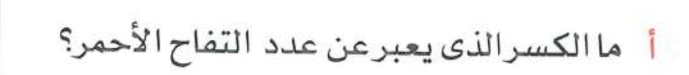
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

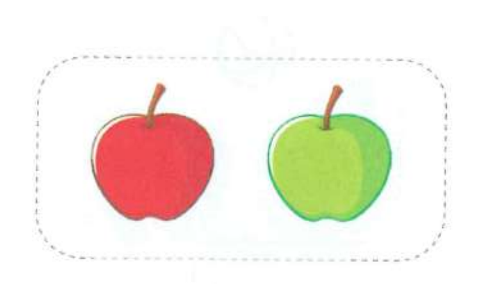


- أرباع - كسر - نصف - أنصاف - مجموعة - أثلاث.

٢ لاحظ ثم أجب:

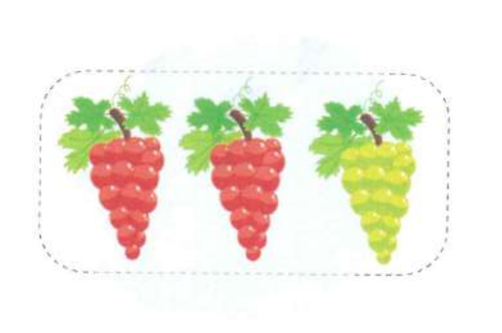


أ ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟

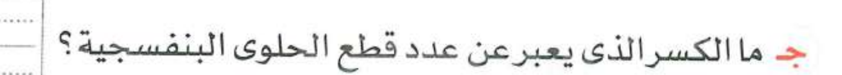


- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحتين معًا؟

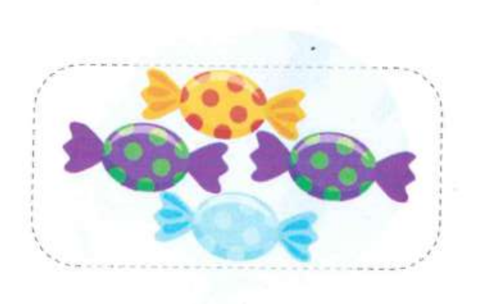
ب ما الكسر الذى يعبر عن عدد عناقيد العنب الأخضر؟



- ما الكسر الذى يعبر عن عدد عناقيد العنب الأحمر؟
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد عناقيد العنب كلها؟



جـ ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى البنفسجية؟



- ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى الزرقاء؟
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى الصفراء؟

د ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات البلى البيضاء؟

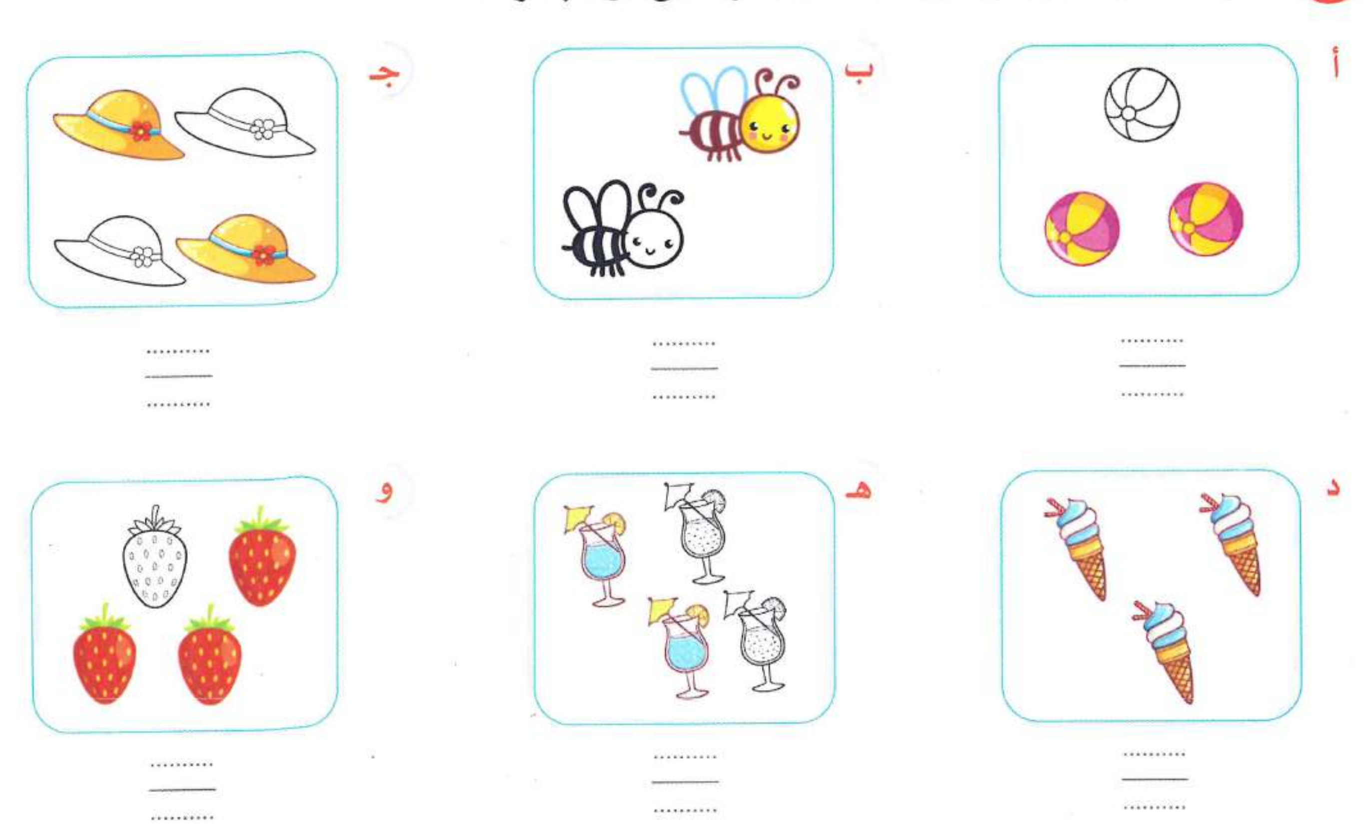


- ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات البلى الملونة؟
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات البلى كلها؟

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تلوين الكسر عندما يكون جزءًا من مجموعة.

٣ اكتب الكسر الذى يعبر عن العناصر الملونة فى كل مجموعة :



٤ اختر الكسر الذى يمثل عدد العناصر الملونة بالبرتقالى فى كل مجموعة :

أ

١/٢ ١/٣ ١/٤

ب

١/٢ ١/٣ ١/٤

جـ

١/٢ ١/٣ ١/٤

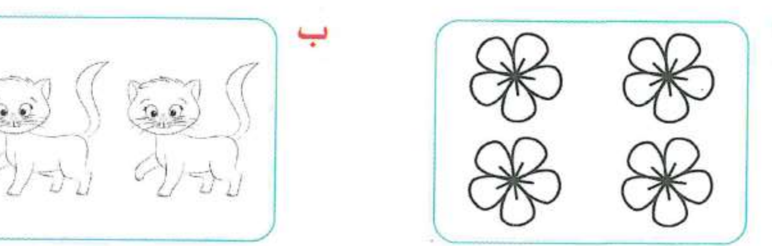
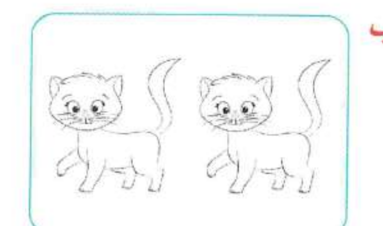
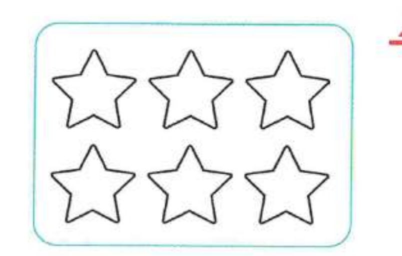
د

١/٣ ٢/٣ ٣/٣

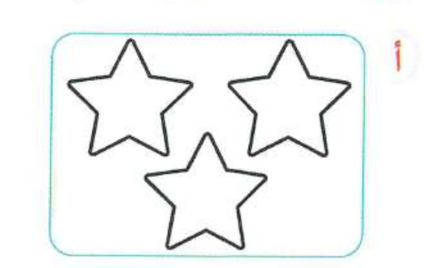
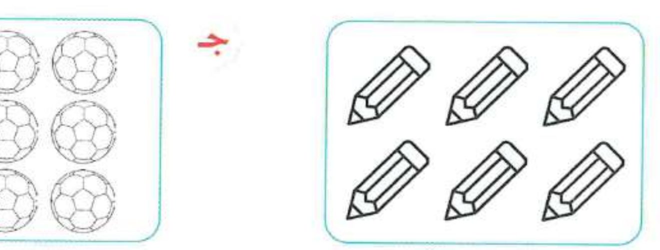
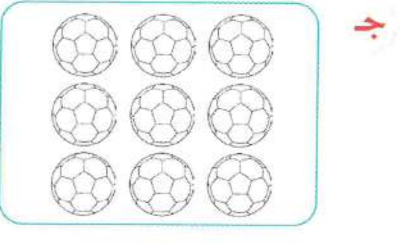
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تكوين الكسر عندما يكون جزءًا من مجموعة.

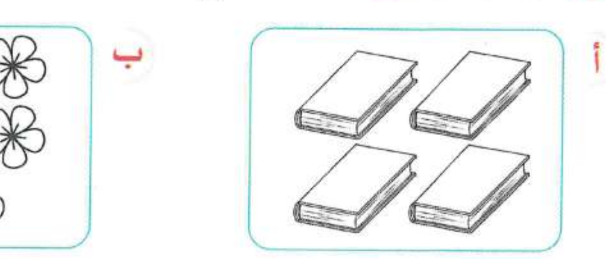
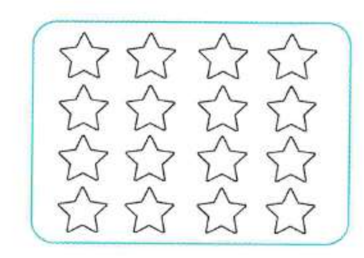
٥ لون باللون ● ما يمثل نصف المجموعة:

أ

ب

جـ


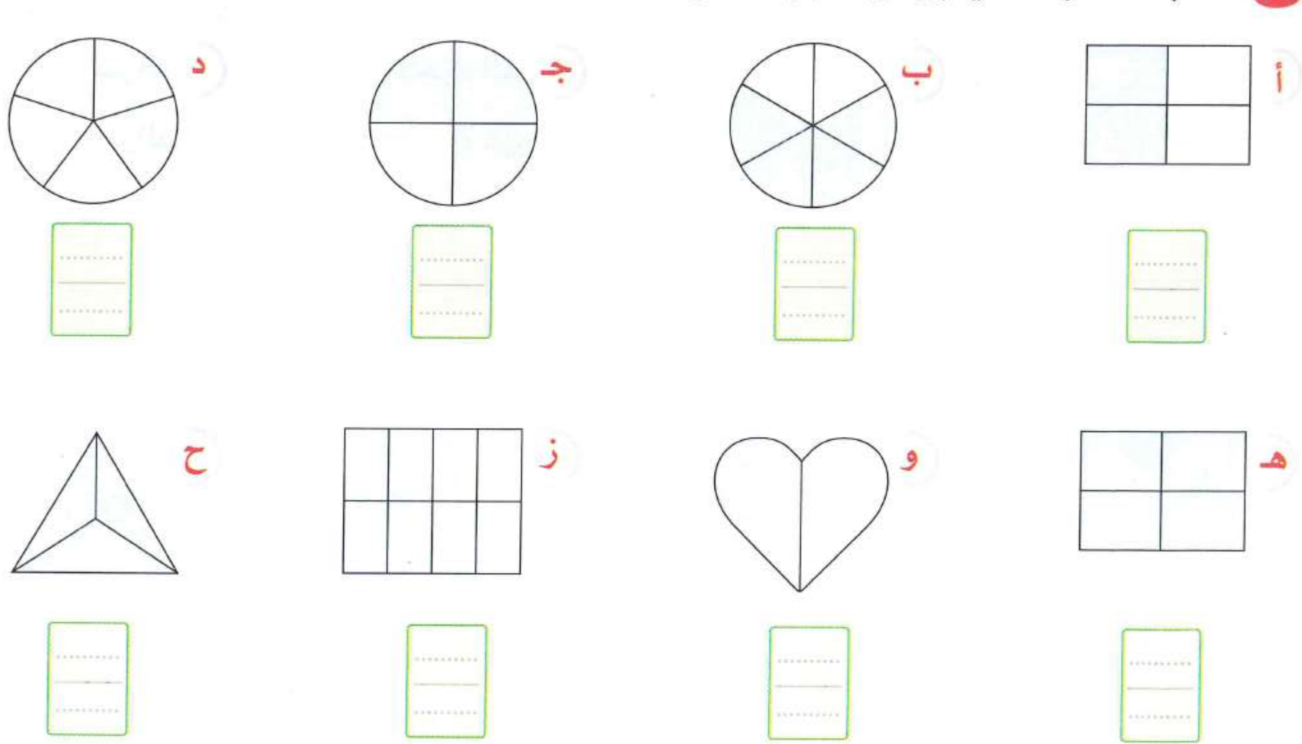
٦ لون باللون ● ما يمثل ثلث المجموعة:

أ

ب

جـ


٧ لون باللون ● ما يمثل ربع المجموعة:

أ

ب
جـ


٨ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى أن يعبر عن الأجزاء الملونة بالكسور.

٩ لون حسب مفتاح التلوين ثم أكمل:

أ ● ٣ أجزاء، ● جزآن، ● جزء واحد:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ....

ب ● جزء واحد، ● جزآن، ● الباقى:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ....

جـ ● نصف الدائرة، ● جزء واحد، ● الجزء الآخر:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبرتقالى؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنفسجى؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنى؟ ....

د ● ثلاثة أجزاء، ● ٤ أجزاء:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟ ....

١٠ صل كل مجموعة بالكسر الذى يمثل العنصر أو العناصر الملونة فيها:

أ ب جـ

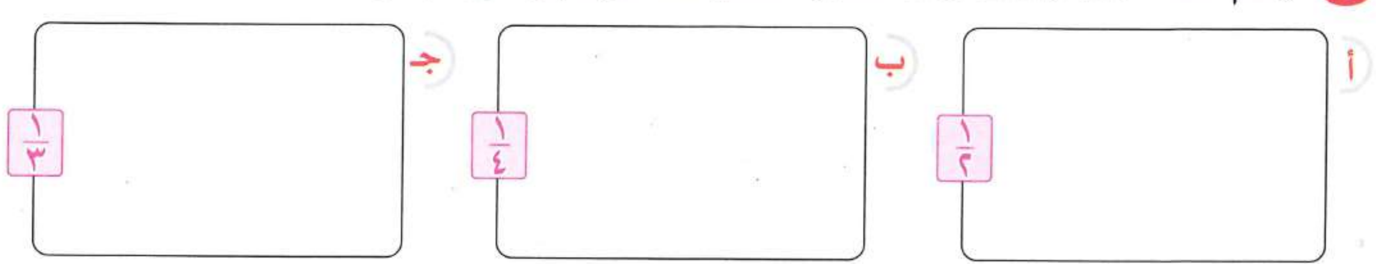
$\frac{٣}{٦}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

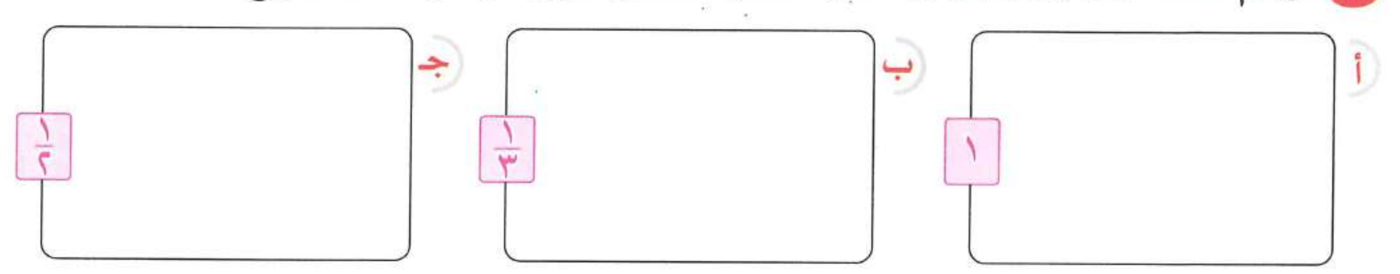
• ساعد طفلك على معرفة وفهم الفرق بين جزء من مجموعة وجزء من واحد صحيح.



١ ارسم أشكالًا △ أو ▭ أو ○ تمثل الكسر المعطى كجزء من مجموعة:



٢ ارسم أشكالًا △ أو ▭ أو ○ تمثل الكسر المعطى كجزء من الواحد الصحيح:



٣ اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد وعدد البنات فى كل صورة:



٤ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء الملون:



٥ اقرأ، ثم أجب:



اشترت ندى حقيبة بمبلغ ١٧٨ جنيهًا، واشترت حذاء بمبلغ ٢٣٣ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته ندى؟

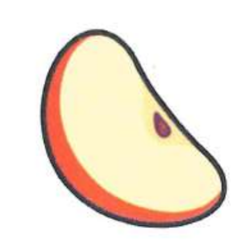
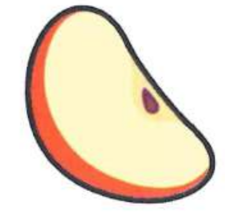
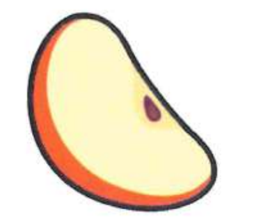
....





أولًا الكسر كجزء من الواحد الصحيح:




قطعت نور التفاحة إلى ٤ قطع متساوية ثم أكلت منها ٣ قطع، وبالتالى فإن:



الكسر الذى يعبر عن عدد القطع التى أكلتها هو: $\frac{٣}{٤}$

٣ ← عدد القطع التى أكلتها

٤ ← عدد القطع الكلى

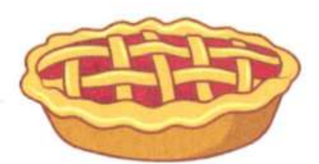
الكسر الذى يعبر عن القطع المتبقية هو: $\frac{١}{٤}$

١ ← عدد القطع المتبقية

٤ ← عدد القطع الكلى



ثانيًا الكسر كجزء من مجموعة:



اشترت سميرة ٤ فطائر وأعطت أختها واحدة منها وأخذت الباقى لها، وبالتالى فإن:

- الكسر الذى يعبر عن نصيب الأخت هو $\frac{١}{٤}$
- الكسر الذى يعبر عن نصيب سميرة هو $\frac{٣}{٤}$

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

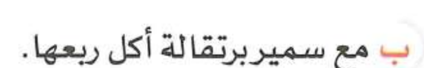


مفردات أساسية:

- كسر - ثلاثة أرباع - ربع - مقام - بسط.







١ أجب عما يأتى:

أ رأت هند ٣ عصافير على الشجرة ثم طار منها ٢ عصفور،

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير المتبقية؟ ....

ب مع سمير برتقالة أكل ربعها.



• ما الكسر الذى يعبر عن الجزء الذى أكله سمير؟ ....

• ما الكسر الذى يعبر عن الجزء الباقى؟ ....

جـ مصطفى أب لولدين وبنتين.



• ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد؟ ....

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد البنات؟ ....

د ذهبت شهد إلى السوبر ماركت لشراء علبة لبن فوجدت علبتين أخذت منهما علبة.



• ما الكسر الذى يعبر عن عدد العلب المتبقية؟ ....

هـ فقد أحمد نصف الزهور التى كانت معه وكان عددها الكلى ٦ زهور،



ما الكسر الذى يعبر عن الزهور الباقية؟ ....

و لدى محمود ٣ طائرات ورقية حمراء وطائرة ورقية زرقاء،



ما الكسر الذى يعبر عن عدد الطائرات الورقية الحمراء من بين الطائرات الورقية كلها؟ ....

ز تناول حسام ٣ أكواب حليب و ٢ كوب من الماء،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد أكواب الحليب من بين العدد الكلى للأكواب؟ ....

ح قسم مصطفى علبة ألوان إلى ٣ مجموعات متساوية، أعطى أصدقاءه مجموعتين منها،



ما الكسر الذى يعبر عن نصيب مصطفى من مجموعات الأقلام؟ ....

إرشادات لولى الأمر:

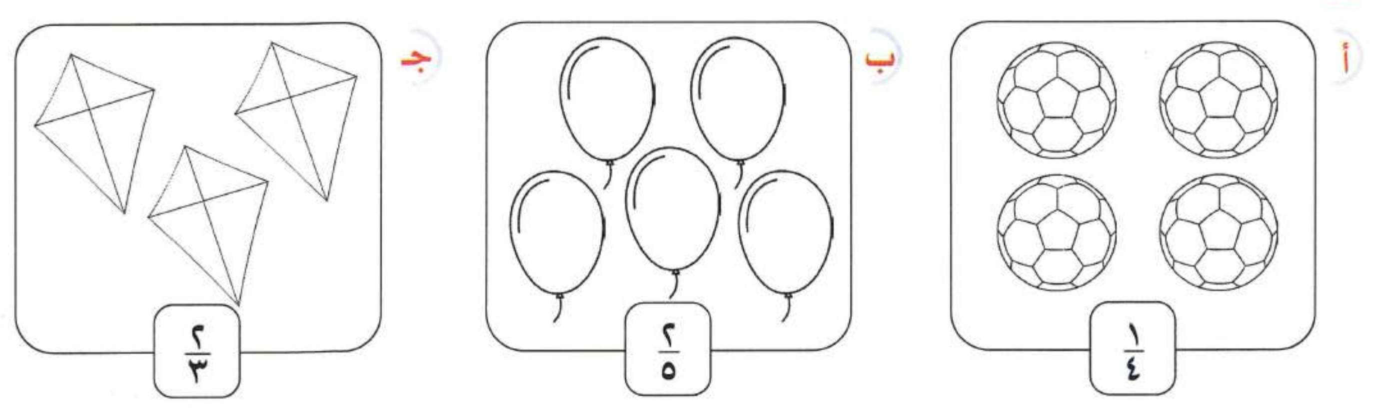
• شجع طفلك على حل بعض المسائل الكلامية التى تتضمن كسورًا.

٢ لون حسب الكسر المعطى:

أ ‏ $\frac{١}{٤}$

ب ‏ $\frac{٢}{٥}$

جـ ‏ $\frac{٢}{٣}$



٣ اقرأ، ثم أجب:



أ سارة معها ٤ سيارات أعطت أختها $\frac{١}{٤}$ عدد السيارات.

ما الكسر الذى يعبر عن السيارات المتبقية؟

....



ب طبق به ٣ شرائح من البرتقال، أكل وائل ٢ منها،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الشرائح المتبقية؟

....



جـ أطفال بحاجة إلى ٥ أقلام رصاص؛ فاشترى علاء قلمًا،

واشترت ياسمين قلمًا، واشترى إسماعيل قلمًا.

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأقلام التى لا يزال الأطفال بحاجة إليها؟

....

د فى يوم شديد الحرارة يحتاج الأطفال إلى شرب السوائل؛

فأحد الأطفال يريد شرب الماء، و ٤ أطفال يريدون شرب عصير المانجو،

وطفل آخر يريد شرب اللبن.

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأطفال الذين يريدون شرب اللبن؟

....



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل بعض المسائل الكلامية التى تتضمن كسورًا.

٤ اقرأ، ثم أجب:

ساعد يوسف فى تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية ولونها مثل علم مصر:

أ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأحمر؟ ....

ب ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأبيض؟ ....

جـ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأسود؟ ....

٥ اقرأ، ثم أجب:

ساعد سهام فى تقسيم المربع إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم:

- لون جزءًا واحدًا باللون الأزرق.
- لون جزأين باللون الأخضر.
- لون الجزء الباقى باللون الأصفر.



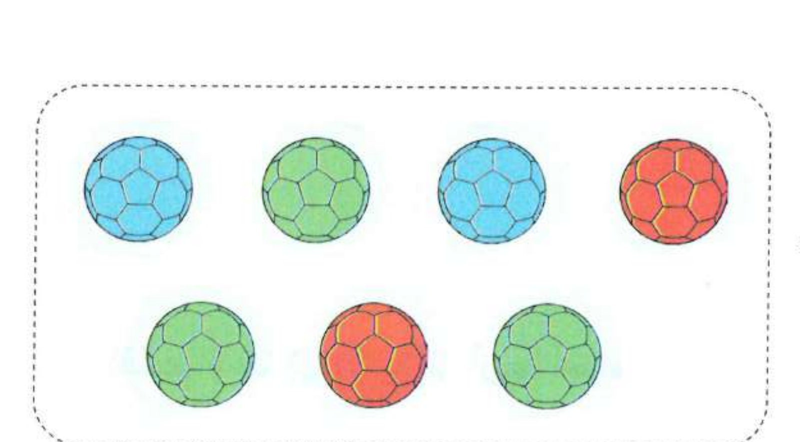
أ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأزرق؟ ....

ب ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأخضر؟ ....

جـ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأصفر؟ ....

د ما الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة؟ ....

٦ لاحظ الصورة، ثم أكمل:



أ الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الحمراء فى المجموعة هو ....

ب الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الخضراء فى المجموعة هو ....

جـ الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الزرقاء فى المجموعة هو ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تقسيم الأشكال وتلوينها والإجابة عن الأسئلة.





١ لون مستعينًا بالكسر أسفل الشكل:

أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{٣}{٣}$

هـ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٤}{٤}$ ز ١ ح $\frac{٢}{٤}$

٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:

أ ب جـ د

هـ و ز ح

٣ لون ربعًا واحدًا فى كل شكل مما يأتى:

٤ قسم الأشكال التالية إلى أربعة أجزاء متساوية:

٥ حوط حول الشكل الذى يمثل الكسر المعطى فى كل صف مما يأتى:

أ $\frac{٢}{٣}$

ب $\frac{١}{٤}$

جـ $\frac{٢}{٤}$

٦ لون ما يمثل كل كسر:

أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٢}{٥}$ جـ $\frac{١}{٣}$ د $\frac{٢}{٤}$

هـ $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٢}{٣}$ ز $\frac{٥}{٦}$ ح $\frac{٣}{٧}$

٧ حل المسائل الكلامية التالية:

أ شكل مقسم إلى أربعة أجزاء متساوية، لوَّن خالد جزأين،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟ ——

ب سلة بها ٤ زهرات، منها ثلاثة باللون الأحمر وواحدة بالأصفر،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد الزهور الملونة بالأصفر؟ ——

جـ أعطتنى أمى ٦ قطع من الحلوى، فأخذ أخى الصغير ٥ قطع منها،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية معى؟ ——





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل .... هو ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ب الدائرة المقابلة تنقسم إلى أجزاء .... (متساوية ، غير متساوية ، غير ذلك)

جـ الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٤}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

د الكسر الذى يعبر عن عدد البالونات الزرقاء هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

٢ أكمل ما يأتى:

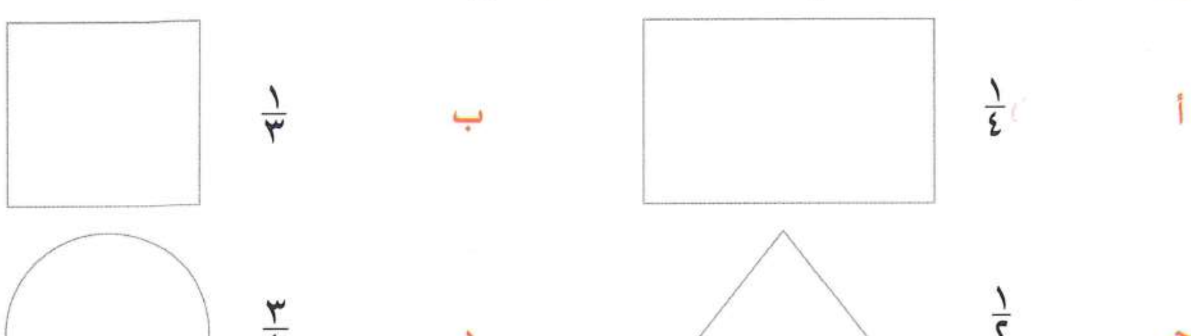
أ الجزء المظلل فى الشكل يمثل .... ب $\frac{٣}{٣}$ = ...

جـ البسط فى الكسر المعبر عن الجزء المظلل فى الشكل هو ....

د عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل = ... أجزاء

هـ مقام الكسر $\frac{٣}{٥}$ هو .... و الكسر الذى بسطه ٢ ومقامه ٤ هو ....

٣ قسم الأشكال التالية ثم لون تبعًا للكسر الموضح:



أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$



جـ $\frac{١}{٢}$ د $\frac{٣}{٤}$

٤ أجب عما يأتى:

أ ريهام لديها ٣ كتب، قرأت منها كتابين،

ما الكسر الذى يعبر عن الكتب التى قرأتها ريهام؟ ....

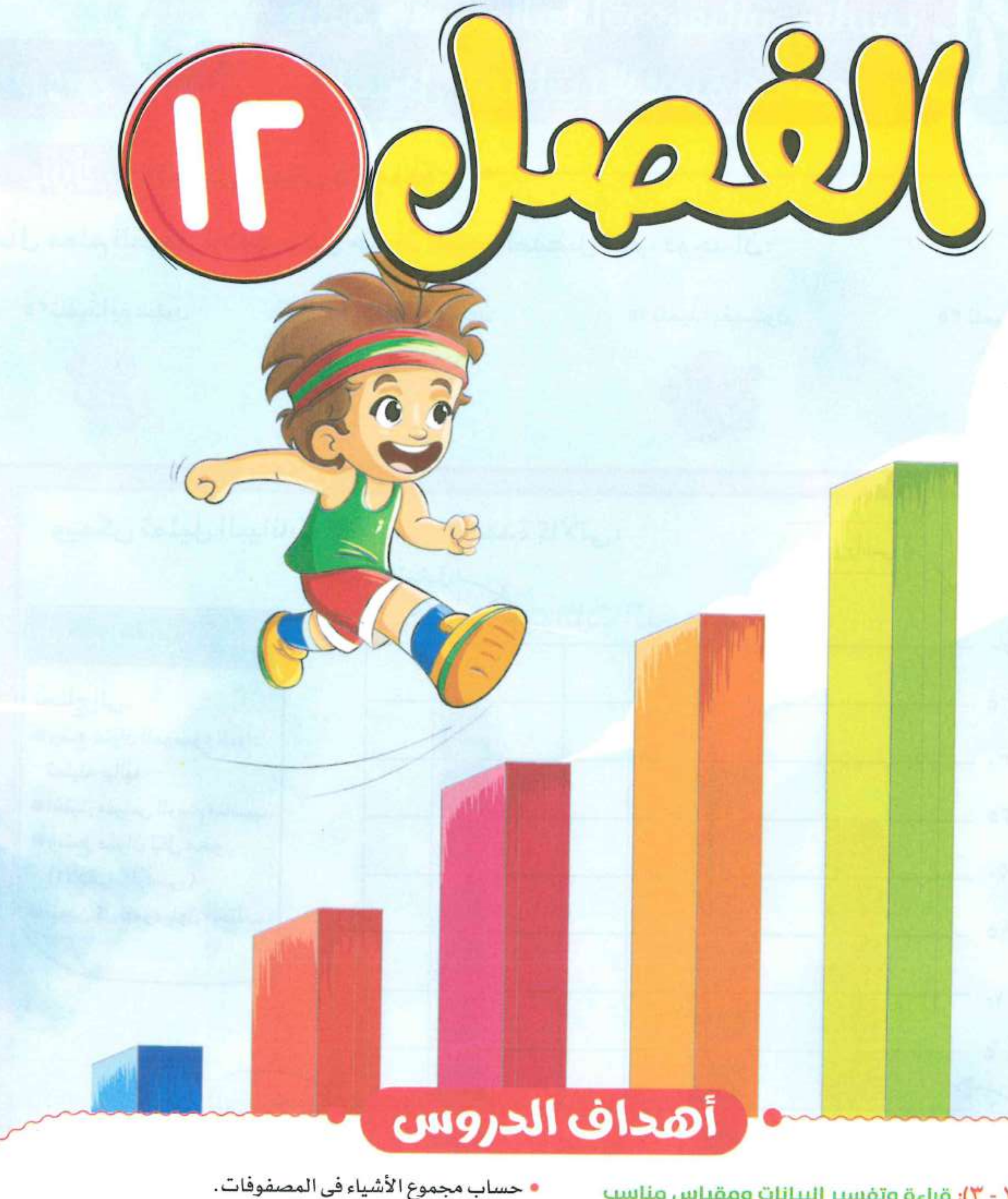




ب لدى صدِّيق ٧ عصافير ملونة، ٣ منها صفراء، و٤ زرقاء،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير الزرقاء؟ ....





أهداف الدروس

الدروس (١ - ٣): قراءة وتفسير البيانات ومقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة وبالصور

- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالصور بمقياس ٢ أو ٥
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التى تُمَثَّل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرسان (٤ ، ٥): تطبيقات على المصفوفات واللعب مع المصفوفات

- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع مُكررة للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة.

الدروس (٦ - ٨): استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح ومسائل كلامية عليها واللعب مع جمع وطرح الأعداد

- جمع وطرح أعداد مُكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الحياتية (الكلامية).

الدرسان (٩ ، ١٠): ماذا تعلمت فى الرياضيات؟ وكتابة رسالة عن الرياضيات

- تأمل ما تعلموه فى الموضوعات الرياضية التى درسوها فى الصف الثانى الابتدائى.
- وصف المهارات والمفاهيم الأساسية التى تعلموها فى الصف الثانى الابتدائى.



الدروس 

قراءة وتفسير البيانات ومقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة وبالصور

أولًا التمثيل البيانى بالأعمدة:

سأل معلم الفصل تلاميذه عن حيوان البحر المفضل لهم، فوجد أن:

٢٥ تلميذًا يفضلون



٣٠ تلميذًا يفضلون

١٥ تلميذًا يفضلون



٣٥ تلميذًا يفضلون

ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة كالآتى:

محور رأسى

عنوان التمثيل البيانى

حيوانات البحر المفضلة

عـدد التـلاميذ

٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠

مقياس الرسم

محور أفقى

قنديل البحر — حصان البحر — أخطبوط — دلفين

حيوانات البحر

الرسم البيانى بالأعمدة

نحتاج إلى:

- وضع عنوان للموضوع المراد تمثيله بيانيًا.
- اختيار مقياس للرسم مناسب.
- وضع عنوان لكل محور (الأفقى، الرأسى)
- تلوين كل عمود بلون مختلف.

الحيوان المفضل لـ ٣٥ تلميذًا

الحيوان المفضل لـ ١٥ تلميذًا



- الحيوان الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو
- الحيوان الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- المحاور – التمثيل البيانى بالأعمدة – البيانات – أفقى – رأسى – المفتاح – التمثيل البيانى بالصور – المقياس.

ثانيًا التمثيل البيانى بالصور:

يمكننا استخدام الرسم البيانى المصور لتمثيل البيانات عن حيوانات البحر المفضلة كالآتى:

حيوان البحر المفضل

قنديل البحر	
حصان البحر	
أخطبوط	
دلفين	

المفتاح: كل حيوان بحرى يمثل ٥ تلاميذ.

من التمثيل البيانى بالصور، تتبع النقاط:

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ ٣٠ تلميذًا

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ ٢٥ تلميذًا

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ ١٥ تلميذًا

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ ٣٥ تلميذًا

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون و ؟ ٤٥ تلميذًا

كم تلميذًا يفضل أكثر من ؟ ٢٠ تلميذًا

كم عدد التلاميذ الذى يفضلون و و ؟ ٧٠ تلميذًا

ما هو الحيوان الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ؟ 

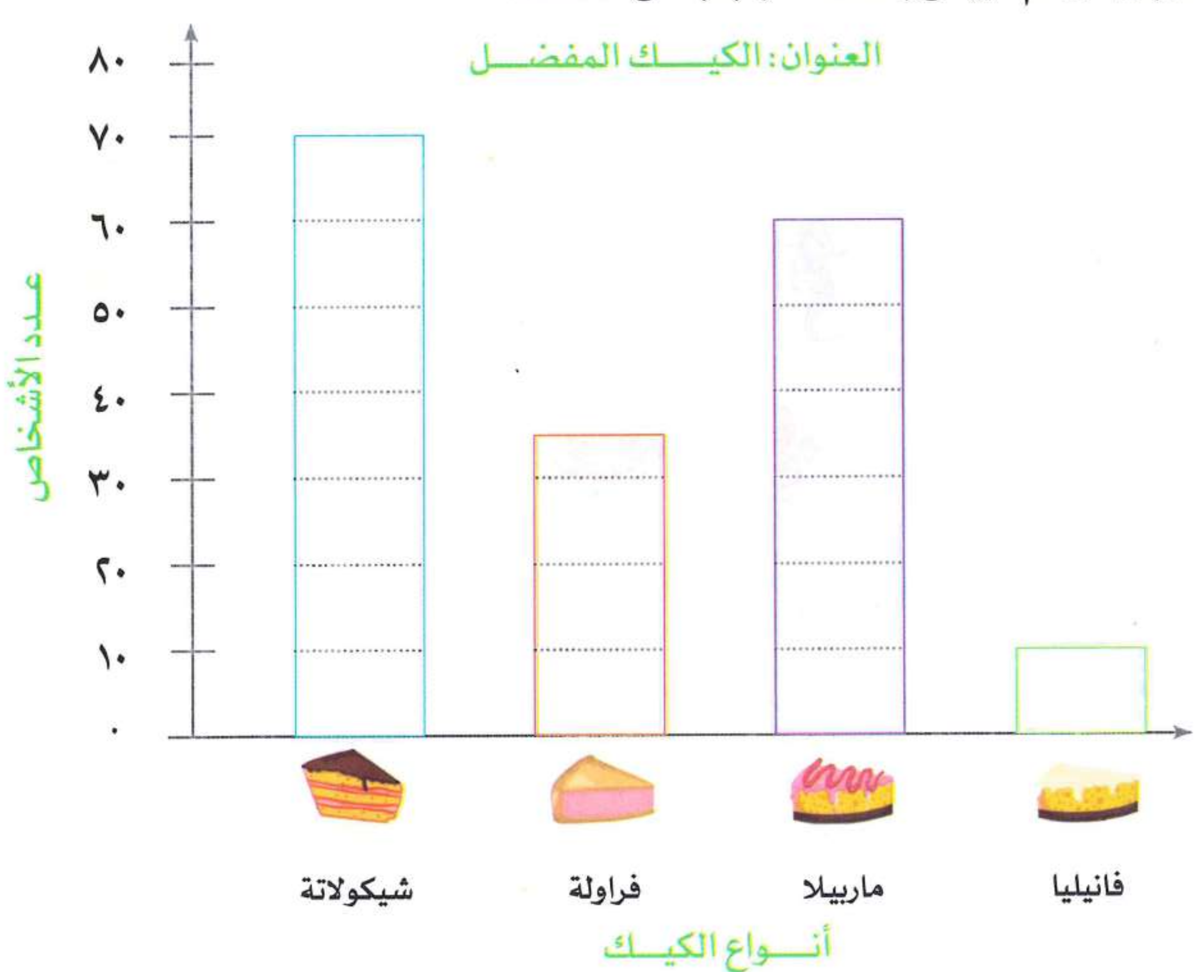
ما هو الحيوان الأقل تفضيلًا بين التلاميذ؟ أخطبوط

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على جمع البيانات من الرسم البيانى بالصور.

تدرب على الدروس ١ - ٣

١ انظر إلى الرسم البيانى بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة:



أ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... شخصًا.

ب كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... شخصًا.

جـ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... شخصًا.

د كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... أشخاص.

هـ كم من الأشخاص فضلوا أكثر من ؟ .... شخصًا.

و كم عدد الأشخاص الذين يفضلون و ؟ ...... شخصًا.

ز كم من الأشخاص فضلوا أكثر من ؟ .... شخصًا.

ح ما هو نوع الكيك الأقل تفضيلًا؟ ....

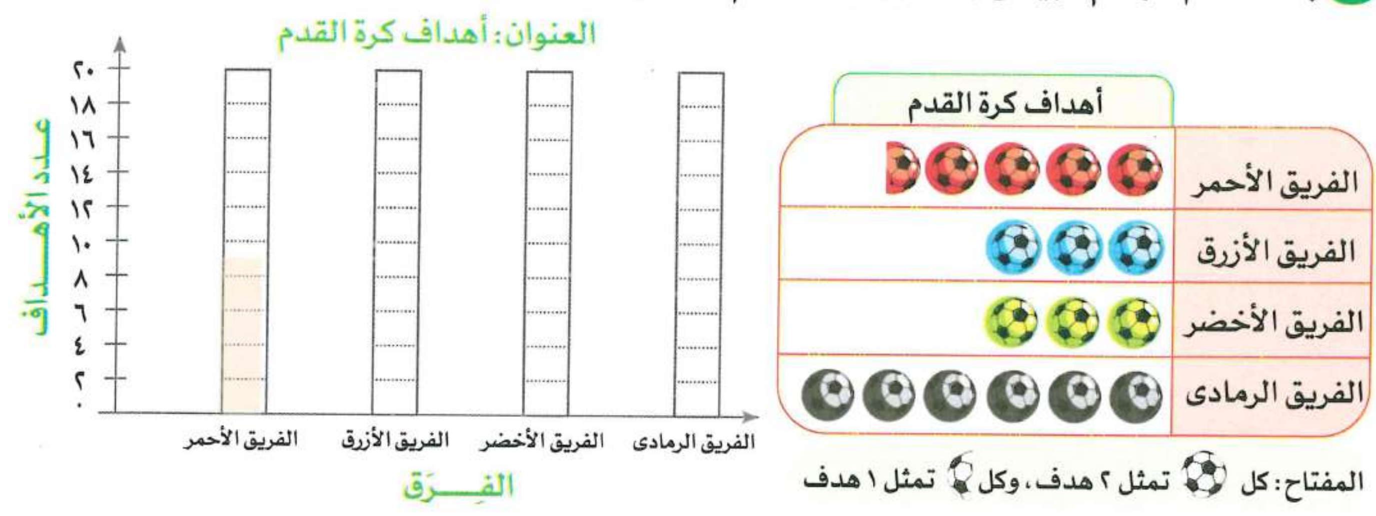
ط ما هو نوع الكيك الأكثر تفضيلًا؟ ....



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إجابة الأسئلة من الرسم البيانى بالأعمدة.

٢ باستخدام الرسم البيانى بالصور لون الرسم البيانى بالأعمدة:



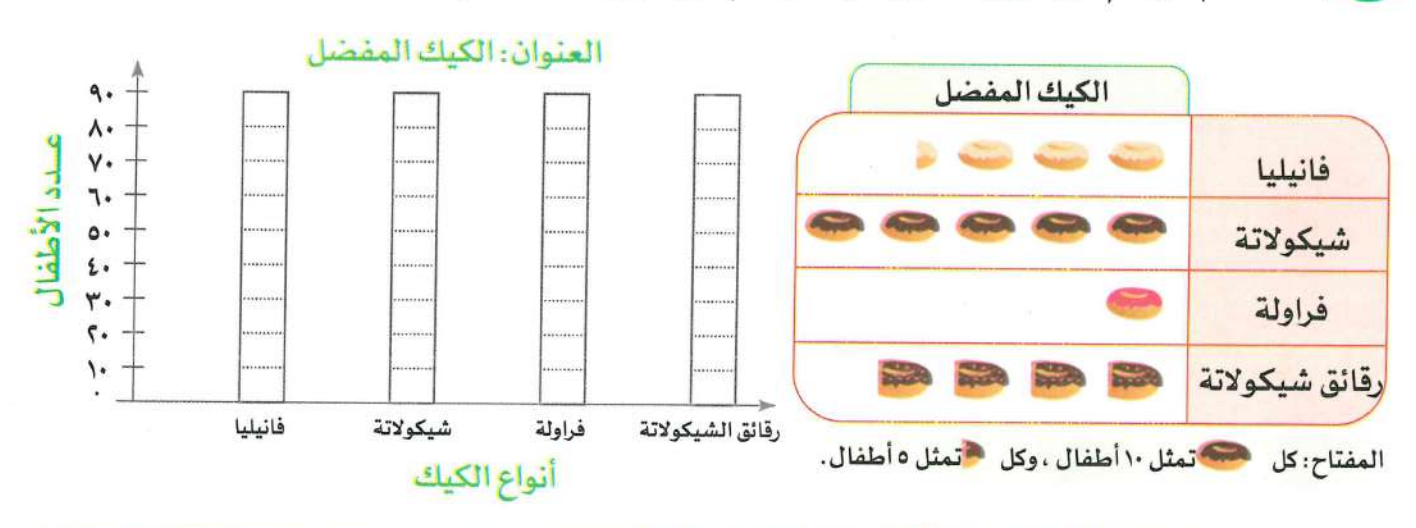
أ أى الفرق سجل عدد أهداف أكثر؟ ....

ب أى الفرق سجل عدد أهداف أقل؟ ....

جـ كم مجموع الأهداف التى سجلها الفريق الأخضر والفريق الأزرق؟ ....

د كم عدد الأهداف التى سجلها الفريق الرمادى أكثر من الفريق الأزرق؟ ....

٣ باستخدام الرسم البيانى بالصور، لون الرسم البيانى بالأعمدة ثم أجب:



أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك الشيكولاتة؟ .... طفلًا.

ب ما مجموع الأطفال الذين يفضلون كيك الفانيليا وكيك الفراولة؟ .... طفلًا.

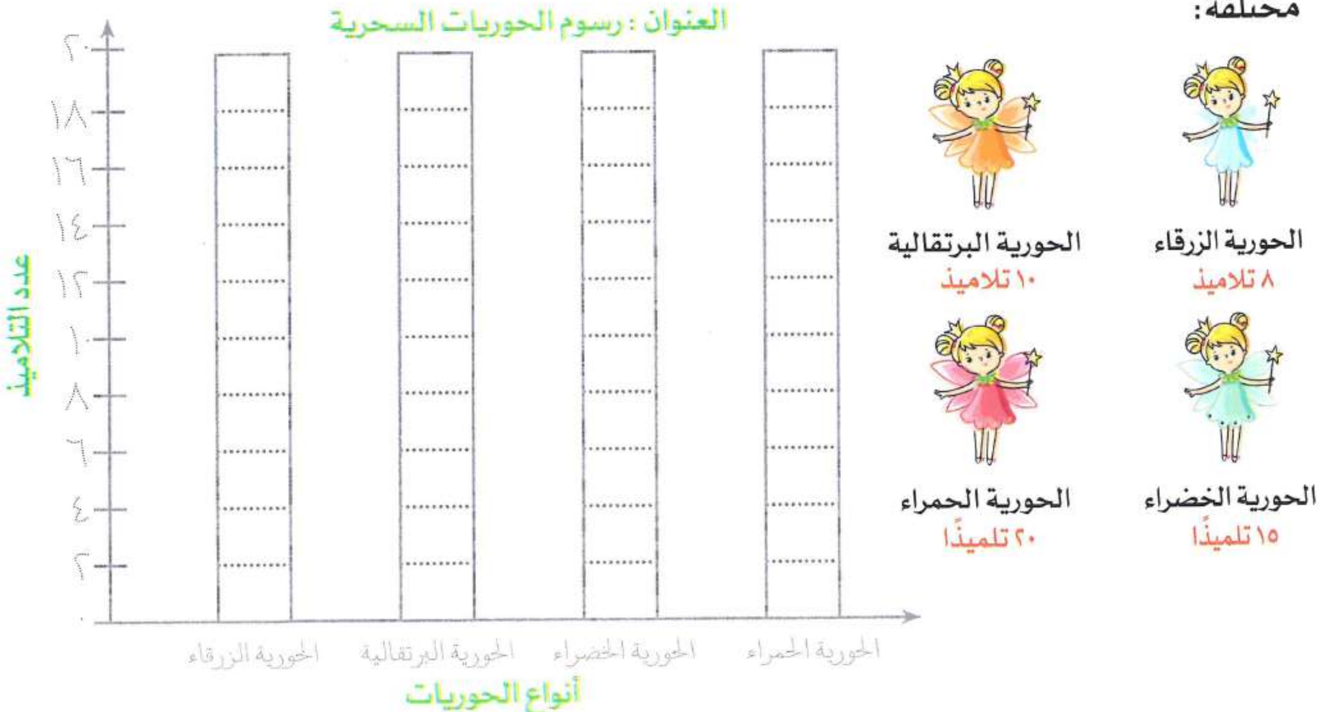
جـ ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك رقائق الشيكولاتة أكثر من كيك الفانيليا؟ .... أطفال.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام الرسم البيانى بالصور لتمثيل البيانات بالأعمدة.
- شجع طفلك لاستخدام الرسم البيانى بالصور لتمثيل البيانات بالأعمدة.

٤ تتبع، ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة:

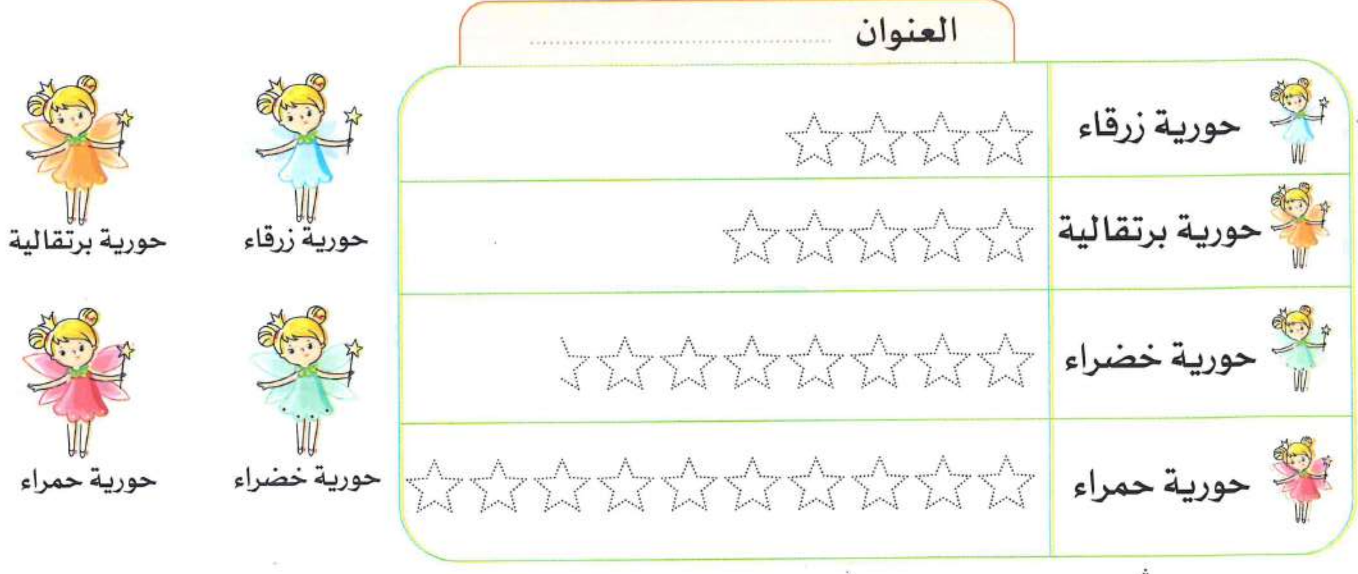
- الرسم البيانى بالأعمدة يمثل بيانات بعض التلاميذ فى رسم بعض الحوريات السحرية بألوان مختلفة:



أ ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية برتقالية؟ ...... ب ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية خضراء؟ ......

جـ ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية زرقاء؟ ...... د ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية حمراء؟ ......

- من الرسم البيانى بالأعمدة السابق وأسئلته، تتبع النقاط لتكون الرسم البيانى بالصور:



المفتاح: كل ☆ تمثل ٢ تلميذ، وكل نصف ☆ تمثل ١ تلميذ

هـ أى حورية رسمها أكبر عدد من التلاميذ؟ ...... و أى حورية رسمها أقل عدد من التلاميذ؟ ......

ز كم مجموع التلاميذ الذين قاموا برسم الحوريات الحمراء والزرقاء والبرتقالية؟ ......

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على استعمال البيانات فى الرسم البيانى بالصور.
- ساعد طفلك على تكوين الرسم البيانى بالصور باستخدام البيانات المعطاة.

٥ لون الرسم البيانى بالأعمدة مستعينًا بالبيانات التى جمعها أحمد حول الحيوان المفضل لأصدقائه فى المدرسة، ثم أجب:

العنوان : ....

قطة
٢٠ صديقًا

كلب
٤٠ صديقًا

سمكة
١٠ أصدقاء

سنجاب
٥٠ صديقًا

....

....

أ أى الحيوانات أكثر تفضيلًا؟............

ب أى الحيوانات أقل تفضيلًا؟..............

٦ اقرأ، وحل:

• **يمتلك كريم مخبزًا، طُلب منه أن يجمع البيانات عن الكيك الذى تم بيعه هذا الأسبوع ويعرض هذه البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة والصور.**

العنوان : ....

١٠ قطع كيك
يوم الخميس

٢٥ قطعة كيك
يوم الجمعة

٢٥ قطعة كيك
يوم السبت

١٥ قطعة كيك
يوم الأحد

....

....

• **التمثيل البيانى بالصور:**

العنوان ....

الخميس	
الجمعة	
السبت	
الأحد	

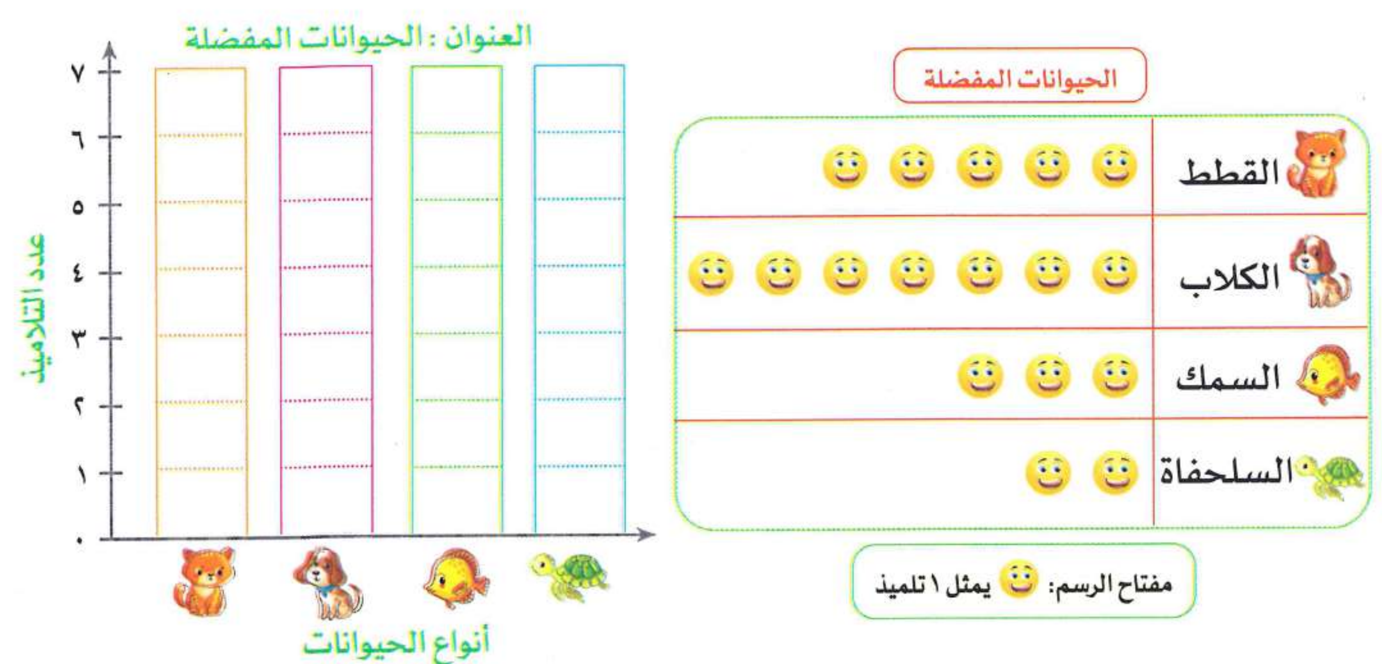
المفتاح: ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تكوين الرسم البيانى بالأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.

• تأكد من أن طفلك قادر على التمثيل البيانى بالصور والأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.

٧ لاحظ التمثيل البيانى بالصور للحيوان المفضل وأكمل الجدول، ثم لون الأعمدة:



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلاميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلاميذ.

جـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلاميذ.

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلميذ.

هـ ما أكثر الحيوانات تفضيلًا ؟ ....

و ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

الحيوانات المفضلة

الحيوان	عدد التلاميذ
القطط	....
الكلاب	....
السمك	....
السلحفاة	....

٨ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة

جـ مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والسلحفاة معًا (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط

د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب عن القطط (........) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط عن السمك

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تمثيل البيانات السابقة بيانيًا.



١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ المبلغ  يساوى .... جنيهًا (٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥)

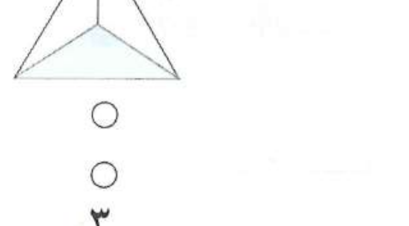
ب قاعدة النمط ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ هى .... (إضافة العدد ١٠ ، إضافة العدد ١١ ، طرح العدد ١٠)

جـ عدد زوجى + عدد فردى = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

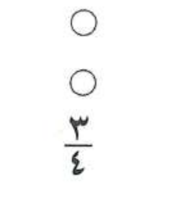
د العدد ٨٩ لأقرب عشرة هو .... (٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠)

٢ صل ما يلى :

أ نصف

ب 

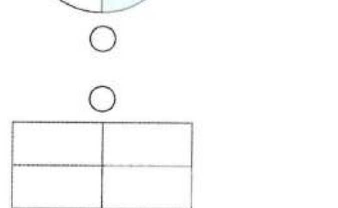
جـ $\frac{١}{٤}$

د 

ثلث

$\frac{٣}{٤}$

$\frac{١}{٢}$



٣ اقرأ، ثم أجب :

محل ملابس به ٩٣٥ قطعة ملابس ، باع منها صاحب المحل ٤١٩ قطعة ، ما عدد القطع المتبقية ؟

....

٤ مدرس الرسم طلب منى أنا وأصدقائى أن نجمع البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالصور وبالأعمدة عن اللون المفضل لنا :

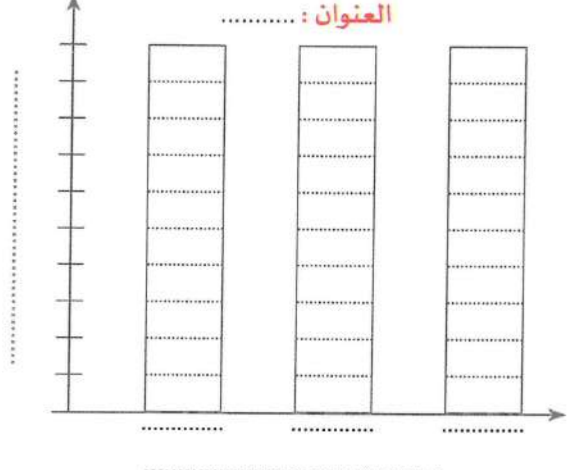


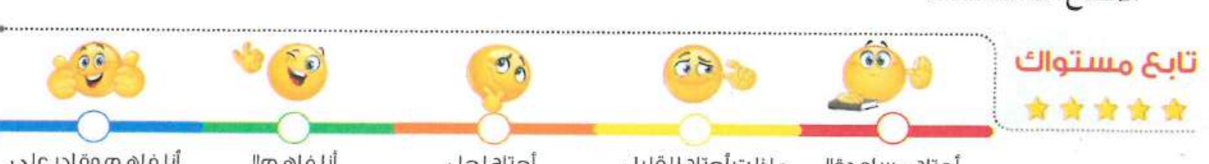
أزرق	أخضر	أحمر
٨ تلاميذ	٧ تلاميذ	٦ تلاميذ

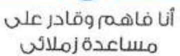
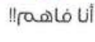
• التمثيل البيانى بالصور : العنوان ....

أحمر	
أزرق	
أخضر	

المفتاح : ....






تحديد عدد عناصر المصفوفة:

عمود

صف

أسم المصفوفة: ٢ فى ٣

١ لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

- عن طريق الصفوف ← ٣ + ٣ = ٦
- عن طريق الأعمدة ← ٢ + ٢ + ٢ = ٦

عمود

صف

أسم المصفوفة: ٤ فى ٢

٢ لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

- عن طريق الصفوف ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- عن طريق الأعمدة ← ٤ + ٤ = ٨

لاحظ أن:

✧ عدد عناصر مصفوفة 🚗 > عدد عناصر مصفوفة 🧸

✧ عدد عناصر مصفوفة 🧸 < عدد عناصر مصفوفة 🚗



١ أكمل ما يأتى:

أ المصفوفة ٢ × ٣ بها ...... صف و ...... عمود

ب المصفوفة ٥ × ٤ بها ...... صف و ...... عمود

جـ المصفوفة ٤ × ٤ بها ...... صف و ...... عمود

د عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٣ هى ...... عنصر

هـ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٤ هى ...... عنصر

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• المصفوفة – العمود – أعداد مضافة متساوية – الصف.

٢ أكمل مايلى:

أ

(١)

◄ اسم المصفوفة: .... فى ....
◄ وعدد عناصرها: .... عناصر

(٢)

◄ اسم المصفوفة: .... فى ....
◄ وعدد عناصرها: .... عنصرًا

◄ عدد عناصر مصفوفة (السمك) (أكبر من - أقل من - يساوى) عدد عناصر مصفوفة (النجوم).

ب

(١)

◄ اسم المصفوفة: .... فى ....
◄ وعدد عناصرها: .... عنصر

(٢)

◄ اسم المصفوفة: .... فى ....
◄ وعدد عناصرها: .... عنصر

◄ عدد عناصر مصفوفة (التفاح) (أكبر من - أقل من - يساوى) عدد عناصر مصفوفة (الكعك).

---

٣ ضع (< أو > أو =):

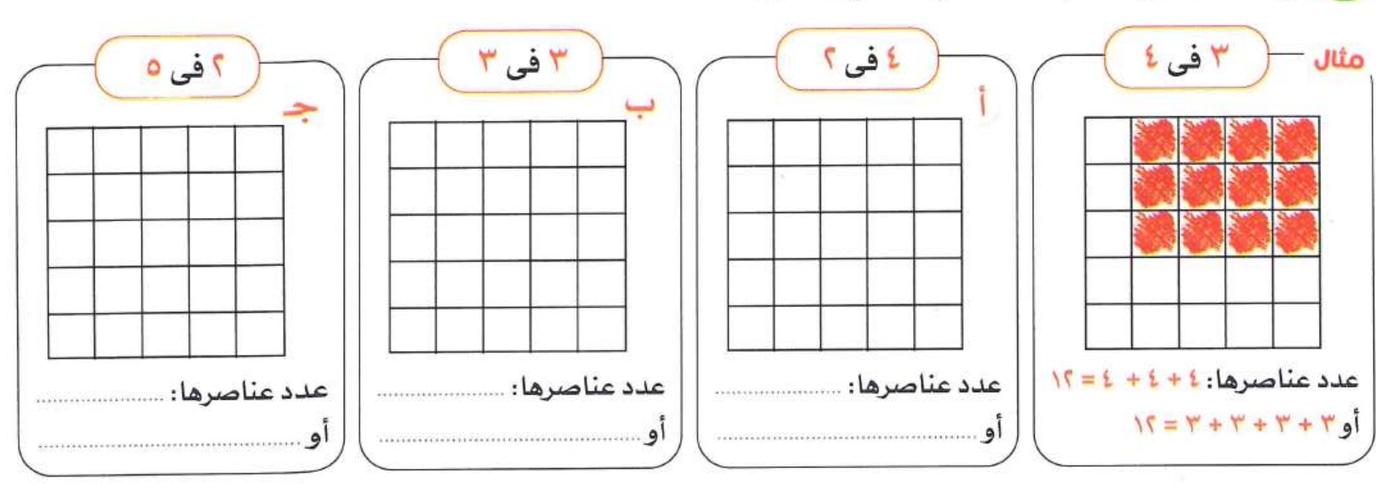
أ عدد عناصر مصفوفة ٢ × ٣ [..........] عدد عناصر مصفوفة ٤ × ٣

ب عدد عناصر مصفوفة ٤ × ١ [..........] عدد عناصر مصفوفة ١ × ٤

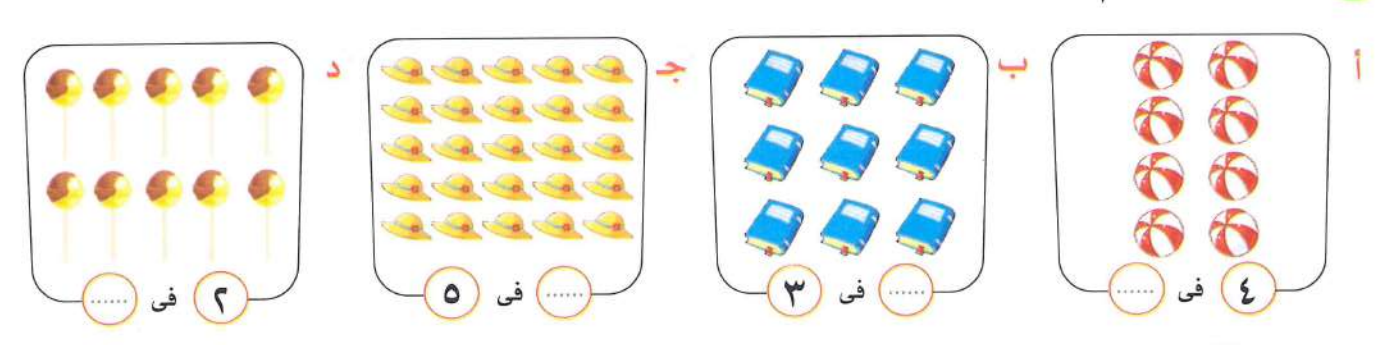
جـ عدد عناصر مصفوفة ٥ × ١ [..........] عدد عناصر مصفوفة ٢ × ٤

★ إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على المقارنة بين عدد عناصر مصفوفتين.

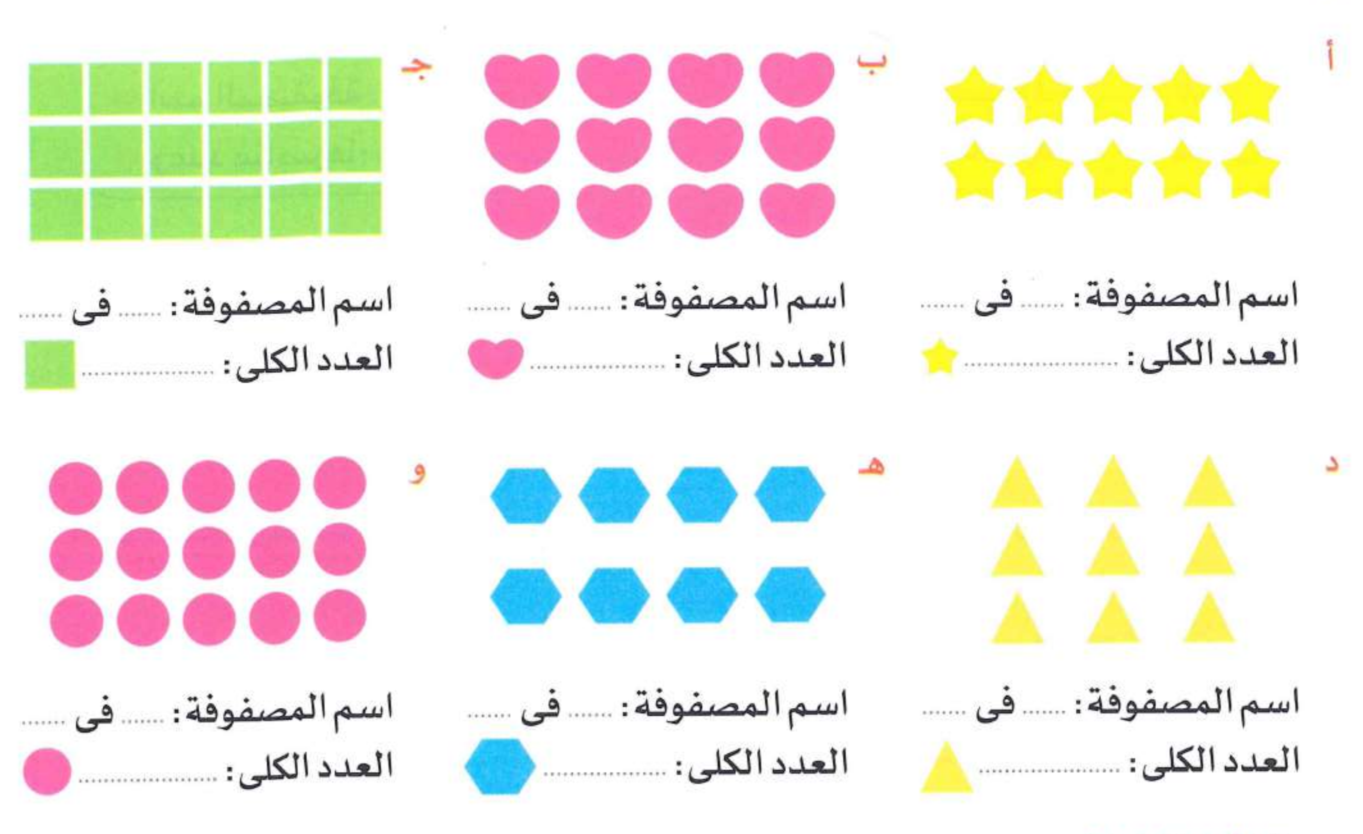
٤ لون المصفوفة طبقًا لاسمها كما بالمثال:



٥ أكمل كتابة اسم المصفوفة:



٦ اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر كل مصفوفة فيما يلى:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين المصفوفة.
- شجع طفلك على كتابة اسم المصفوفة.

١ اكمل ما يأتى:

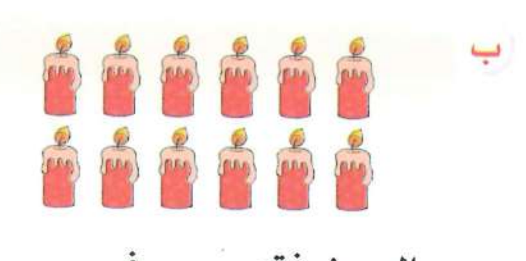
أ



المصفوفة: .... فى ....

وعدد عناصرها: ....

ب



المصفوفة: .... فى ....

وعدد عناصرها: ....

---

٢ ضع (< أو > أو =):

أ ٣٥ + ١٢ .... ٣٥ − ١٢

ب ٣٣ + ٧ .... ٩٠ − ٥

جـ ٣١١ + ١١ .... ٤٠٠

د ٨٠ − ١١ .... ٧٥ − ٨

---

٣ حوط حول الأعداد الزوجية وضع خطًّا تحت الأعداد الفردية:

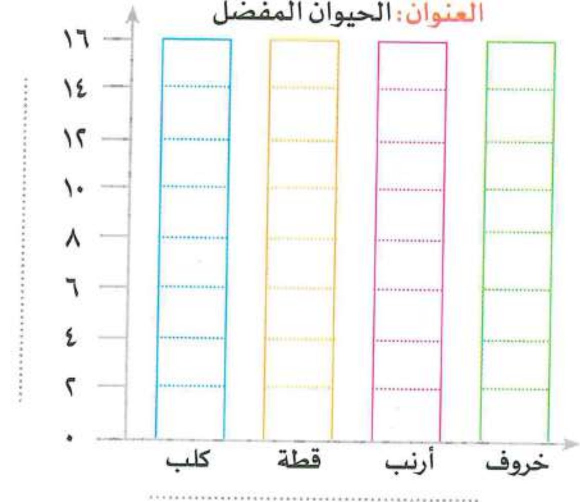
٩ ٨ ١٥ ٧ ١٣ ٢٢ ٤ ١٦ ٢٣ ١ ٦

---

٤ الشكل البيانى التالى يوضح آراء بعض التلاميذ عن الحيوان الأليف المفضل لديهم، لاحظ الجدول ثم أكمل ولون الرسم البيانى:



المفتاح 😊 يمثل ٢ تلميذ ◗ يمثل ١ تلميذ



أ ما هو الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب ما هو الحيوان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

جـ أيهما أكثر تفضيلًا للتلاميذ الكلب أم الخروف؟ ....







الدروس 

استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح ومسائل كلامية عليها واللعب مع جمع وطرح الأعداد

أولًا استراتيجيات الجمع:



تدرب

١ أكمل ما يأتى، كما بالمثال:

- مثال: ٦٨ + ٢٥ = ٩٣
- أ) ١٣٤ + ١٣٧ = ...
- ب) ٢٥ + ١٨ = ...
- جـ) ٢٧٤ + ٨٢ = ...
- د) ٤١ + ٢٣ = ...
- هـ) ٢٥١ + ٢٠١ = ...
- و) ٣٢١ + ٣٥٩ = ...
- ز) ٥٧٩ + ٣٤٨ = ...

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- جمع – طرح – القيمة المكانية – مسائل كلامية.

ثانيًا استراتيجيات الطرح:

يمكن إيجاد ناتج طرح ٢٥ ـ ٤ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:

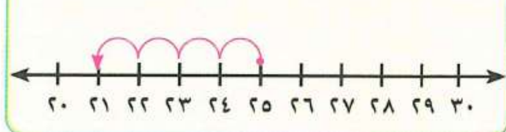
باستخدام تحليل العدد إلى آحاد وعشرات

٢٥ - ٤
٥ ٢٠   ٤ ٠

٥ ـ ٤ = ١
٢٠ ـ ٠ = ٢٠
١ + ٢٠ = ٢١

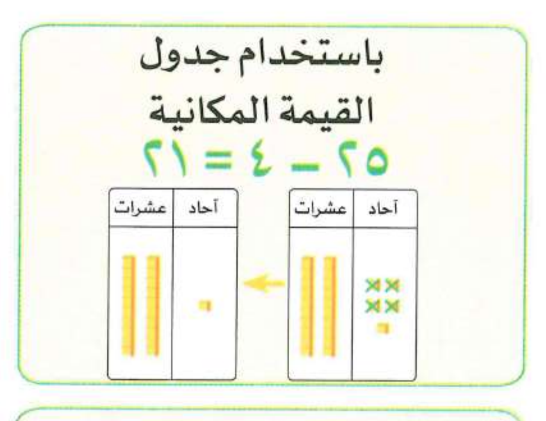
باستخدام خط الأعداد العد للخلف

٢٥ ـ ٤ = ٢١



باستخدام جدول القيمة المكانية

٢٥ ـ ٤ = ٢١



العلاقة بين الجمع والطرح

٢١ + ٤ = ٢٥
٤ + ٢١ = ٢٥
٢٥ ـ ٤ = ٢١
٢٥ ـ ٢١ = ٤

باستخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠

عد للخلف

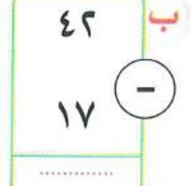
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

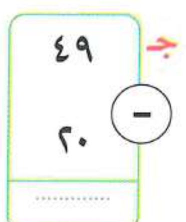
٢٥ ـ ٤ = ٢١

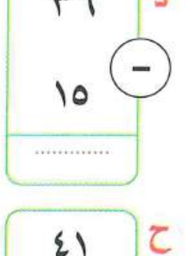
تدرب

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ

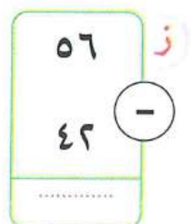

ب


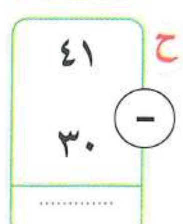
جـ


د


هـ
٧٩
− ٦٨
....

و
٨٨
− ٢٢
....

ز


ح


إرشادات لولى الأمر:

• تأكد أن طفلك استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى عمليتى الجمع والطرح.

٣ أوجد ناتج ما يأتى، كما بالمثال:

مثال

٢٨١
+ ١٤٣
٤٢٤

أ

٥٦٢
− ١٣٤
....

ب

٣٢١
+ ١٧٩
....

جـ

٧٨
− ١٩
....

د

٥٠٠
+ ٢٠٠
....

هـ

٩٢
+ ١٣
....

و

٣٥٨
+ ٤١٢
....

ز

٥٧٦
− ٤٣٢
....

ح

٣٤٨
+ ١٥٢
....

ط

٩١٧
− ٣٤٢
....

ى

٨٨٨
− ١٥٢
....

ك

٢٣٤
− ١٩٩
....

---

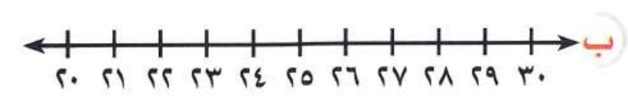
٤ باستخدام خط الأعداد أكمل ما يأتى:

أ

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

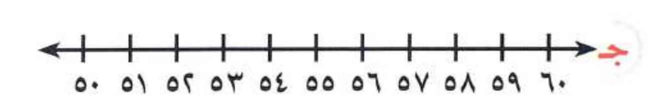
١٢ + ٢ = ...

ب



٢٤ − ٤ = ...

جـ



٥٥ + ٤ = ...

د

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٧ − ٣ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح.

٥ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال

٨٦ ← ٦ + ٨٠
+
٢٢ ← ٢ + ٢٠

٨ + ١٠٠ = ١٠٨

أ

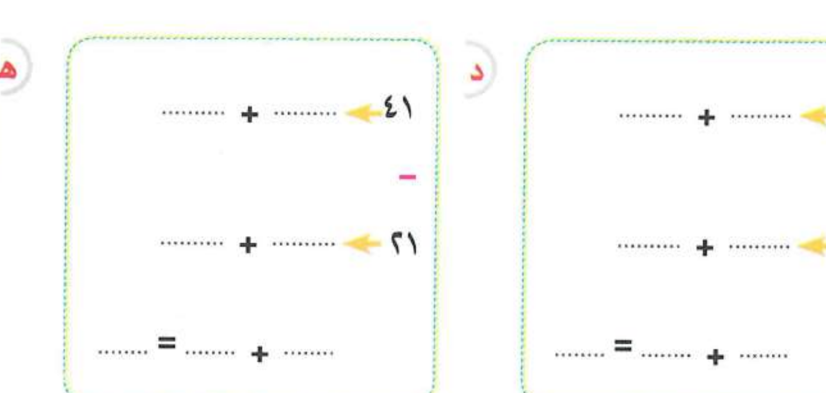
٢٨ ← .... + ...
+
٦١ ← .... + ...

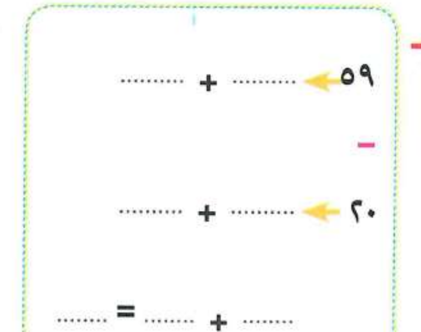
.... + ... = ...

ب

٣٤ ← .... + ...
+
٥٧ ← .... + ...

.... + ... = ...





جـ

٦٤ ← .... + ...
−
٣٣ ← .... + ...

.... + ... = ...

د

٤١ ← .... + ...
−
٢١ ← .... + ...

.... + ... = ...

هـ

٥٩ ← .... + ...
−
٢٠ ← .... + ...

.... + ... = ...

---

٦ باستخدام عائلة الحقائق، أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال

٥ ، ١٣ ، ٨

٥ + ٨ = ١٣
٨ + ٥ = ١٣
١٣ − ٨ = ٥
١٣ − ٥ = ٨

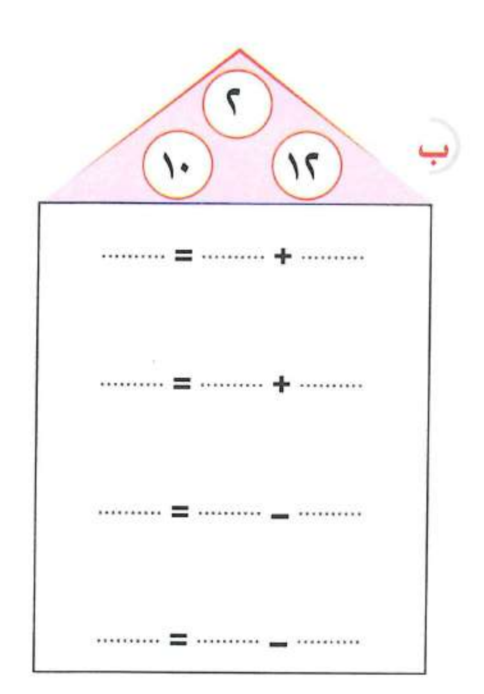
أ

٣ ، ٦ ، ٩

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب

٢ ، ١٠ ، ١٢



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية للرياضيات.

ثالثًا مسائل كلامية على عمليتى الجمع والطرح:

الكلمات الدالة على استخدام عملية الجمع

العدد الكلى | مجموع ما معهما | أوجد ناتج الجمع | أوجد المجموع الكلى

مثال: خبزت مريم ٥٤ قطعة كيك بالفانيليا و٤٦ قطعة كيك بالشيكولاتة،

احسب مجموع قطع الكيك التى خبزتها مريم

العدد الكلى لقطع الكيك = ٥٤ + ٤٦ = ١٠٠ قطعة كيك



الكلمات الدالة على استخدام عملية الطرح

ما نقص؟ | ما الفرق؟ | الباقى | ما زيادة؟

مثال: ليلى معها ٨٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم ١٩ قطعة منها،

فكم قطعة حلوى تبقت معها؟

قطع الحلوى المتبقية = ٨٠ − ١٩ = ٦١ قطعة حلوى



تدرب

٧ اقرأ، ثم أجب:

أ ملك معها ١٦٠ جنيهًا وذهبت لشراء ملابس، فاشترت بلوزة بـ ٥٨ جنيهًا،

فكم تبقى معها؟

ما تبقى معها = ... جنيهًا.



ب ذهب أحمد فى نزهة، فجمع ٢٩ تفاحة حمراء فى سلة و ١٩ تفاحة خضراء فى سلة أخرى، فكم عدد التفاح الكلى الذى قام أحمد بجمعه؟

العدد الكلى للتفاح = ... تفاحة.



جـ خبزت أسماء ٣٧ قطعة كيك فى عيد ميلاد ابنتها أسيل،

وخبزت عمتها ٢٥ قطعة كيك، فما هو العدد الكلى للكيك؟

العدد الكلى لقطع الكيك = ... قطعة كيك.



د سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفًا، وسجل فريق عمر ١٩ هدفًا،

ما الفرق بين أهداف الفريقين؟

الفرق = ... أهداف.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى حل المسائل الحياتية.
- تأكد من أن طفلك تعلم المصطلحات المختلفة التى تدل على عمليتى الجمع والطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ تقريب العدد ١٩١ لأقرب عشرة يكون .... (٢٠٠ ، ١٩٠ ، ٢٠١ ، ١٠٠)

ب عدد عناصر المصفوفة ٣ فى ٤ هو .... عنصرًا. (٧ ، ١ ، ١٢ ، ١٧)

جـ عدد زوجى + عدد زوجى = عددًا .... (فرديًا ، زوجيًا ، غير ذلك)

د ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، .... (بنفس النمط) (١٢ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٦)

---

٢ أكمل :

أ ١٤٨ – ٥٩ = ...

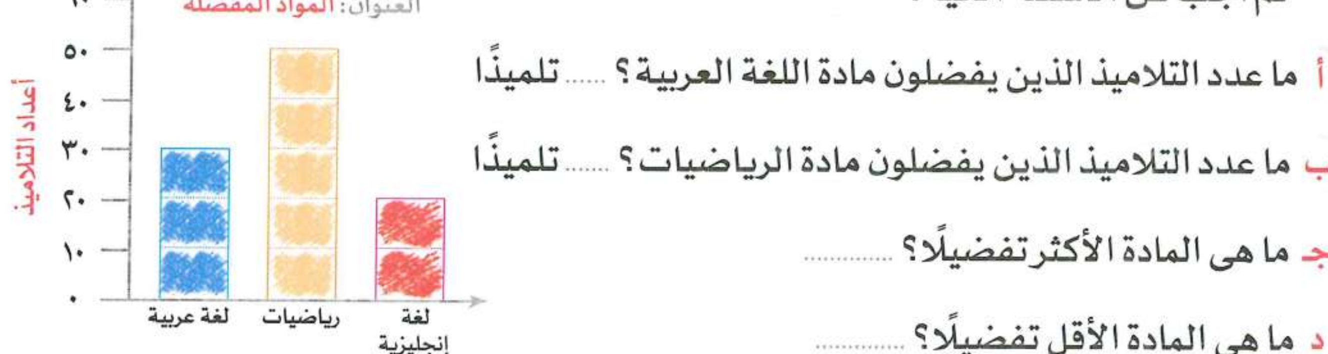
ب تقدير جمع (٣٧٨ + ٤٢٥) باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

جـ المصفوفة ٤ فى ٢ بها .... صفوف و .... عمود

د العدد الذى رقم آحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عددًا ....

---

٣ الرسم البيانى المقابل يمثل بيانات بعض التلاميذ حول المادة المفضلة لديهم، لاحظ الرسم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية ؟ ...... تلميذًا

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ؟ ...... تلميذًا

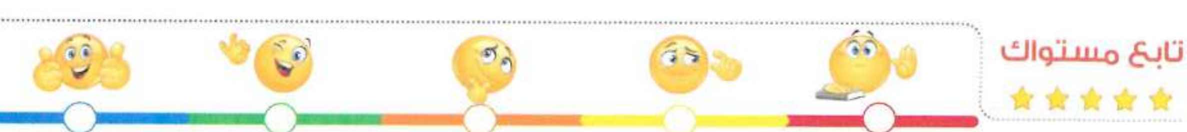
جـ ما هى المادة الأكثر تفضيلًا؟ ....

د ما هى المادة الأقل تفضيلًا؟ ....

---

٤ صل ما يلى :

أ	ب	جـ	د
٢٥ – ٧ = ...	ربع	٤٩ + ٥١ = ...	$\frac{٩}{٩}$
○	○	○	○
○	○	○	○
١٠٠	١	١٨	$\frac{١}{٤}$





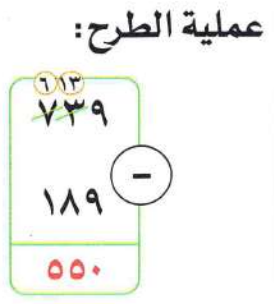
ماذا تعلمت فى الرياضيات؟ وكتابة رسالة عن الرياضيات



أولًا عملية الجمع:

٥٢٣ + ٤١٢	٢٤٣ + ١٩٩
٩٣٥	٤٤٢

ثانيًا عملية الطرح:



٧٨٩ − ١٣٥	٧٣٩ − ١٨٩
٦٥٤	٥٥٠

ثالثًا الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:



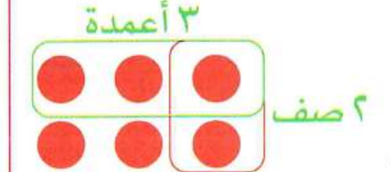
الأعداد الزوجية: هى الأعداد التى تكون ثنائيات بدون باقٍ ورقم آحادها: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

مثل: ٤٢، ٥٠، ٥٤، ٧٨، ٩٦

الأعداد الفردية: هى الأعداد التى لا تكون ثنائيات بدون باقٍ ورقم آحادها: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

مثل: ٣١، ٥٣، ٦٥، ٧٧، ٨٩

رابعًا المصفوفات:



المصفوفة المقابلة تسمى ٢ فى ٣

ويمكن إيجاد عدد عناصر المصفوفة: باستخدام الصفوف = ٣ + ٣ = ٦

باستخدام الأعمدة = ٢ + ٢ + ٢ = ٦

خامسًا التقدير من خلال أول رقم من اليسار والتقريب لأقرب عشرة والتقريب لأقرب مائة:

٦٣٥ ← تقديره من خلال أول رقم من اليسار ← ٦٠٠

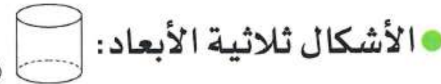
٦٣٥ تقديره باستخدام تقريبه: لأقرب عشرة ٦٤٠ ، لأقرب مائة ٦٠٠

سادسًا النقود:

سابعًا الهندسة:

- الأشكال ثنائية الأبعاد:



- الأشكال ثلاثية الأبعاد:







ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- مراجعة المفردات عند الحاجة.

تدرب

على الدرسين ٩ و ١٠

١ قرب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

لأقرب عشرة		لأقرب مائة	
أ ٥٨ ←	....	هـ ١٢٥ ←	....
ب ٦٢ ←	....	و ١٩٠ ←	....
جـ ٨٥ ←	....	ز ٣٤٠ ←	....
د ٣١ ←	....	ح ٨٧٠ ←	....

٢ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر الناتج باستخدام التقريب:

لأقرب عشرة

أ ٥٣ + ٢٨ = ...

.... + ... = ...

جـ ٦٥ - ١٣ = ...

.... - .... = ...

لأقرب مائة

ب ١٦٢ + ٣٢٠ = ...

.... + ... = ...

د ٧٨٠ - ٦١٠ = ...

.... - .... = ...

٣ ضع علامة (✓) أمام وحدة القياس المناسبة:



أ متر ( ) سنتيمتر ( )

ب متر ( ) سنتيمتر ( )

جـ متر ( ) سنتيمتر ( )

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الأشياء الآتية:

أ

ب

جـ

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل التقريب وتذكر وحدات القياس.

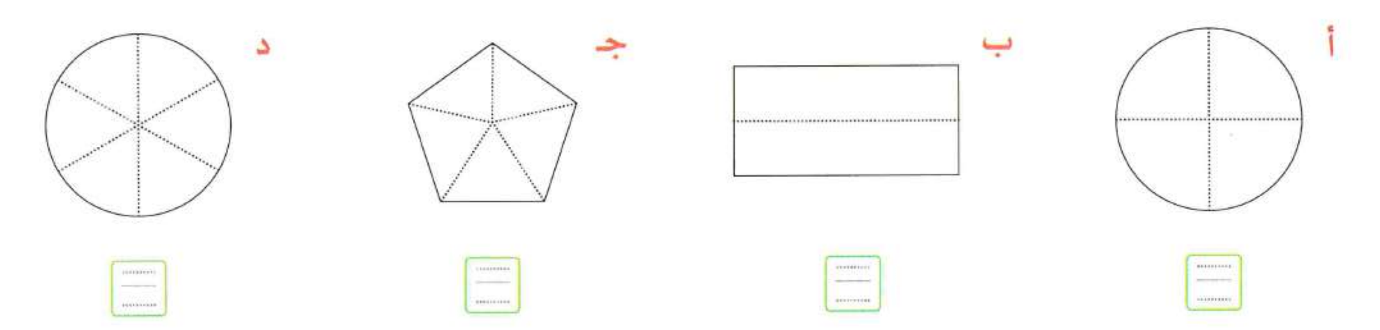
٥ أكمل ما يأتى:

أ　　　　　　ب　　　　　　جـ

اسم الشكل: .... 　اسم الشكل: .... 　اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: .... 　عدد الأضلاع: .... 　عدد الأضلاع: ....
عدد الرءوس: .... 　عدد الرءوس: .... 　عدد الرءوس: ....

٦ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل:

أ　　　　ب　　　　جـ　　　　د



٧ أكمل الأنماط الآتية:

أ ٢ ، ٥ ، ٨ ، ...... ، ...... ، ......

ب ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

جـ ٣١٥ ، ٣٢٥ ، ٣٣٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

د ٨٤٠ ، ٨٥٠ ، ٨٦٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٨ حوط حول الفئات النقدية لتكون المبلغ ٣٤٧ جنيهًا:







⭐ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل الكسور وتكوين المبالغ النقدية والأنماط.

٩ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:

٧٩ ، ٥٢ ، ٣٣ ، ١٧ ، ٩٠

الترتيب هو: ....

١٠ اكتب الوقت:

أ 

ب 

جـ 

د

.... : .... : .... : .... : ....



١١ ارسم عقارب الساعة التى تمثل الوقت المعطى:

أ 
١٢ : ١٥

ب

٦ : ٠٠

جـ 
٥ : ٢٥

د
٣ : ٤٥

١٢ أوجد ناتج الجمع ثم حدد هل الناتج عدد زوجى أم فردى:

أ ٧ + ٥ = ... (زوجى / فردى)

ب ٨ + ١٣ = ... (زوجى / فردى)

جـ ٦ + ٦ = ... (زوجى / فردى)

د ١٠ + ٩ = ... (زوجى / فردى)

١٣ قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ تقدير جمع: (٣٢٧ + ٤١١) هو .... + ... = ...

ب تقدير طرح: (٩٤٠ – ٣٢٠) هو .... – .... = ...

جـ تقدير طرح: (٦٤٧ – ٢١٦) هو .... – .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع والتقدير.





١ أوجد ناتج ما يأتى:

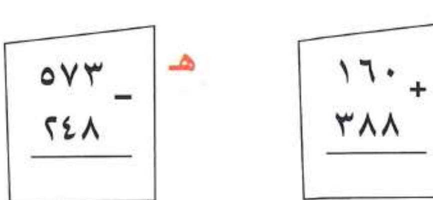
أ ٥٦٠ − ٢٤٥

ب ٢٥٥ + ٣٨

جـ ٧٥٤ − ٦٤

د ١٦٠ + ٣٨٨

هـ ٥٧٣ − ٢٤٨



٢ أكمل ما يأتى:

أ



مصفوفة .... فى ....

وعدد عناصرها: ....

ب



مصفوفة .... فى ....

وعدد عناصرها: ....

جـ

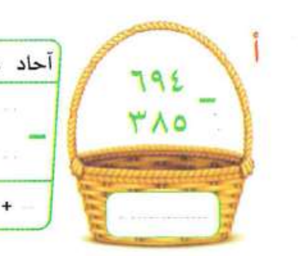


مصفوفة .... فى ....

وعدد عناصرها: ....

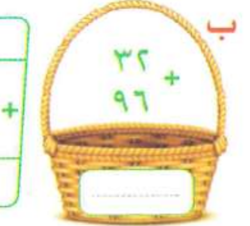
٣ حل ما يأتى:

أ



آحاد	عشرات	مئات
...... +	...... +	......
...... +	...... +	......
...... =	...... +	...... + ...

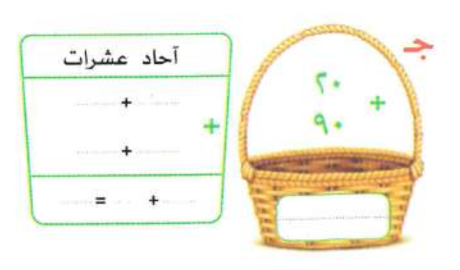
ب



آحاد	عشرات
...... +	......
...... +	......
...... =	...... + ...

جـ

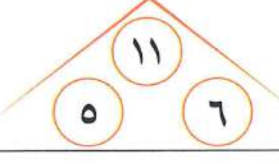




آحاد	عشرات
...... +	......
...... +	......
...... =	...... + ...

٤ أكمل ما يأتى باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق):

أ



- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

ب (١٥، ٩، ٦)

- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

جـ (٦، ٢، ٤)

- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

٥ اقرأ ثم أجب:

أ اشترت أمل سكوتر بـ ١٨٣ جنيهًا ولعبة بـ ٢٩ جنيهًا، احسب ما دفعته أمل.





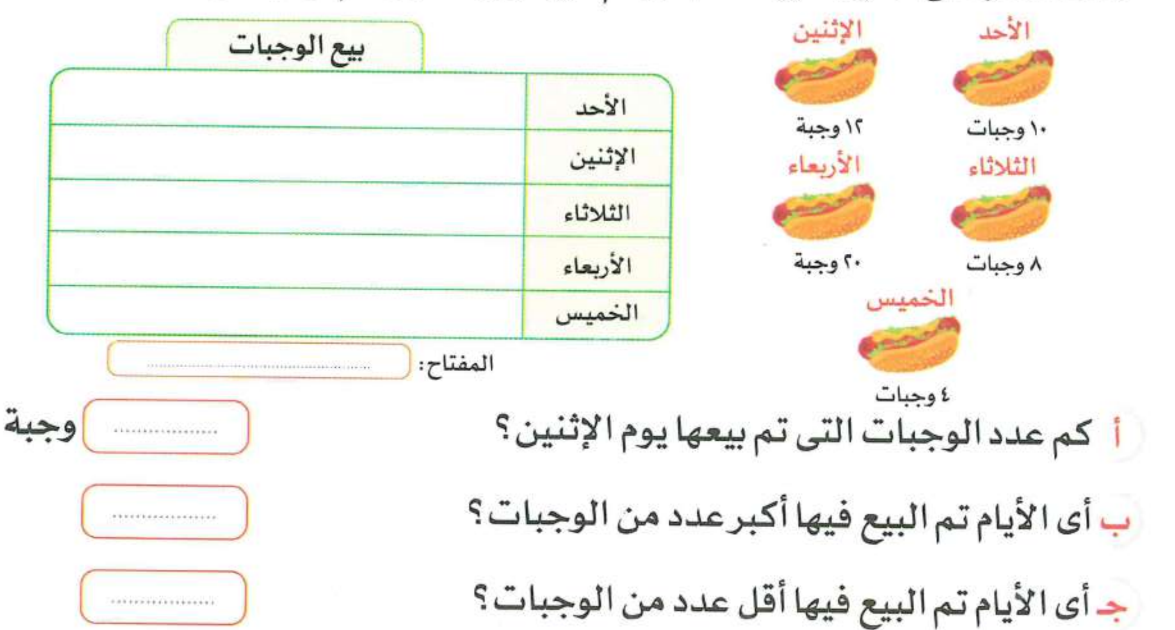
مجموع ما دفعته أمل = ... جنيهًا

ب اشترى سمير كتابًا به ٣٤٠ صفحة وقرأ منه ١٠٩ صفحات، كم صفحة متبقية له حتى يتم قراءة الكتاب؟



عدد الصفحات المتبقية = ... صفحة

٦ والد سارة يمتلك مطعمًا، وطلب من سارة جمع البيانات حول بيع الوجبات خلال ٥ أيام. ساعد سارة فى تمثيل البيانات بالرسم البيانى بالصور، ثم أجب عن الأسئلة.



بيع الوجبات

الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

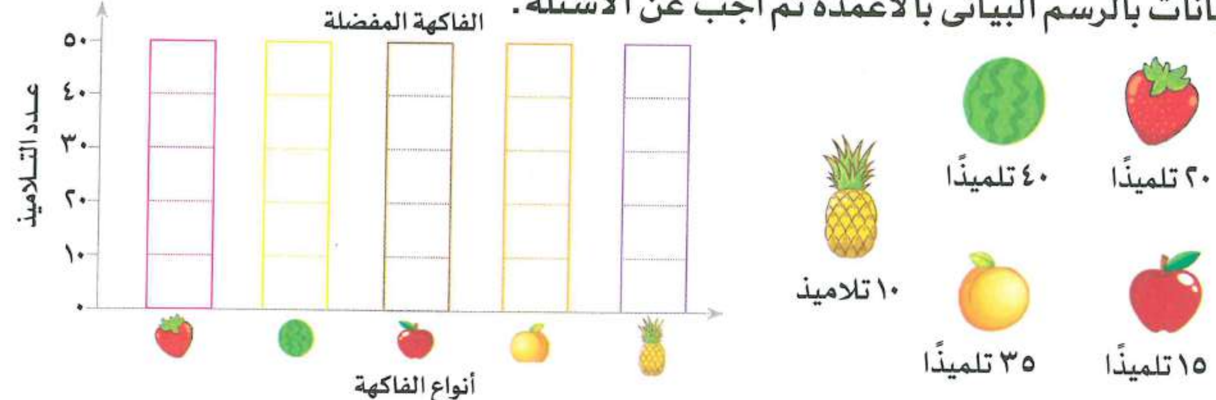
المفتاح: ....

أ كم عدد الوجبات التى تم بيعها يوم الإثنين؟ .... وجبة

ب أى الأيام تم البيع فيها أكبر عدد من الوجبات؟ ....

جـ أى الأيام تم البيع فيها أقل عدد من الوجبات؟ ....

٧ طلب المعلم من ليلى وصديقاتها جمع البيانات حول نوع الفاكهة المفضل، ساعدها فى تمثيل البيانات بالرسم البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة.



أ كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون 🍎 و 🍍 و 🍉؟ .... تلميذًا

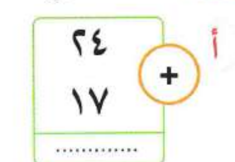
ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون 🍓 والذين يفضلون 🍎؟ .... تلاميذ.

جـ أى الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ؟ ....



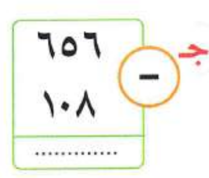


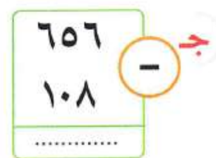
١ أوجد ناتج ما يأتى:



أ) ٢٤ + ١٧ = ...

ب) ٢٤٧ − ١٦١ = ...





جـ) ٦٥٦ − ١٠٨ = ...

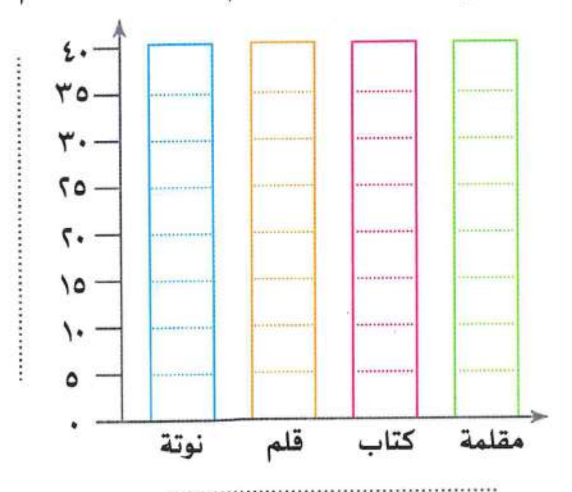
د) ٨٣ + ١٤٣ = ...

٢ ذهب أحمد إلى المكتبة وقام بشراء بعض الأدوات كما هو موضح بالجدول، لاحظ ثم أكمل ولون الرسم البيانى:

أسعار بعض الأدوات المدرسية

الأداة	السعر
نوتة	
قلم	
كتاب	
مقلمة	

المفتاح = ٥ جنيهات

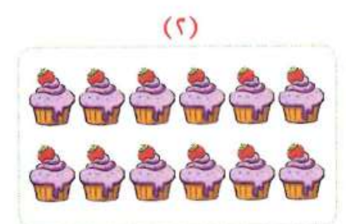


أ) كم دفع أحمد فى كل من: النوتة = ... جنيهًا ، القلم = ... جنيهات
الكتاب = ... جنيهًا ، المقلمة = ... جنيهًا

ب) أيهما أقل سعرًا؟ ....   جـ) أيهما أكثر سعرًا؟ ....

٣ لاحظ المصفوفتين ثم أكمل:

(١) (٢)



أ) اسم المصفوفة (١) .... فى ....

ب) عدد صفوف المصفوفة (٢) يساوى ....

جـ) عدد أعمدة المصفوفة (٢) يساوى ....

د) وجه الشبه بين المصفوفتين هو ....

هـ) وجه الاختلاف بين المصفوفتين هى ....

و) مسألة الجمع التى تعبر عن عناصر المصفوفة (١) هى ....

ز) مسألة الجمع التى تعبر عن عناصر المصفوفة (٢) هى ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع أحمد ٣٢٥ جنيهًا، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟ ....

ب) مع مريم ١٢٠ جنيهًا، أعطى لها والدها ٧٥ جنيهًا، فكم جنيهًا مع مريم الآن؟ ....

ملحق مراجعات الشهور
وتقييمات الأضواء النهائية والإجابات النموذجية



١ مراجعات الشهور

- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (٧) و (٨).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٩) و (١٠).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (١١) و (١٢).

٢ (١٠) تقييمات نهائية على الفصل الدراسى الثانى.

٣ الإجابات النموذجية.

على الفصلين
(٧) و (٨)

مراجعة الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ١٥٠ جنيهًا = ٣ ورقات فئة .... (١ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ)

ب ١٩٠ – ٤٨ = ... (١٠٠ ، ١٤٢ ، ٢٥ ، ٤٨)

جـ قاعدة النمط التالى: ٦٦ ، ٦٢ ، ٥٨ ، ٥٤ هى .... (طرح ٣ ، طرح ١٠ ، إضافة ٤ ، طرح ٤)

د ٦ عشرات + ٩ مئات = ... (٦٩٠ ، ٩٠٦ ، ٩٦٠ ، ٦٠٩)

هـ ٧٠ ، ٧٥ ، .... ، ٨٥ ، ٩٠ (بنفس النمط) (١٠٠ ، ٥ ، ٦٥ ، ٨٠)

و ٥٤ + ٦٣ = ... (٩١١ ، ١٩١ ، ١١٧ ، ٩٩)

ز [صورة ورقة نقدية] + [صورة ورقة نقدية] = ... (٢٠٥ ، ٢٥٠ ، ٥٢ ، ٢٥)

ح ٥ ورقات فئة ٥ جنيهات = ... جنيه (١٠٠ ، ٢٥ ، ٥٠ ، ٥٥)

ط [صورة أوراق نقدية] + [صورة أوراق نقدية] + [صورة أوراق نقدية] = ... (٥٤٠ ، ٤٤٠ ، ٣٨٠ ، ٤٠٤)

ى ٩٥ – ٨٣ = ... (٢١ ، ١٢ ، ٨٣ ، ٩٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ عدد زوجى + ... = عددًا فرديًا.

ب عدد فردى + ... = عددًا زوجيًا.

جـ الأعداد التى رقم آحادها: (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هى أعداد ....

د ٨ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٦٣٨

هـ ٢ عشرات + ٩ مئات = ...

و ٨٠ آحاد = ... عشرات

ز .... عشرات = ٧ مئات

ح [أشكال] .... [أشكال] ، القاعدة هى ....

٣ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل:

أ ◀ عدد الصفوف ....

◀ معادلة الجمع للصفوف ....

◀ عدد الأعمدة ....

◀ معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....

◀ المصفوفة تسمى .... فى ....

ب ◀ عدد الصفوف ....

◀ معادلة الجمع للصفوف ....

◀ عدد الأعمدة ....

◀ معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....

◀ المصفوفة تسمى .... فى ....

---

٤ أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط:

أ ابدأ النمط بالعدد: ٣٠ ، قاعدة النمط هى (إضافة العدد ١٠) ، (طرح العدد ٥)

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ابدأ النمط بالعدد: ٥٠ ، قاعدة النمط هى (طرح العدد ١٠) ، (إضافة العدد ٥)

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

---

٥ اقرأ، ثم أجب:

ذهبت سما إلى السوق واشترت خضارًا بمبلغ ١٢٧ جنيهًا،

وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهًا، أوجد ما دفعته سما.

◀ ما دفعته سما = ... جنيهًا.

مراجعة الشهر الثانى

على الفصلين
(٩) و (١٠)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو .... (٨٨ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ب تقريب العدد ٧٥ من خلال أول رقم على اليسار.............. (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠)

جـ ٣٦ - ١٢ = ... (٤٨ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٤٦)

د ٩٥ = ٩٠ + ... (٥ ، ٩٥ ، ١٠ ، ٨٥)

هـ الناتج التقديرى لطرح: (٧٥٤ – ٣٢٣) من خلال أول رقم على اليسار هو ....

(١٣٤ ، ٤١٤ ، ٤٣١ ، ٤٠٠)

و تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو .... (٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠)

ز الناتج الحقيقى لجمع: ٥١ + ٢٣ هو .... (٧٤ ، ٤٧ ، ٧٠ ، ٨٠)

ح أى الأعداد الآتية أقرب للعدد ٢٠٠؟ (١٠٣ ، ١٨٧ ، ٢٦٠ ، ١٤٤)

ط ناتج جمع: [مكعبات] + [مكعبات] = (٥١ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٤١)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ تقدير جمع: ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

ب ٩٥ – ٧٦ = ...

جـ ٦٩ = ... + ٥٠

د ٣٦ = ... + ٦

هـ العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو ....

و العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو ....

ز ٢٥٩ + ١٥٥ = ...

٣ أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتى:



أ ٦٧٠ − ٢٥٦ = ...

ب ٣٨٩ + ٥٤٩ = ...

جـ ٢٣٨ + ٣٢٧ = ...

د ١٧٨ + ٤٥٧ = ...

هـ ٥٥٠ − ٣٢٦ = ...

و ٨١٦ − ٤٠٨ = ...

ز ٦٤١ − ١٣٩ = ...

ح ٣٩٠ + ٧١ = ...

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع إبراهيم ٩٩ جنيهًا، أعطى أخته ٤٣ جنيهًا، ما المبلغ المتبقى مع إبراهيم؟

....

....

ب مدرسة بها ٤٦٧ تلميذًا منهم ١٨٩ بنتًا، فما عدد البنين بالمدرسة؟

....

....

جـ اشترت سعاد فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا، وحقيبة بمبلغ ١٢٤ جنيهًا، ما ثمن الفستان والحقيبة معًا؟

....

....

---

٥ أكمل:

أ إذا كان: ٨ + ١٠ = ١٨

فإن: .... − .... = ...

.... − .... = ...

ب إذا كان: ١٢ + ١١ = ٢٣

فإن: .... − .... = ...

.... − .... = ...

على الفصلين
(١١) و (١٢)

مراجعة الشهر الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

جـ الواحد الصحيح يكافئ كسرًا بسطه ٤ ومقامه .... (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١)

د ثلاثة أثلاث .... أربعة أرباع ($<$ ، $>$ ، = ، غيرذلك)

هـ عدد عناصر المصفوفة هو .... (٢٠ ، ٥ ، ١٥ ، ١٠)

و تسمى المصفوفة التى لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة .... (٤ فى ٣ ، ٣ فى ٤ ، ٣ فى ٣ ، ٤ فى ٤)

ز كم ربعًا فى الدائرة الكاملة؟ .... (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١)

ح الكسر المعبر عن عدد العناصر الملونة فى الصورة



هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ الواحد الصحيح = ... أثلاث

ب الكسر الذى يمثل ثُلثين هو ....

جـ الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى الشكل هو ....

د أحضرت الأم ٤ تفاحات وأكل أحمد منهم تفاحة واحدة، فإن الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح المتبقى هو ....

هـ تسمى المصفوفة: ● ● ● ● ● .... فى ....

و الكسر $\frac{١}{٤}$ بسطه .... ومقامه ....

ز ثلاثة أرباع يكتب بالأرقام $\frac{.....}{.....}$

الفاكهة المفضلة

عدد الأطفال

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

التفاح الموز المانجو العنب

أنواع الفاكهة

٣ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:

أ الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال هى ....

ب عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ... أطفال.

جـ عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح = ... أطفال.

د مجموع الأطفال الذين يفضلون
المانجو والعنب معًا يساوى .... أطفال.

هـ الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والموز = ... أطفال.

و ما الفاكهة التى يفضلها طفلان؟ هى ....

---

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور التالى الذى يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من التلاميذ، ثم أكمل الجدول:

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	
قطة	
أرنب	
سمك ملون	

المفتاح: كل ☺ يمثل ٢ طفل، و ◗ يمثل ١ طفل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	....
قطة	....
أرنب	....
سمك ملون	....

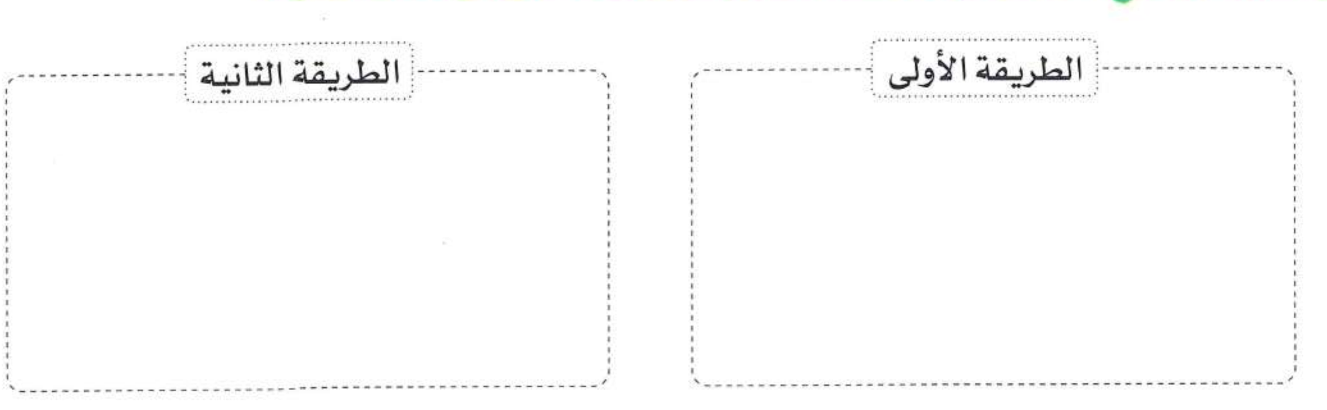


تقييمات الأضواء النهائية

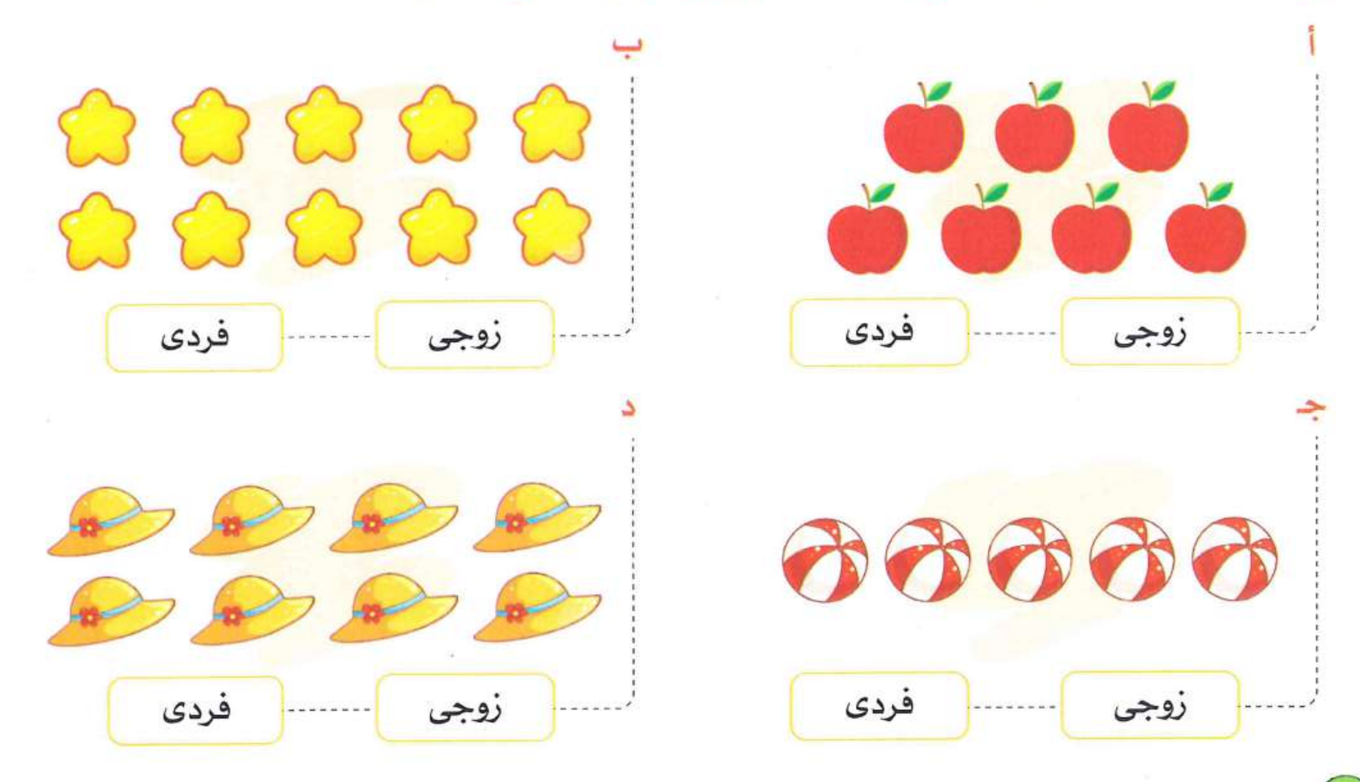
١ اكتب قيمة كل فئة نقدية مما يلى:



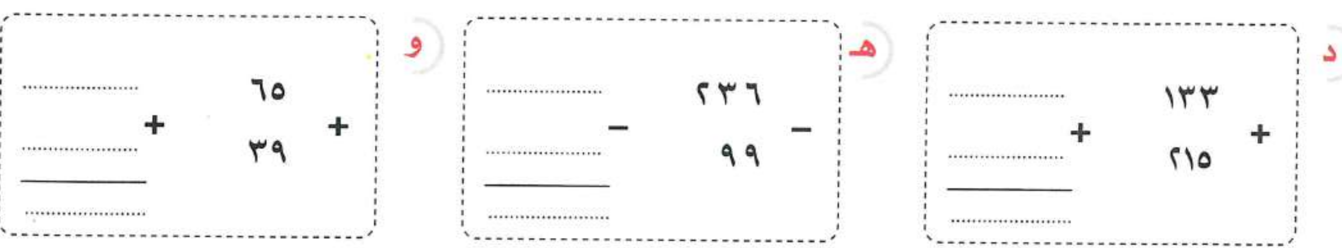
٢ عبر عن مبلغ الـ ١٢٥ جنيهًا مستخدمًا طريقتين مختلفتين من فئات النقود:



٣ لاحظ أعداد الأشياء وضع خطًا تحت زوجى أو فردى على حسب العدد:



٤ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير الجمع أو الطرح:



أ) ٥٤ + ٢٦

ب) ٩٤ − ٣٥

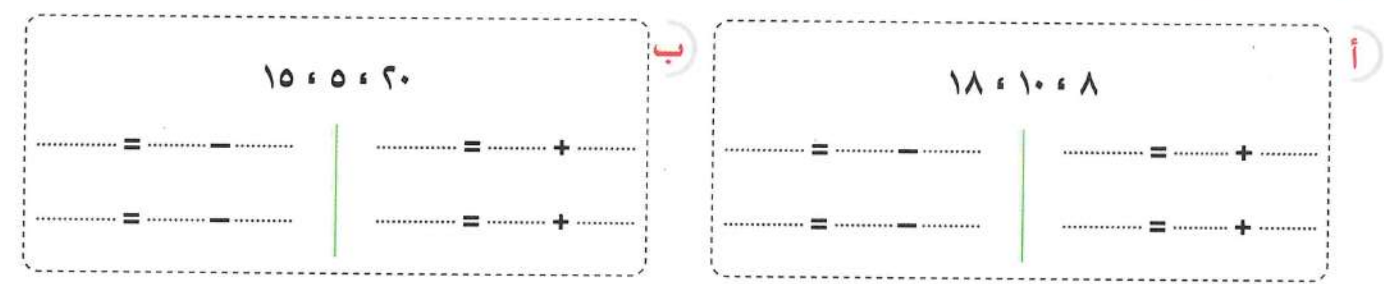
جـ) ٢٠٦ + ٤٩٣

د) ١٣٣ + ٢١٥

هـ) ٢٣٦ − ٩٩

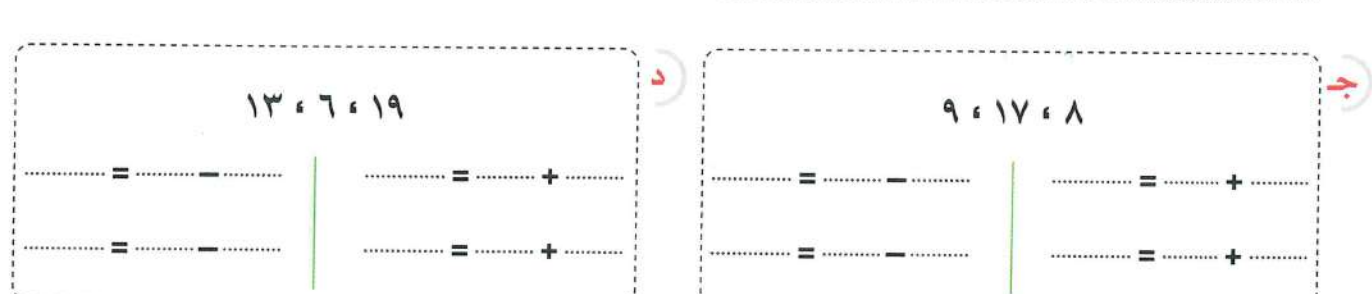
و) ٦٥ + ٣٩

٥ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:



أ) ٨ ، ١٠ ، ١٨

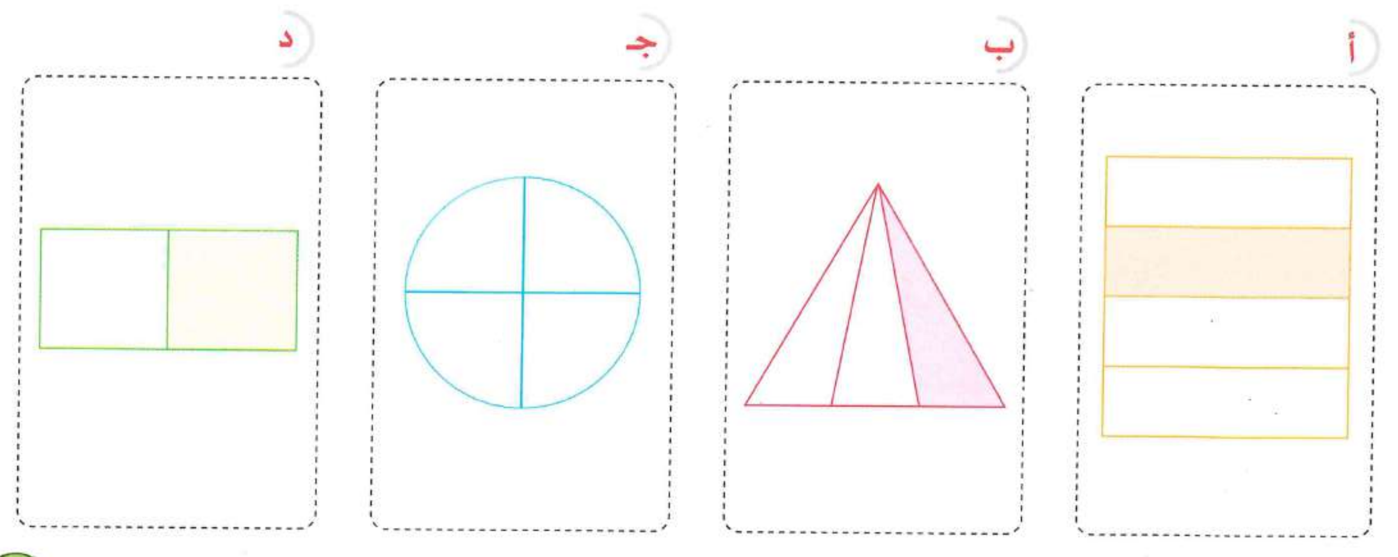
ب) ٢٠ ، ٥ ، ١٥



جـ) ٨ ، ١٧ ، ٩

د) ١٩ ، ٦ ، ١٣

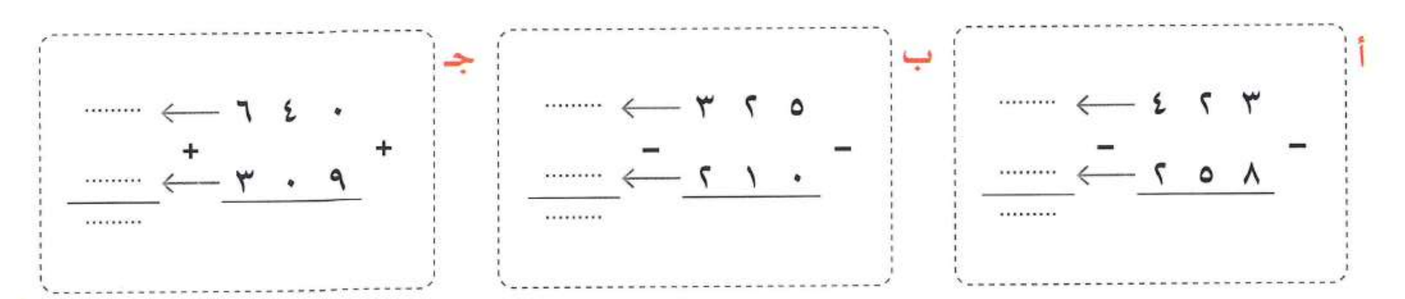
٦ حوط حول الأشكال التي يعبر الجزء المظلل بها عن الكسر $\frac{1}{4}$:



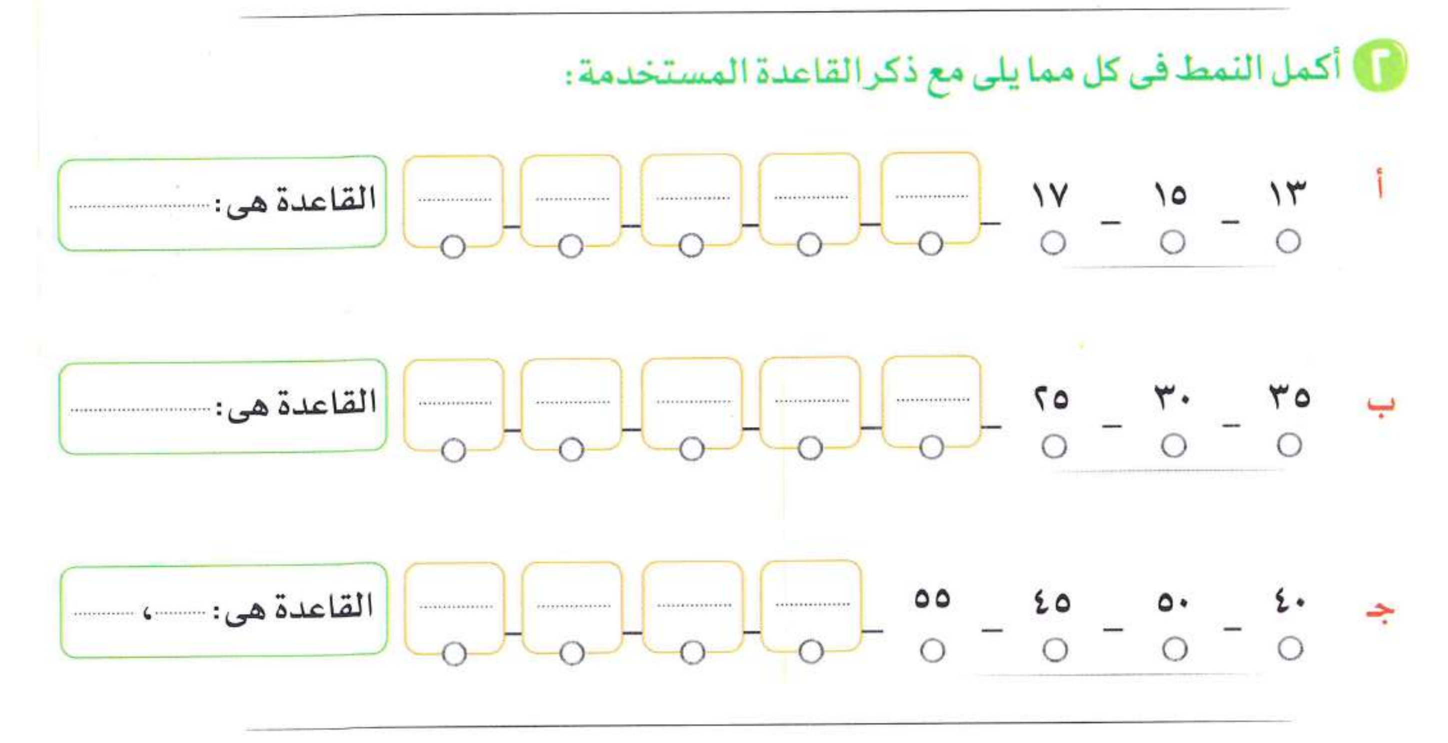
تقييمات الأضواء النهائية



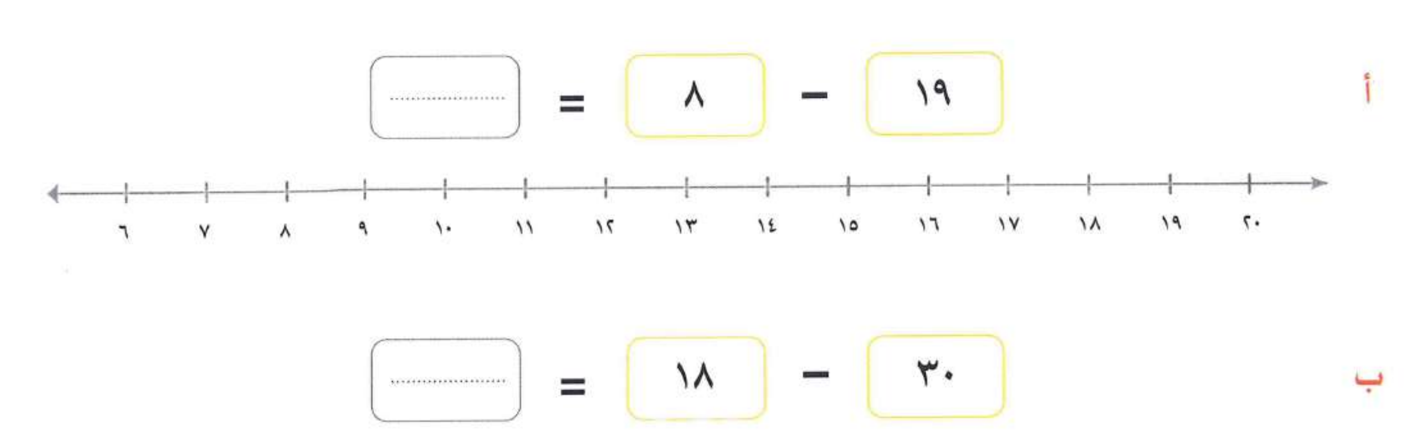




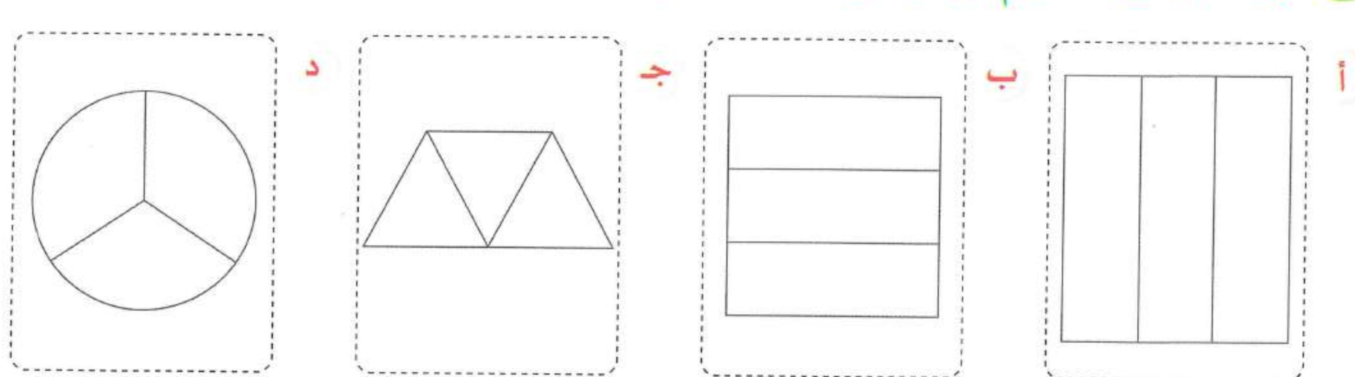
٢ أكمل النمط فى كل مما يلى مع ذكر القاعدة المستخدمة:



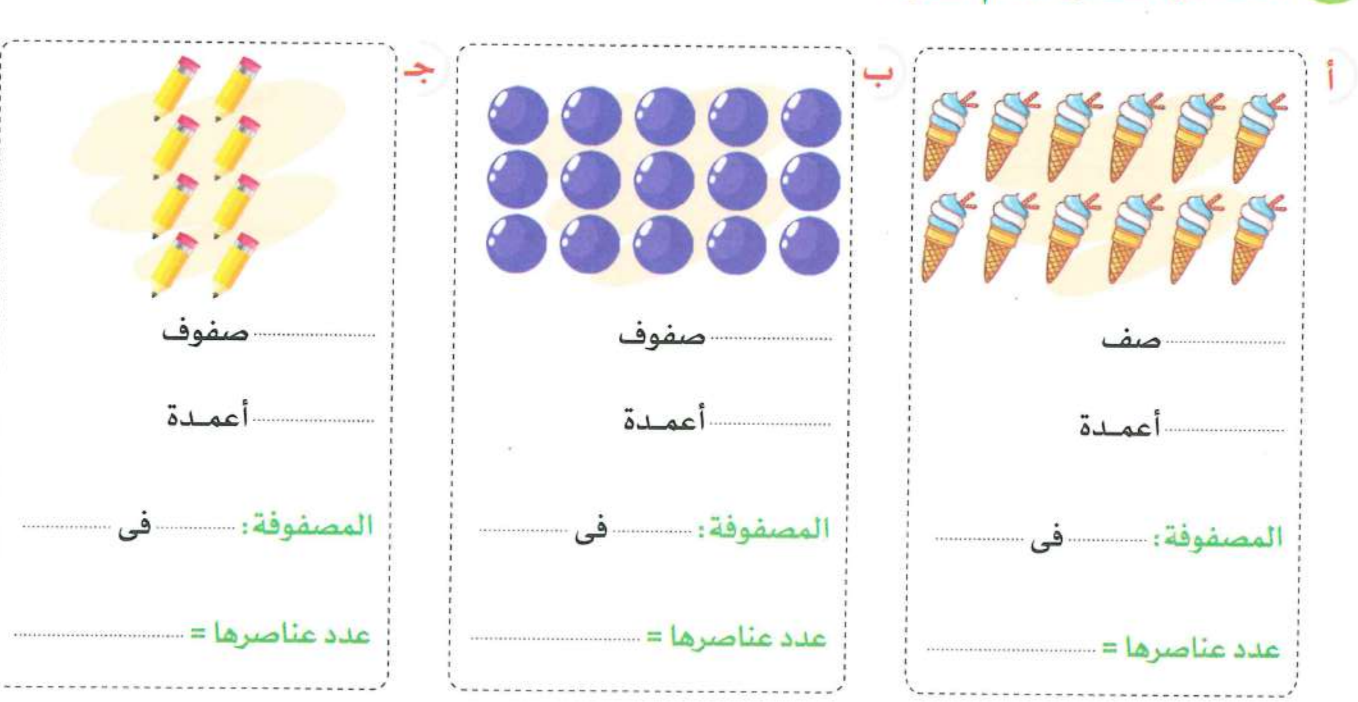
٣ أوجد ناتج الطرح مستخدمًا خط الأعداد:



٤ لون لتعبر عن الكسر $\frac{١}{٣}$ فى كل من الأشكال الآتية:



٥ لاحظ كل مصفوفة، ثم أكمل:



أ

.... صف

.... أعمدة

المصفوفة: .... فى ....

عدد عناصرها = ...

ب

.... صفوف

.... أعمدة

المصفوفة: .... فى ....

عدد عناصرها = ...

جـ

.... صفوف

.... أعمدة

المصفوفة: .... فى ....

عدد عناصرها = ...

٦ أكمل ما يلى لتحصل على نفس السعر المكتوب بجوار كل صورة:



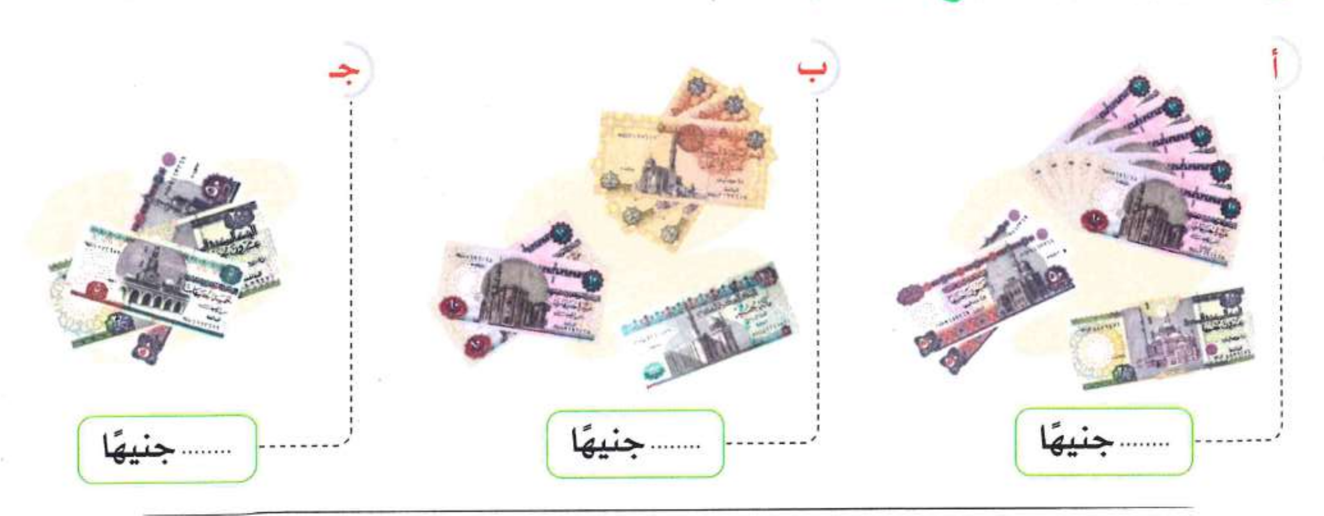
أ .... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهات + ... جنيهات + ... جنيهات

ب .... جنيهًا + ... جنيهات + ... جنيهات



تقييمات الأضواء النهائية

١ اكتب إجمالى كل مبلغ من النقود:



٢ أكمل النمط مستخدمًا القاعدة المذكورة لكل نمط:

أ ٥ .... القاعدة هى: إضافة العدد ٣

ب ٣٧ .... القاعدة هى: طرح العدد ٧

جـ ٢٠ .... القاعدة هى: إضافة العدد ٢ ، طرح العدد ٥

٣ قدر حسب المطلوب:

✧ قدر كلًا من الأعداد الآتية من خلال أول رقم من اليسار:

أ ٦٠٤ التقدير هو .... ب ٥٨٠ التقدير هو ....

جـ ٦٧٠ التقدير هو .... د ١٩٠ التقدير هو ....

✧ قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

هـ ٣٨٦ التقدير هو .... و ٤٥٣ التقدير هو ....

ز ٢١٤ التقدير هو .... ح ٣٢٦ التقدير هو ....

٤ حوط حول الشكل المعبر عن الكسر المعطى فى كل صف:

أ $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{٢}{٣}$

جـ $\frac{١}{٤}$

٥ ارسم المصفوفة المناسبة فى كلٍّ مما يلى ثم أكمل:

أ

٤ فى ٣

.... صفوف ، .... أعمـدة

مسألة الجمع المتكرر للصفوف = ...

ب

٥ فى ٣

.... صفوف ، .... أعمـدة

مسألة الجمع المتكرر للصفوف = ...

جـ

٦ فى ٢

.... صفوف ، .... أعمـدة

مسألة الجمع المتكرر للصفوف = ...

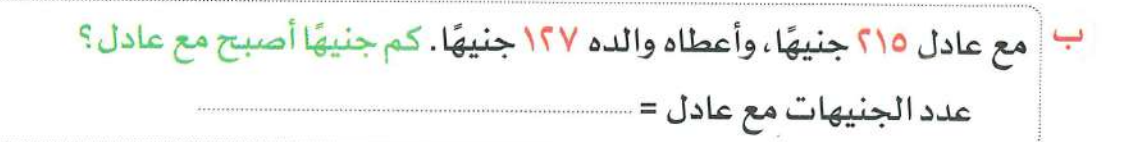
٦ اقرأ ثم أجب:

أ يقوم مخبز بصنع ٧٩ قطعة من قطع الكيك يوميًا،

فإذا تم بيع ٤٦ قطعة منها فى أحد الأيام.

فكم عدد قطع الكيك المتبقية؟

عدد القطع المتبقية = ...



ب مع عادل ٢١٥ جنيهًا، وأعطاه والده ١٢٧ جنيهًا. كم جنيهًا أصبح مع عادل؟

عدد الجنيهات مع عادل = ...



تقييمات الأضواء النهائية

١ أوجد ناتج الجمع لكل مما يأتى:

أ

مئات	عشرات	آحاد
٤	٢	٧
٢	٨	٥ +
....	....	....

ب

مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٦
٧	٨	٠ +
....	....	....

جـ

مئات	عشرات	آحاد
٣	٠	٦
٤	٨	٧ +
....	....	....

٢ أوجد ناتج الطرح لكل مما يأتى:

أ

٩٥ - ١٠ = ...

٩٥ - ٢٠ = ...

٩٥ - ٣٠ = ...

٩٥ - ٣٣ = ...

٩٥ - ٣٤ = ...

٩٥ - ٣٥ = ...

ب

٣٧٢ - ١٠٠ = ...

٣٧٢ - ١٢٠ = ...

٣٧٢ - ١٦٠ = ...

٣٧٢ - ١٦٢ = ...

٣٧٢ - ١٥٨ = ...

٣٧٢ - ١٥٩ = ...

جـ

٦٤ - ١٠ = ...

٦٤ - ٢٠ = ...

٦٤ - ٣٠ = ...

٦٤ - ٣٤ = ...

٦٤ - ٣٦ = ...

٦٤ - ٣٧ = ...

٣ ضع دائرة حول الأعداد الزوجية فى كل مما يلى:

٨٧   ٤٢   ١٢٦   ٧٥

٣١٦   ٦٩   ٢٨   ١٣

١٦٤   ٢٠٧   ٨١   ١٠٠

٤ ضع دائرة حول الأوراق النقدية التى يمكن استخدامها لشراء كل شىء مما يلى:

أ

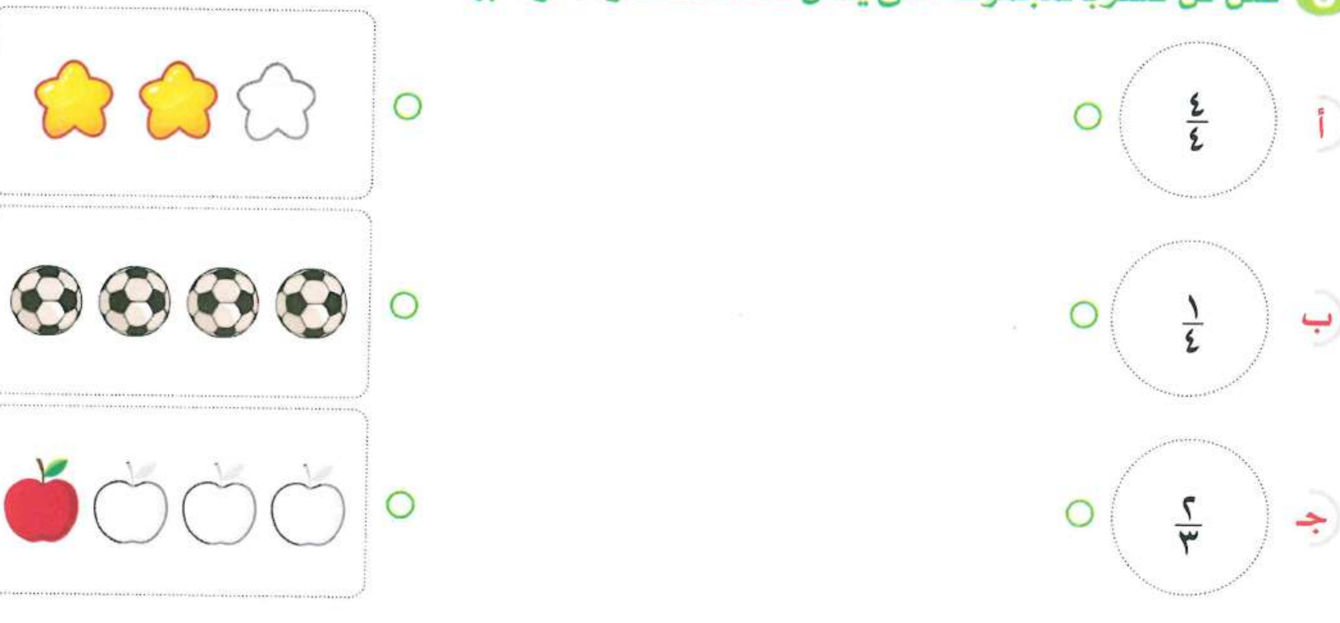


ب



---

٥ صل كل كسر بالمجموعة التى يمثل عدد العناصر الملونة بها:



---

٦ أجب عما يلى:



أ مع أحمد ٤٣٨ بلية، أعطى أخته ٦٠ بلية، فكم بلية متبقية مع أحمد؟

عدد البلى المتبقى = ...

ب اشترى محمد كشكولًا ثمنه ٢٣ جنيهًا وكتابًا ثمنه ٦٩ جنيهًا.

أوجد إجمالى ما دفعه محمد.

ما دفعه محمد = ...





تقييمات الأضواء النهائية

١ ضع دائرة حول الشىء الذى يمكن شراؤه تبعًا للمبلغ الذى تمتلكه :

أ



ب

١١٠ جنيهات

٩٠ جنيهًا

٢ ضع دائرة حول العدد الفردى:

٩	٢٦	١٥	٣٥	٤٠٨
١٨٢	٤٣	٣٩٨	٥٧٠	٢٦٩
٧٦٣	١١٠	٣٧	٨٦	٣٠٣

٣ قرب لأقرب ١٠:

أ ٤٨ أقرب إلى ....

ب ٢٣ أقرب إلى ....

ج ٨٣ أقرب إلى ....

د ١٧ أقرب إلى ....

هـ ١٥١ أقرب إلى ....

و ٦٩ أقرب إلى ....

٤ أوجد الأعداد الناقصة لتكمل عائلات الحقائق فى كلٍّ مما يلى:

أ

١٨ ، ...... ، ١٣

١٨ − ١٣ = ...

...... + ١٣ = ١٨

١٣ + ... = ١٨

١٨ − ...... = ١٣

ب

٦ ، ١٣ ، ......

١٣ − ...... = ٦

...... + ٦ = ١٣

١٣ − ٦ = ...

٦ + ... = ١٣

---

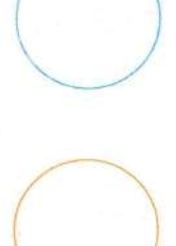
٥ كون الكسر فى كلٍّ مما يلى ثم قسم الدائرة وظلل الأجزاء التى تمثله فى الدائرة:

أ 
كسر بسطه ٢ ومقامه ٣



ب 
كسر بسطه ٣ ومقامه ٨



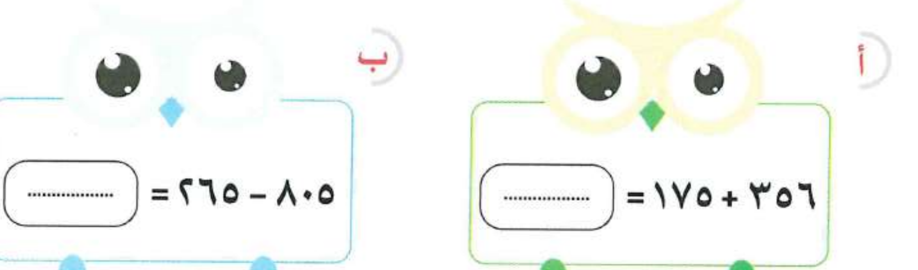


ج 
كسر بسطه ١ ومقامه ٤

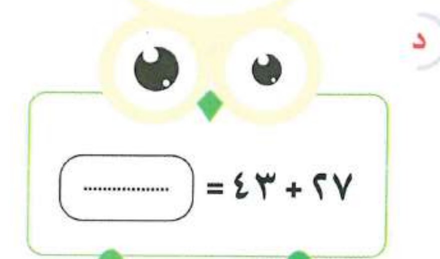


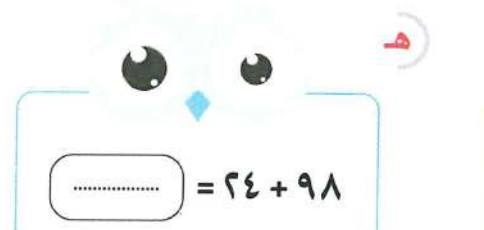
---

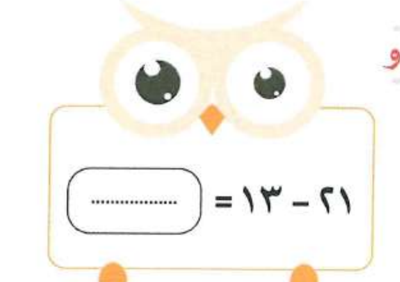
٦ أوجد ناتج كل مما يلى مستخدمًا الحساب العقلى:







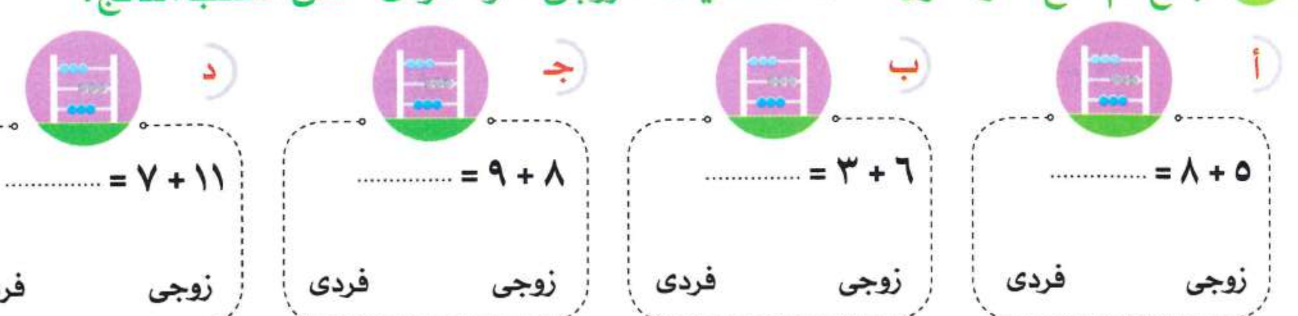






تقييمات الأضواء النهائية

١ اجمع ثم ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة «زوجى» أو «فردى» على حسب الناتج:



أ) ٥ + ٨ = ... زوجى فردى

ب) ٦ + ٣ = ... زوجى فردى

جـ) ٨ + ٩ = ... زوجى فردى

د) ١١ + ٧ = ... زوجى فردى

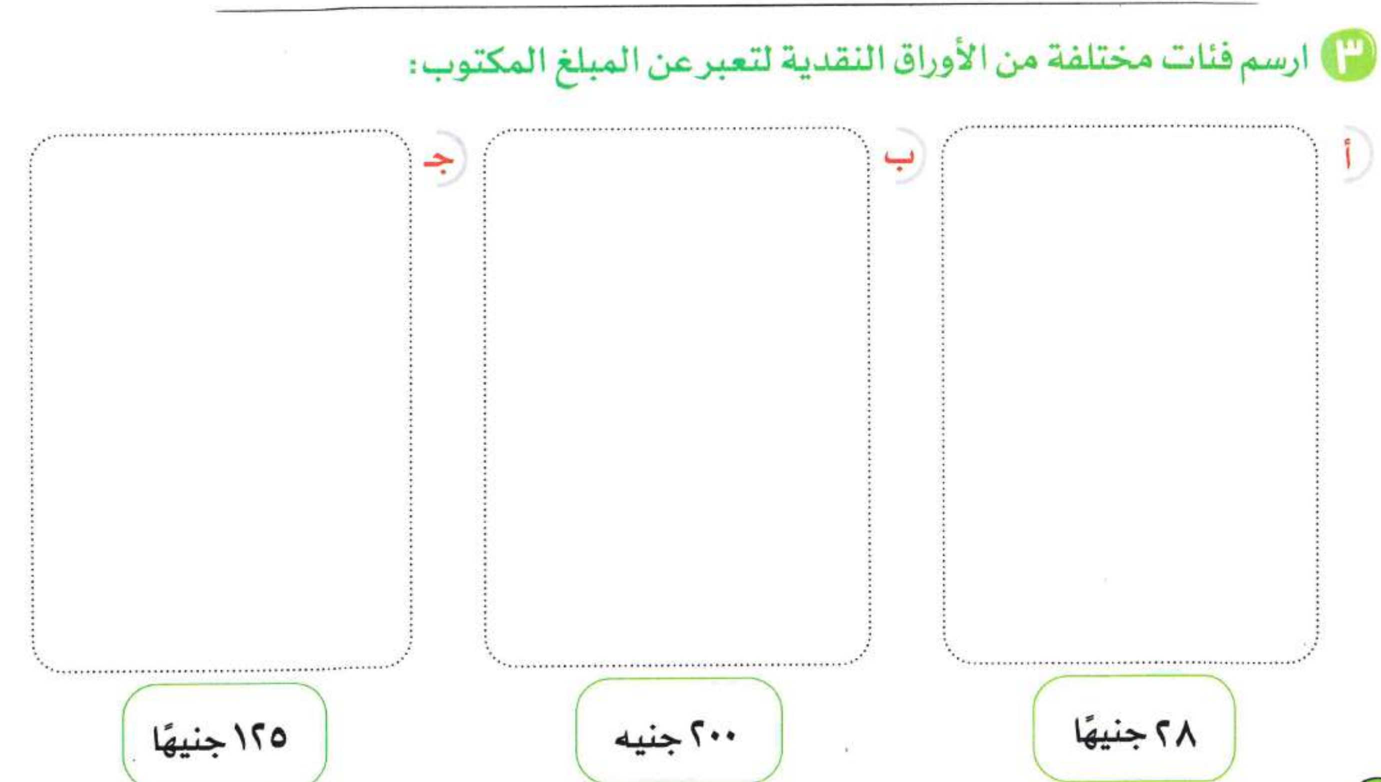
٢ لاحظ الأشكال الآتية ثم اختر الكلمة المناسبة:

أ) مصفوفة ليست مصفوفة

ب) مصفوفة ليست مصفوفة

جـ) مصفوفة ليست مصفوفة

٣ ارسم فئات مختلفة من الأوراق النقدية لتعبر عن المبلغ المكتوب:



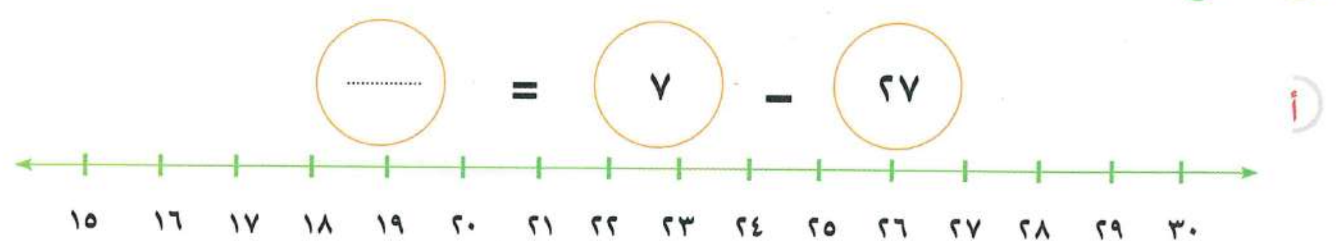
أ) ٢٨ جنيهًا

ب) ٢٠٠ جنيه

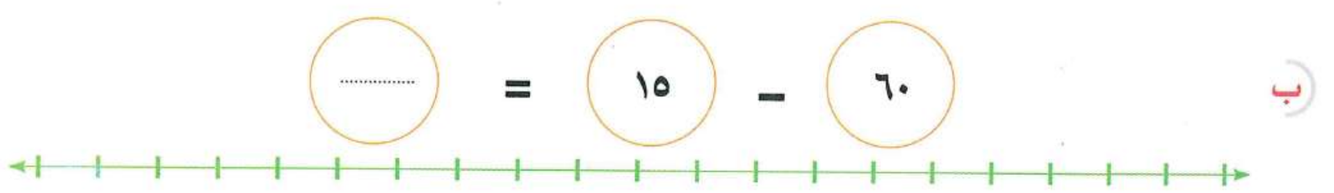
جـ) ١٢٥ جنيهًا

٤ اطرح مستخدمًا خط الأعداد:

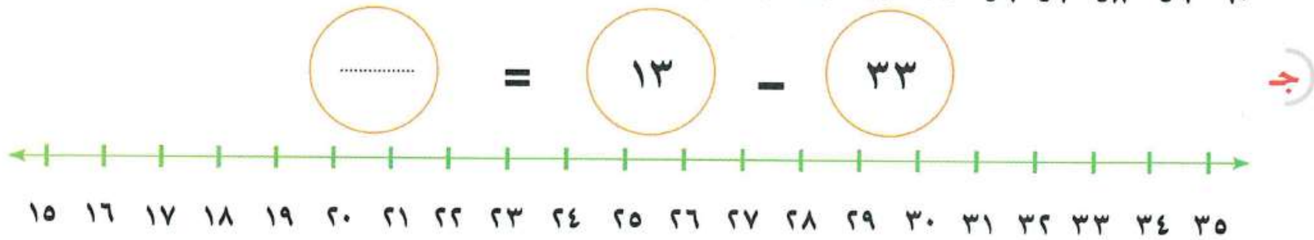
أ) ٢٧ - ٧ = ...



ب) ٦٠ - ١٥ = ...

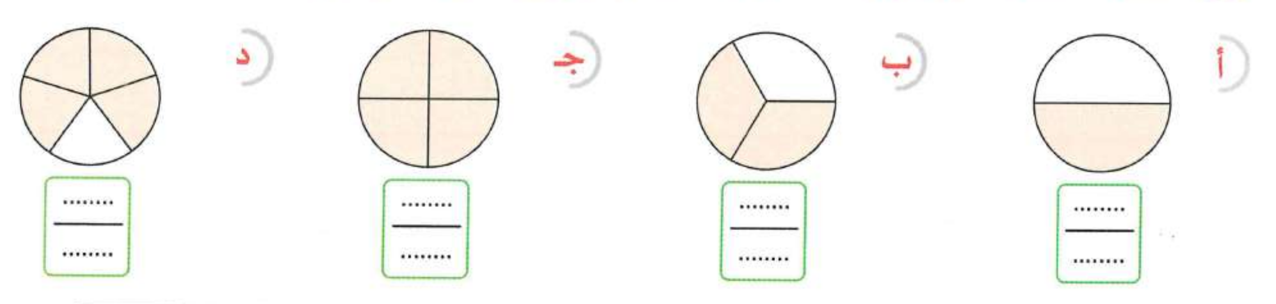


ج) ٣٣ - ١٣ = ...



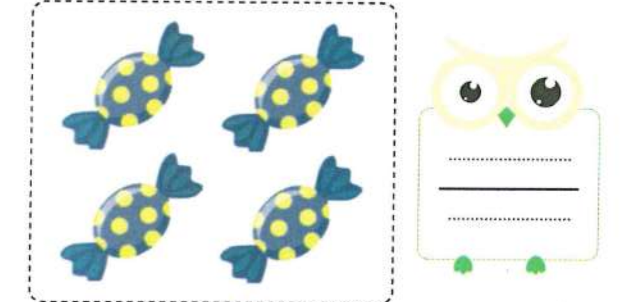
٥ اكتب الكسر الذى يعبر عنه الجزء المظلل فى كل شكل مما يأتى:

أ) ب) ج) د)



٦ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع يارا ٤ قطع حلوى، أعطت ٣ قطع لأختها سارة.
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية مع يارا الآن؟



ب) قامت مريم بقطف ٢٦٧ زهرة، بينما قطفت نهى ١٥٩ زهرة، فما إجمالى عدد الزهور التى قامت بقطفها مريم ونهى معًا؟

إجمالى عدد الزهور = ...





تقييمات الأضواء النهائية

١ أكمل لتكوِّن الناتج:



أ
- ٩٠ + ... = ٩٩
- .... + ٥٠ = ٩٩
- ٢٠ + ... = ٩٩

ب
- .... + ١٤ = ٣٤
- .... + ١٠ = ٣٤
- .... + ٣٠ = ٣٤

جـ
- ١٥ + ... = ٦٥
- .... + ٣٠ = ٦٥
- .... + ٥٥ = ٦٥

---

٢ قسم كل مستطيل مما يلى لجزأين متساويين بطرق مختلفة:

أ　ب　جـ　د





---

٣ قدر الناتج مستخدمًا التقريب لأقرب عشرة ثم صل:





أ	٦١ + ٣٢	٨٠
ب	٤١ + ٢٢	٩٠
جـ	٨٩ – ١٢	٢٠
د	٣٧ – ١٩	٦٠

٤ صل كل نمط بالقاعدة المناسبة له:

أ ٧، ٩، ٨، ١٠، ٩، ١١، ١٠ — (إضافة العدد ٤ ، طرح العدد ٢)

ب ٤، ٨، ٦، ١٠، ٨، ١٢، ١٠ — (طرح العدد ٢ ، إضافة العدد ٣)

جـ ٥، ٣، ٦، ٤، ٧، ٥، ٨ — (إضافة العدد ٢ ، طرح العدد ١)

٥ لاحظ المصفوفات الآتية ثم أكمل:

أ
- المصفوفة : .... × ....
- عدد العناصر: ....

ب
- المصفوفة : .... × ....
- عدد العناصر: ....

جـ
- المصفوفة : .... × ....
- عدد العناصر: ....

د
- المصفوفة : .... × ....
- عدد العناصر: ....

هـ
- المصفوفة : .... × ....
- عدد العناصر: ....

و
- المصفوفة : .... × ....
- عدد العناصر: ....

٦ اقرأ، ثم أجب:

أ مع رامى ٣٢ جنيهًا ومع ياسمين ١٥ جنيهًا، فكم يكون الفرق بين ما مع كل منهما؟

الفرق بين ما معهما = ...

ب مع هشام مبلغ ٣٣٣ جنيهًا، أعطته والدته ٤٨٢ جنيهًا، فكم جنيهًا يكون مع هشام؟

ما مع هشام = ...



تقييمات الأضواء النهائية

١ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

٤٥٣ جنيهًا + ٢٤٢ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
....	....	....

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
....	....	....

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
....	....	....

٢ أكمل الأنماط الآتية:

أ ○ □ ○ □ ....

ب △ ◇ △ ◇ ....

جـ ⯃ ▯ ⯃ ▯ ....

٣ قدر طرح كل مما يأتى مستخدمًا التقريب لأقرب مائة:

أ

$$\begin{array}{r} ٢٨٠ \\ -\ ١٢٥ \\ \hline \end{array}$$

....
....
....

ب

$$\begin{array}{r} ٣٧٥ \\ -\ ٢٠٨ \\ \hline \end{array}$$

....
....
....

جـ

$$\begin{array}{r} ٤٦٥ \\ -\ ٣٨٣ \\ \hline \end{array}$$

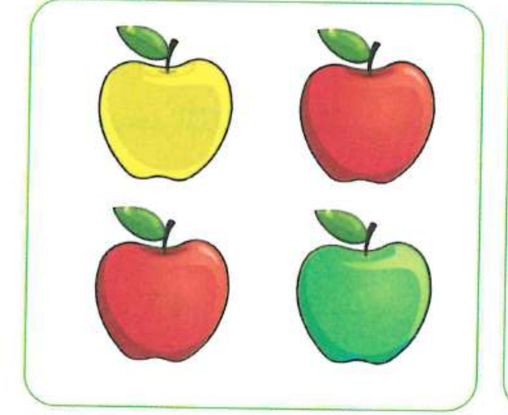
....
....
....

٤ لاحظ الصورة، ثم أجب عما يلى:

أ ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟ ......

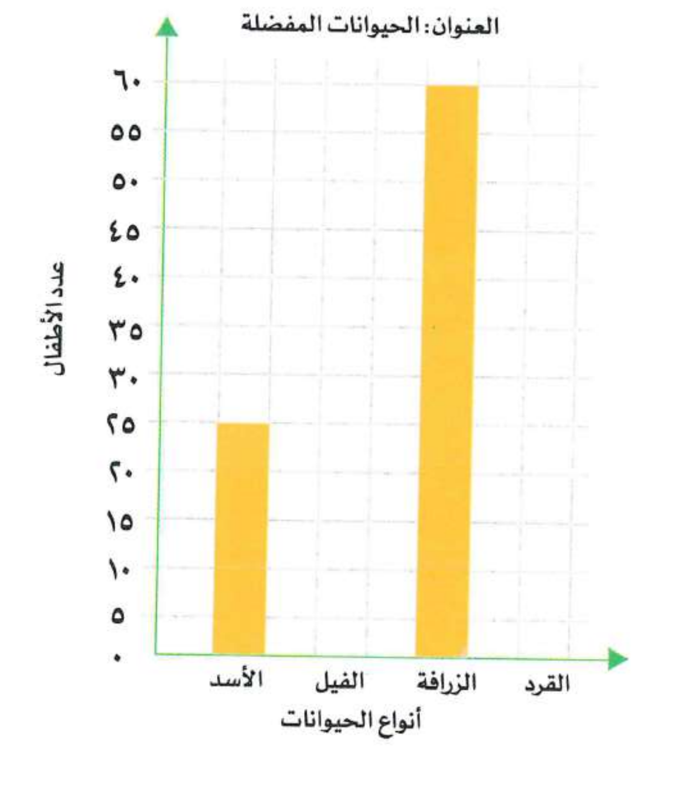
ب ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟ ......

جـ ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأصفر؟ ......



٥ لاحظ البيانات داخل الجدول الآتى، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	عدد الأطفال
الأسد	٢٥
الفيل	٣٠
الزرافة	٦٠
القرد	١٥



أ عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل = ... طفلًا.

ب ما الحيوان الأكثر تفضيلًا؟

....

جـ ما الحيوان الأقل تفضيلًا؟

....

٦ اقرأ، ثم أجب:

أ مع سلمى ٦١٨ جنيهًا، و مع سارة ٢٣٠ جنيهًا، أوجد الفرق بين ما معهما.

الفرق بين ما معهما = ...

ب يسافر علاء بسيارته، فقطع فى اليوم الأول ١٤٦ كيلومترًا، وقطع فى اليوم الثانى ٢٣١ كيلومترًا، أوجد مجموع ما قطعه من الكيلومترات.

مجموع ما قطعه من الكيلومترات = ...

تقييمات الأضواء النهائية



١ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر باستخدام استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار:

أ)

		التقدير
٩٢	←	....
- ٤٩	←	- ....
....		....

ب)

		التقدير
٤٣٠	←	....
+ ٢٨٠	←	+ ....
....		....

جـ)

		التقدير
٥٤٠	←	....
- ٢٩٠	←	- ....
....		....

د)

		التقدير
٦٧٠	←	....
+ ١٤٠	←	+ ....
....		....

٢ حوط الأعداد الزوجية وضع خطًا تحت الأعداد الفردية:

٧١ ٥٨ ٤٠ ٢٦ ١١١ ١٧٣

٣٠٧ ٧٨ ٦ ٣٨٨ ١٢ ٩٤٤ ٩٠

٩٠٠ ٨٤٨ ٥٥ ٣٩٣ ٤١٠ ٩

٣ أكمل الأنماط التالية:

أ) ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، .... ، .... ، ....

ب) ٦٠ ، ٥٨ ، ٥٦ ، .... ، .... ، ....

جـ) ٣٧ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٨ ، .... ، ....

د) ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، .... ، .... ، ....

هـ) ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، ....

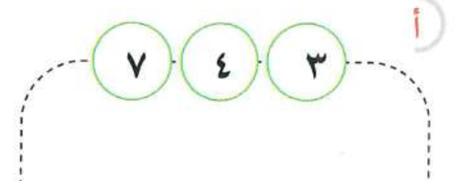
و) ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، .... ، .... ، ....

ز) ١٠ ، ١٥ ، ١١ ، ١٦ ، .... ، ....

ح) ٨١ ، ٧٤ ، ٦٧ ، .... ، .... ، ....

٤ أكمل عائلة حقائق الأعداد التالية:

أ) ٣ ، ٤ ، ٧



.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب) ٩ ، ١٥ ، ٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

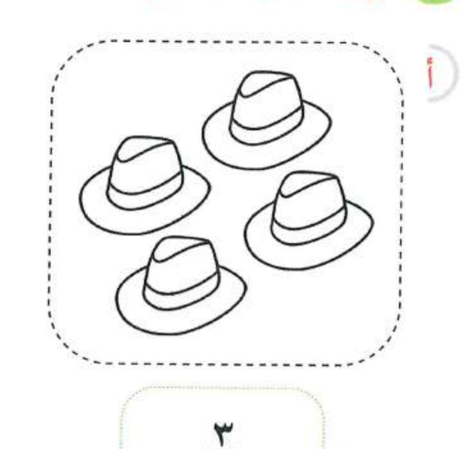
جـ) ٨ ، ٥ ، ١٣

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

---

٥ لون حسب الكسر:

أ)

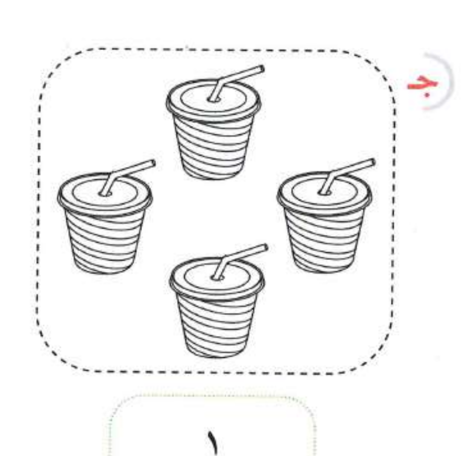


$\frac{٣}{٤}$

ب)

$\frac{١}{٣}$

جـ)



$\frac{١}{٢}$

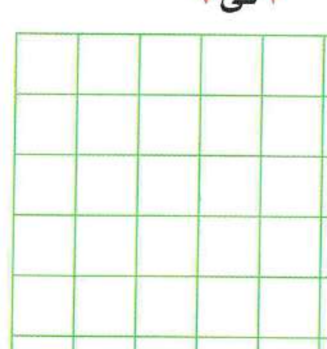
---

٦ ارسم المصفوفة طبقًا لاسمها ثم أكمل:

أ) ٣ في ٥

✧ عدد الصفوف ....
✧ عدد الأعمدة ....

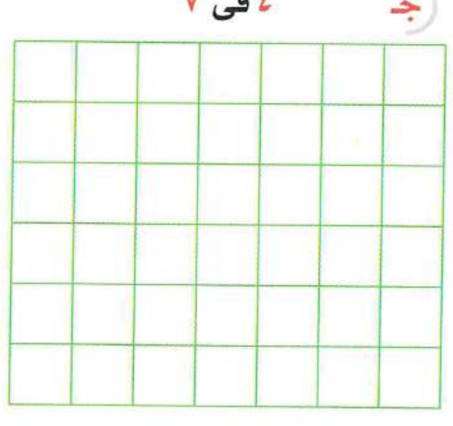
ب) ٢ في ٦



✧ عدد الصفوف ....
✧ عدد الأعمدة ....

جـ) ٤ في ٧





✧ عدد الصفوف ....
✧ عدد الأعمدة ....

تقييمات الأضواء النهائية



١ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل:

أ) ....
....

ب) ....
....

جـ) ....
....

٢ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر باستخدام التقريب:

أ)
٨٨ ← التقريب لأقرب ١٠ ← ....
+ ١١ ← التقريب لأقرب ١٠ ← + ...
....

ب)
٤٣ ← التقريب لأقرب ١٠ ← ....
- ١٨ ← التقريب لأقرب ١٠ ← - ....
....

جـ)
٥٦٠ ← التقريب لأقرب ١٠٠ ← ....
+ ٢٩٠ ← التقريب لأقرب ١٠٠ ← + ...
....

د)
٩١٨ ← التقريب لأقرب ١٠٠ ← ....
- ٧٨٧ ← التقريب لأقرب ١٠٠ ← - ....
....

٣ أكمل النمط فى كل مما يأتى:

أ) ....

ب) ....

جـ) ١٠٠ ، ٩٥ ، ٩٠ ، ٨٥ ، .... ، .... ، ....

د) ٣٠ ، ٣٥ ، ٣٢ ، ٣٧ ، ٣٤ ، .... ، .... ، ....

٤ ضع علامة (> أو < أو =):

أ ٣٦٢ .... ٦٣٧ ب ٤٥٨ .... ٥٨٠ جـ ٢٩ .... ١٠٣

د ٧١٥ .... ٤٠٢ هـ ١٠٠ .... ٩٩ و ١٢ + ٣٨ .... ٥٠

---

٥ البيانات التالية توضح عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضات المختلفة أثناء الإجازة، أكمل التمثيل البيانى بالصور باستخدام مفتاح مناسب:

العنوان ....

السباحة	
التنس	
كرة اليد	
كرة القدم	

المفتاح: .... يمثل ١٠ أطفال

السباحة ٥٠ طفلًا

التنس ٣٠ طفلًا

كرة اليد ٧٠ طفلًا

كرة القدم ٩٠ طفلًا

---

٦ أجب عما يأتى:

أ اشترى محمد هاتفًا محمولًا بمبلغ ٨٧٤ جنيهًا، وجرابًا للهاتف بمبلغ ٥٩ جنيهًا،

أوجد إجمالى ما دفعه محمد.

إجمالى ما دفعه محمد = ...

ب مع هند ٢٣٥ جنيهًا، اشترت لعبة ثمنها ١٩٠ جنيهًا، فكم تبقى مع هند؟

الباقى مع هند = ...

الإجابات النموذجية



الفصل ٧

الدرس ١

١ أ ١٠ جنيهات ب ٥٠ جنيهًا جـ ١٠٠ جنيه

٢

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ب جـ د

٥ أ > ب < جـ = د <

٦ أ ١٠ ب ١٠٠ جـ ٥٠ د ٢٠ هـ ١ و ٢٠٠

٧ أ ١ جنيه ب ٥٠ جنيهًا جـ ١٠ جنيهات د ١٠ جنيهات هـ ١٠٠ جنيه

٨ أ ب جـ

٩ أ ب جـ د هـ و

١٠ أ ب جـ د

اختبر نفسك على الدرس ١

١ أ ٥ جـ ب ٢٠ جـ جـ ١٠٠ جـ

٢ أ ب جـ د

٣ أ ب

٤ أ ب

الدرس ٢

١ أ ب جـ

٢

أ	٣٥ جـ	١ جـ	١ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ
ب	٥٠ جـ	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	١٠٠ جـ
جـ	١٠٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	
د	٢٢ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	
هـ	٨٥ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

٣ أ ٥٠ جنيهًا ب ٢٠ جنيهًا جـ ٥ جنيهات د ١٠٠ جنيه هـ ٢٠ جنيهًا و ٢٠٠ جنيه ز ٩ جنيهات ح ١٨ جنيهًا

٤ أ ب جـ

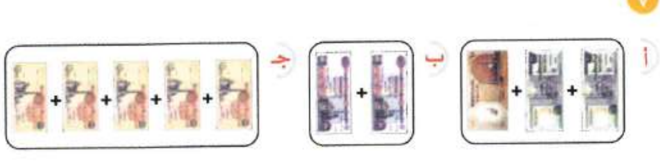
٥ أ ب جـ

• تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٦ أ ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات

ب ٥ جنيهات + ٥ جنيهات

٧



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٢٠ جـ ب ٥٠ جـ جـ ١٠٠ جـ

٢ أ ٧٠ ب ٨٠ جـ ٧٥ د ١٨٠ هـ ٩٦

٣ أ ٢٠ + ٢٠ + ١٠ ب ٢٠ + ٢٠ جـ ١٠ + ٥ + ٥ د ٥٠ + ٥٠

الدرسان (٣ ، ٤)

١ متروك للتلميذ.

٢ أ ٦٠ جنيهًا ، ٧٠ جنيهًا ✓ ب ١٠٠ جنيه ✓ ، ٦٥ جنيهًا

جـ ١٢٠ جنيهًا ، ١٦٠ جنيهًا ✓ د ١٠٠ جنيه ، ١٠٦ جنيهات ✓

هـ ٣٠٠ جنيهًا ، ١٠٢ جنيه ✓

٣ أ ٥ جـ، ١ جـ، ١ جـ ب ٥ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ

جـ ١٠ جـ، ٥ جـ د ١٠ جـ، ١ جـ، ١ جـ

هـ ٥٠ جـ، ٢٠ جـ، ٥ جـ و ١٠٠ جـ، ١٠ جـ، ٥ جـ

ز ٥٠ جـ، ٢٠ جـ، ١٠ جـ، ٥ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ

٤ أ ٥ ، ٥ ب ١٠ ، ١٠ جـ ٢٠ ، ١ ، ١

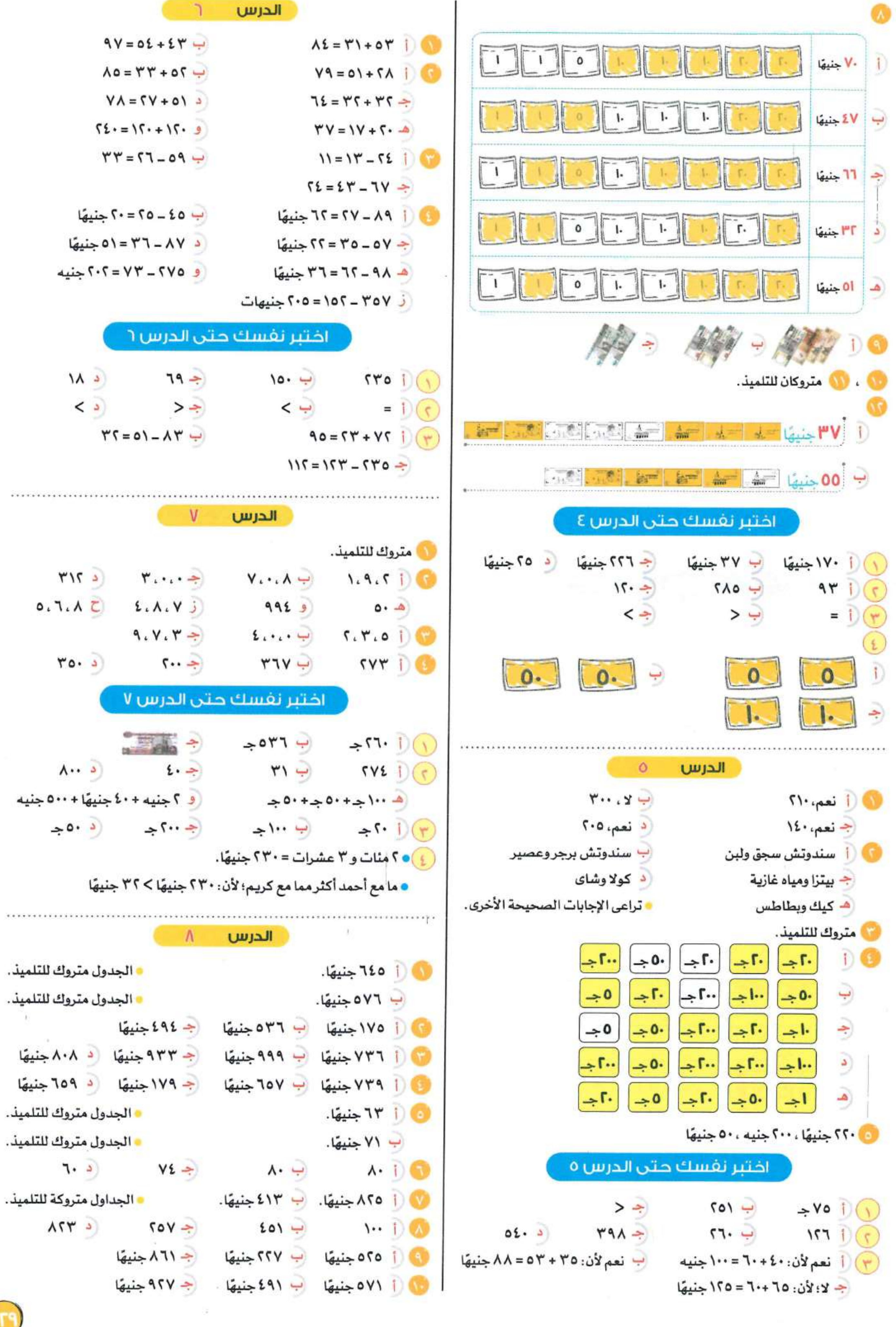
د ٥ ، ١ هـ ٥٠ ، ١٠ و ٥٠ ، ٢٠

٥ أ ١٠٦ جنيهات ب ١٢٠ جنيهًا جـ ٦٤ جنيهًا

٦ أ أنا معي ١٦ جنيهًا: ١٦ جنيهًا ✓ ، ٢٥ جنيهًا ب أنا معي ٦٠ جنيهًا: ٤٠ جنيهًا ✓ ، ٦٥ جنيهًا

جـ أنا معي ٧٠ جنيهًا: ٥٥ جنيهًا ✓ ، ٧٥ جنيهًا د أنا معي ١٠٠ جنيه: ١٢٠ جنيهًا ، ٥٠ جنيهًا ✓

٧ أ ✓ ب ✗ جـ ✗



٨

أ ٧٠ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
ب ٤٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
جـ ٦٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
د ٣٢ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
هـ ٥١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١

٩ أ ب جـ

١٠ ، ١١ متروكان للتلميذ.

١٢ أ ٣٧ جنيهًا

ب ٥٥ جنيهًا

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ١٧٠ جنيهًا ب ٣٧ جنيهًا جـ ٢٢٦ جنيهًا د ٢٥ جنيهًا

٢ أ ٩٣ ب ٢٨٥ جـ ١٢٠

٣ أ = ب > جـ <

٤ أ ٥ ٥ ب ٥٠ ٥٠ جـ ١٠ ١٠

الدرس ٥

١ أ نعم، ٢١٠ ب لا، ٣٠٠ جـ نعم، ١٤٠ د نعم، ٢٠٥

٢ أ سندوتش سجق ولبن ب سندوتش برجر وعصير جـ بيتزا ومياه غازية د كولا وشاي هـ كيك وبطاطس • تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٣ متروك للتلميذ.

٤

أ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠٠ جـ
ب	٥٠ جـ	١٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ
جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠٠ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ
د	١٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠٠ جـ
هـ	١ جـ	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	٢٠ جـ

٥ ٢٢٠ جنيهًا، ٢٠٠ جنيه، ٥٠ جنيهًا

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٧٥ جـ ب ٢٥١ جـ >

٢ أ ١٢٦ ب ٢٦٠ جـ ٣٩٨ د ٥٤٠

٣ أ نعم لأن: ٤٠ + ٦٠ = ١٠٠ جنيه ب نعم لأن: ٣٥ + ٥٣ = ٨٨ جنيهًا

جـ لا؛ لأن: ٦٥ + ٦٠ = ١٢٥ جنيهًا

الدرس ٦

١ أ ٥٣ + ٣١ = ٨٤ ب ٤٣ + ٥٤ = ٩٧

٢ أ ٢٨ + ٥١ = ٧٩ ب ٥٢ + ٣٣ = ٨٥ جـ ٣٢ + ٣٢ = ٦٤ د ٥١ + ٢٧ = ٧٨ هـ ٢٠ + ١٧ = ٣٧ و ١٢٠ + ١٢٠ = ٢٤٠

٣ أ ٢٤ − ١٣ = ١١ ب ٥٩ − ٢٦ = ٣٣ جـ ٦٧ − ٤٣ = ٢٤

٤ أ ٨٩ − ٢٧ = ٦٢ جنيهًا ب ٤٥ − ٢٥ = ٢٠ جنيهًا جـ ٥٧ − ٣٥ = ٢٢ جنيهًا د ٨٧ − ٣٦ = ٥١ جنيهًا هـ ٩٨ − ٦٢ = ٣٦ جنيهًا و ٢٧٥ − ٧٣ = ٢٠٢ جنيه ز ٣٥٧ − ١٥٢ = ٢٠٥ جنيهات

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ أ ٢٣٥ ب ١٥٠ جـ ٦٩ د ١٨

٢ أ = ب < جـ > د <

٣ أ ٧٢ + ٢٣ = ٩٥ ب ٨٣ − ٥١ = ٣٢ جـ ٢٣٥ − ١٢٣ = ١١٢

الدرس ٧

١ متروك للتلميذ.

٢ أ ١،٩،٢ ب ٧،٠،٨ جـ ٣،٠،٠ د ٣١٢ هـ ٥٠ و ٩٩٤ ز ٤،٨،٧ ح ٥،٦،٨

٣ أ ٢،٣،٥ ب ٤،٠،٠ جـ ٩،٧،٣

٤ أ ٢٧٣ ب ٣٦٧ جـ ٢٠٠ د ٣٥٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أ ٢٦٠ جـ ب ٥٣٦ جـ جـ

٢ أ ٢٧٤ ب ٣١ جـ ٤٠ د ٨٠٠ هـ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ و ٢ جنيه + ٤٠ جنيهًا + ٥٠٠ جنيه

٣ أ ٢٠ جـ ب ١٠٠ جـ جـ ٢٠٠ جـ د ٥٠ جـ

٤ • ٢ مئات و ٣ عشرات = ٢٣٠ جنيهًا.

• ما مع أحمد أكثر مما مع كريم؛ لأن: ٢٣٠ جنيهًا > ٣٢ جنيهًا

الدرس ٨

١ أ ٦٤٥ جنيهًا. • الجدول متروك للتلميذ.

ب ٥٧٦ جنيهًا. • الجدول متروك للتلميذ.

٢ أ ١٧٥ جنيهًا ب ٥٣٦ جنيهًا جـ ٤٩٤ جنيهًا

٣ أ ٧٣٦ جنيهًا ب ٩٩٩ جنيهًا جـ ٩٣٣ جنيهًا د ٨٠٨ جنيهًا

٤ أ ٧٣٩ جنيهًا ب ٦٥٧ جنيهًا جـ ١٧٩ جنيهًا د ٦٥٩ جنيهًا

٥ أ ٦٣ جنيهًا. • الجدول متروك للتلميذ.

ب ٧١ جنيهًا. • الجدول متروك للتلميذ.

٦ أ ٨٠ ب ٨٠ جـ ٧٤ د ٦٠

٧ أ ٨٢٥ جنيهًا. ب ٤١٣ جنيهًا. • الجداول متروكة للتلميذ.

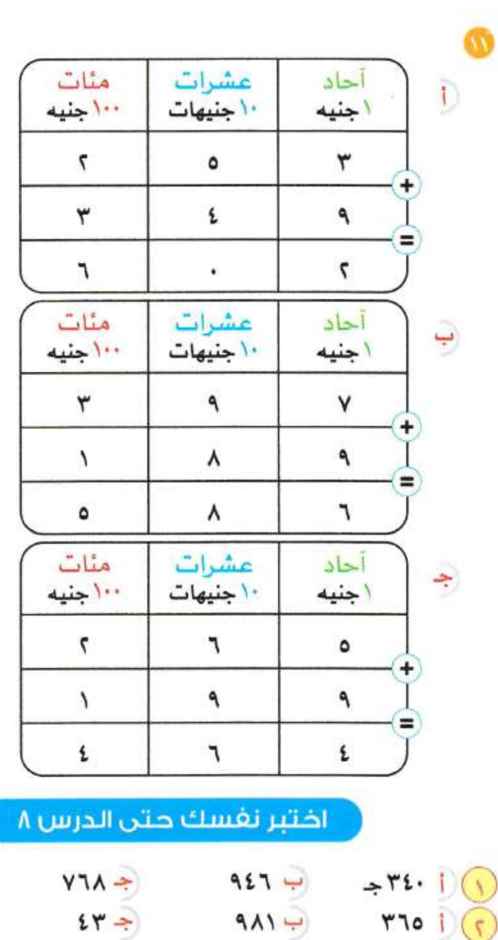
٨ أ ١٠٠ ب ٤٥١ جـ ٢٥٧ د ٨٢٣

٩ أ ٥٢٥ جنيهًا ب ٢٢٧ جنيهًا جـ ٨٦١ جنيهًا

١٠ أ ٥٧١ جنيهًا ب ٤٩١ جنيهًا جـ ٩٢٧ جنيهًا

١١

أ



آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٣	٥	٢
+ ٩	٤	٣
= ٢	٠	٦

ب

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٧	٩	٣
+ ٩	٨	١
= ٦	٨	٥

جـ

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٥	٦	٢
+ ٩	٩	١
= ٤	٦	٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ أ ٣٤٠ جـ ب ٩٤٦ جـ ٧٦٨

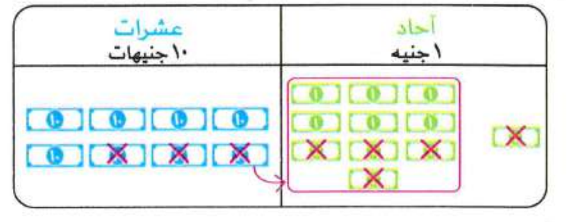
٢ أ ٣٦٥ ب ٩٨١ جـ ٤٣ د ٢، ٣، ٥ هـ ٤٠٠ و ١٩٨

٣ متروك للتلميذ.

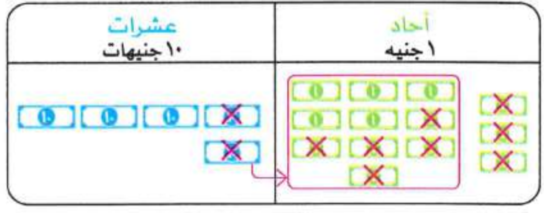
٤ أ ٢٥٩ جنيهًا + ٨٥ جنيهًا = ٣٤٤ جنيهًا ب ٤٢٩ جنيهًا + ٨٩ جنيهًا = ٥١٨ جنيهًا

الدرسان (٩، ١٠)

١ أ ٥٦



ب ٣٥



٢ أ ٥٧ ب ٣٤ جـ ٥٧ د ١٦ هـ ٧ و ٣٨

٣ أ ٧٠

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ب ١٦٣

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

٤ أ ٢٣٦ ب ٧٦٤ جـ ١٩٣ د ٦٥٧ هـ ١١٤ و ٢٩١

٥ أ ٥٥ ب ٤٣ جـ ٢٧٣ • الجداول متروكة للتلميذ.

٦ أ ٢٨ ب ١٤٤ جـ ٢٣ د ٢٣٦ هـ ١٨ و ١٨٦ ز ٢١٥ ح ٤٥٥ ط ٢٨٦ ى ٤٤٢ ك ٦٢٩ ل ٥٩٢

٧ أ ٥٧ جنيهًا – ٢٨ جنيهًا = ٢٩ جنيهًا

ب ٧٦ جنيهًا – ١٩ جنيهًا = ٥٧ جنيهًا

جـ ٣٤٨ جنيهًا – ٢٥٧ جنيهًا = ٩١ جنيهًا

د ٩٦٢ جنيهًا – ٣٥٨ جنيهًا = ٦٠٤ جنيهات

• الجداول متروكة للتلميذ.

٨ متروك للتلميذ.

٩ أ الباقى مع أحمد = ٦٠ جنيهًا – ٣٥ جنيهًا = ٢٥ جنيهًا

ب الباقى مع أحمد = ٧٥ جنيهًا – ٤٤ جنيهًا = ٣١ جنيهًا

جـ الباقى مع أحمد = ١٢٠ جنيهًا – ١٠٥ جنيهات = ١٥ جنيهًا

تدرب على الفصل (٧)

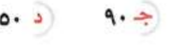
١ أ ٣٠٩ ب ٥٠٧ جـ ٣٠٠ د ٧٠ هـ ٨٤٠ و ٥٠٣

٢ أ ١٥٠ جنيهًا ب ١٦ جنيهًا جـ ٢٠٠ جنيه






٣ أ ٣ ب ٧ جـ ٩٠ د ٥٠




٤ أ ٦٢٧

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

+

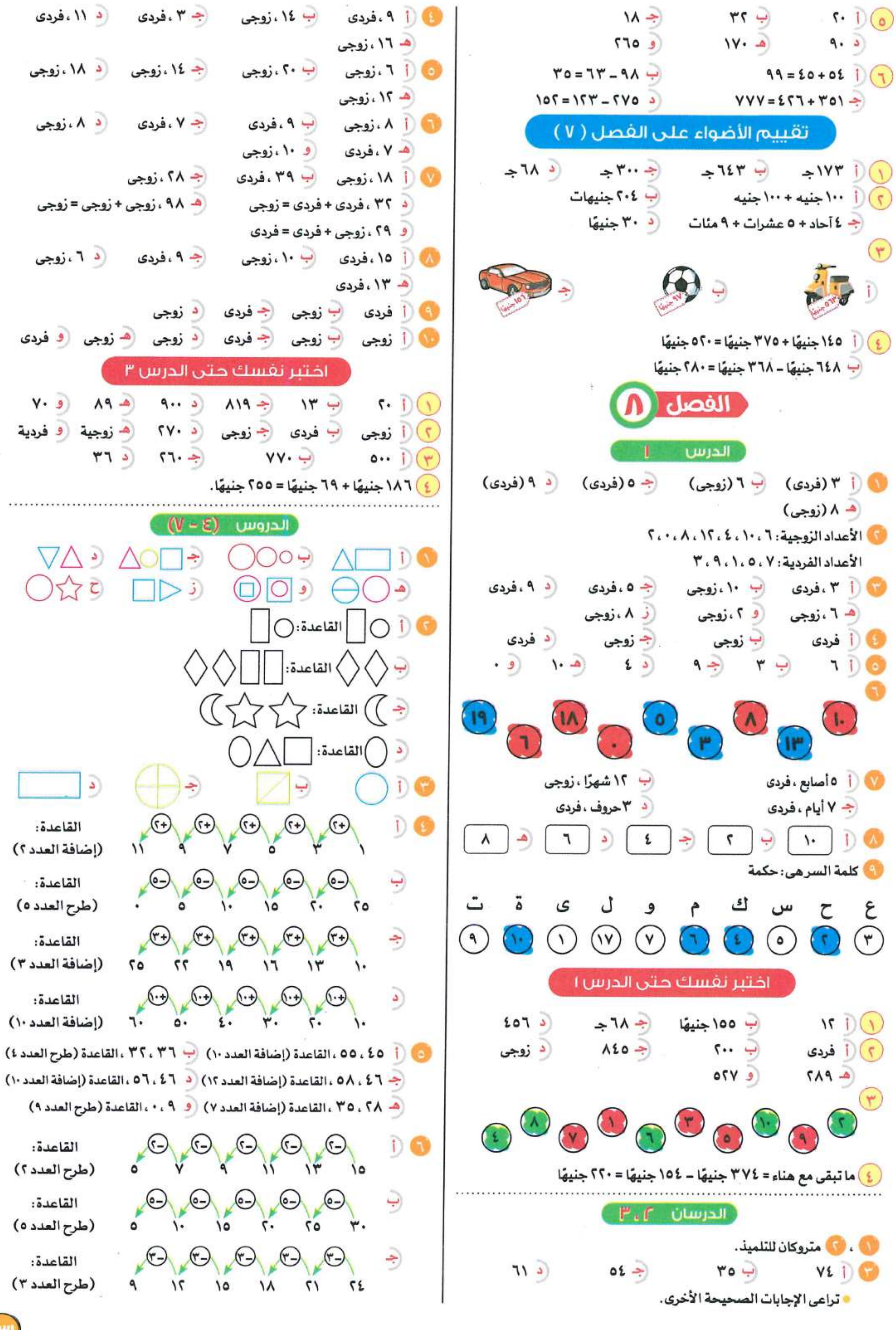
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ب ٣٤٢

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه



(٥) أ ٤٠ ب ٣٢ جـ ١٨ د ٩٠ هـ ١٧٠ و ٢٦٥

(٦) أ ٥٤ + ٤٥ = ٩٩ ب ٩٨ – ٦٣ = ٣٥ جـ ٣٥١ + ٤٢٦ = ٧٧٧ د ٢٧٥ – ١٢٣ = ١٥٢

تقييم الأضواء على الفصل (٧)

(١) أ ١٧٣ جـ ب ٦٤٣ جـ جـ ٣٠٠ جـ د ٦٨ جـ

(٢) أ ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه ب ٢٠٤ جنيهات جـ ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٩ مئات د ٣٠ جنيهًا

(٣) أ ب جـ

(٤) أ ١٤٥ جنيهًا + ٣٧٥ جنيهًا = ٥٢٠ جنيهًا
ب ٦٤٨ جنيهًا – ٣٦٨ جنيهًا = ٢٨٠ جنيهًا

الفصل ٨

الدرس ١

(١) أ ٣ (فردى) ب ٦ (زوجى) جـ ٥ (فردى) د ٩ (فردى) هـ ٨ (زوجى)

(٢) الأعداد الزوجية: ٦ ، ١٠ ، ٤ ، ١٢ ، ٨ ، ٠ ، ٢٠
الأعداد الفردية: ٧ ، ٥ ، ١ ، ٩ ، ٣

(٣) أ ٣ ، فردى ب ١٠ ، زوجى جـ ٥ ، فردى د ٩ ، فردى هـ ٦ ، زوجى و ٢ ، زوجى ز ٨ ، زوجى

(٤) أ فردى ب زوجى جـ زوجى د فردى

(٥) أ ٦ ب ٣ جـ ٩ د ٤ هـ ١٠ و ٠

(٦) ١٠ ١٣ ٨ ٣ ٥ ٠ ١٨ ٦ ١٩

(٧) أ ٥ أصابع ، فردى ب ١٢ شهرًا ، زوجى جـ ٧ أيام ، فردى د ٣ حروف ، فردى

(٨) أ ١٠ ب ٢ جـ ٤ د ٦ هـ ٨

(٩) كلمة السرهى: حكمة

ع	ح	س	ك	م	و	ل	ى	ة	ت
٣	٢	٥	٤	٦	٧	١٧	١	١٠	٩

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ١٢ ب ١٥٥ جنيهًا جـ ٦٨ جـ د ٤٥٦

(٢) أ فردى ب ٢٠٠ جـ ٨٤٥ د زوجى هـ ٢٨٩ و ٥٢٧

(٣) ٢ ٩ ١٠ ٥ ٣ ٦ ١ ٧ ٨ ٤

(٤) ما تبقى مع هناء = ٣٧٤ جنيهًا – ١٥٤ جنيهًا = ٢٢٠ جنيهًا

الدرسان ٢ ، ٣

(١) ، (٢) متروكان للتلميذ.

(٣) أ ٧٤ ب ٣٥ جـ ٥٤ د ٦١

• تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

(٤) أ ٩ ، فردى ب ١٤ ، زوجى جـ ٣ ، فردى د ١١ ، فردى هـ ١٦ ، زوجى

(٥) أ ٦ ، زوجى ب ٢٠ ، زوجى جـ ١٤ ، زوجى د ١٨ ، زوجى هـ ١٢ ، زوجى

(٦) أ ٨ ، زوجى ب ٩ ، فردى جـ ٧ ، فردى د ٨ ، زوجى هـ ٧ ، فردى و ١٠ ، زوجى

(٧) أ ١٨ ، زوجى ب ٣٩ ، فردى جـ ٢٨ ، زوجى د ٣٢ ، فردى + فردى = زوجى هـ ٩٨ ، زوجى + زوجى = زوجى و ٢٩ ، زوجى + فردى = فردى

(٨) أ ١٥ ، فردى ب ١٠ ، زوجى جـ ٩ ، فردى د ٦ ، زوجى هـ ١٣ ، فردى

(٩) أ فردى ب زوجى جـ فردى د زوجى

(١٠) أ زوجى ب زوجى جـ فردى د زوجى هـ زوجى و فردى

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ ٢٠ ب ١٣ جـ ٨١٩ د ٩٠٠ هـ ٨٩ و ٧٠

(٢) أ زوجى ب فردى جـ زوجى د ٢٧٠ هـ زوجية و فردية

(٣) أ ٥٠٠ ب ٧٧٠ جـ ٢٦٠ د ٣٦

(٤) ١٨٦ جنيهًا + ٦٩ جنيهًا = ٢٥٥ جنيهًا.

الدروس (٤ – ٧)

(١) أ ب جـ د هـ و ز ح

(٢) أ القاعدة:
ب القاعدة:
جـ القاعدة:
د القاعدة:

(٣) أ ب جـ د

(٤) أ ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ (+٢) القاعدة: (إضافة العدد ٢)
ب ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ، ٠ (–٥) القاعدة: (طرح العدد ٥)
جـ ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ (+٣) القاعدة: (إضافة العدد ٣)
د ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ (+١٠) القاعدة: (إضافة العدد ١٠)

(٥) أ ٤٥ ، ٥٥ ، القاعدة (إضافة العدد ١٠) ب ٣٦ ، ٣٢ ، القاعدة (طرح العدد ٤)
جـ ٤٦ ، ٥٨ ، القاعدة (إضافة العدد ١٢) د ٤٦ ، ٥٦ ، القاعدة (إضافة العدد ١٠)
هـ ٢٨ ، ٣٥ ، القاعدة (إضافة العدد ٧) و ٩ ، ٠ ، القاعدة (طرح العدد ٩)

(٦) أ ١٥ ، ١٣ ، ١١ ، ٩ ، ٧ ، ٥ (–٢) القاعدة: (طرح العدد ٢)
ب ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ (–٥) القاعدة: (طرح العدد ٥)
جـ ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ (–٣) القاعدة: (طرح العدد ٣)

٧ أ ٥٠، ٦٠ ب ١٢، ١٤ جـ ٧، ٦ د ٧٠، ٦٥
هـ ٣٢، ٤٢ و ١٢، ١٥ ز ٦٦، ٥٦ ح ٣٣٧، ٤٣٧

٨ أ ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠ ب ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠
جـ ١٩، ٢٥، ٣١، ٣٧

٩ أ ٥٠، ٤٠، ٣٠، (طرح العدد ١٠) ب ٢٢، ٢٧، ٣٢، (إضافة العدد ٥)
جـ ٤٤، ٣٥، ٢٦، (طرح العدد ٩)

١٠ أ إضافة العدد ١٠، طرح العدد ٣ ب إضافة العدد ٧، طرح العدد ٤
جـ إضافة العدد ٤، طرح العدد ٢ د طرح العدد ٢، إضافة العدد ٣

١١ أ ٩٠، ٨٥، ٨٧، ٨٢ ب ١٨، ١٦، ٢٠، ١٨
جـ ٤٠، ٣٧، ٤١، ٣٨ د ٢٥، ٢٤، ٢٩، ٢٨

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أ ١١ ب إضافة ١٠ جـ إضافة ١٠ د ٥٠ هـ ١٠

٢ أ ١٨، ٢٤، ٣٠ ب ٤٠، ٥٠، ٦٠ جـ ٧، ٩، ١١ د ٢٠، ٢٥، ٣٠
هـ ٣٠، ٢٠، ١٠ و ٧٨، ٧٤، ٧٠

٣ أ نمط قاعدته (طرح ٤) ب نمط قاعدته (إضافة ١٠)
جـ نمط قاعدته (إضافة ٥)، (طرح ٣)

٤ أ ١١ ب ٨ جـ ١٣

الدروس (٨ - ١٠)

١ أ مصفوفة ب ليست مصفوفة جـ مصفوفة
د ليست مصفوفة هـ مصفوفة و ليست مصفوفة
ز مصفوفة ح ليست مصفوفة ط ليست مصفوفة

٢ أ ✗ ب ✓ جـ ✓

٣ أ ب جـ

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٤، ٣ ب ٣، ٤ جـ ٢، ٣ د ٢، ٢ هـ ٥، ٤ و ١، ٣

٦ أ
◄ ٢
◄ ٣ + ٣ = ٦
◄ ٣
◄ ٢ + ٢ + ٢ = ٦
◄ ٢ في ٣

ب
◄ ٤
◄ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠
◄ ٥
◄ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠
◄ ٤ في ٥

جـ
◄ ٣
◄ ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
◄ ٥
◄ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
◄ ٣ في ٥

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ ٣ + ٣ = ٦ ، ٢ + ٢ + ٢ = ٦ ب ٢ + ٢ = ٤ ، ٢ + ٢ = ٤
جـ ٥ + ٥ = ١٠ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
د ٤ + ٤ = ٨ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ هـ ١ + ١ + ١ = ٣ ، ٣

٩ أ ٢، ٢، ٢ + ٢ = ٤ ب ٣، ٢، ٢ + ٢ + ٢ = ٦
جـ ٥، ٥، ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥ د ٥، ٤، ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠
هـ ٣، ٥، ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

تدرب على الفصل (٨)

١ أ ، القاعدة هى تكرار
ب ، القاعدة هى تكرار
جـ ، القاعدة هى تكرار
د ، القاعدة هى تكرار

٢ أ ب جـ د

٣ زوجى ، فردى ، فردى ، زوجى ، زوجى ، زوجى ، فردى ، فردى

٤ أ ٨ ، زوجى ب ٥ ، فردى جـ ٤ ، زوجى د ١٤ ، زوجى
هـ ٢٠ ، زوجى و ٩ ، فردى ز ٩ ، فردى ح ٦ ، زوجى

٥ أ ٤٠، ٤٥، (إضافة ٥) ب ٥١، ٥٦، (طرح ٤ ، إضافة ٥)
جـ ٦٧، ٦٩، (طرح ٣ ، إضافة ٢) د ٢٤، ٢٦، (إضافة ٢)

٦ أ ٢، ٥، ٢ فى ٥ ب ٤، ٣، ٤ فى ٣
جـ ٢، ٤، ٢ فى ٤

تقييم الأضواء على الفصل (٨)

١ أ إضافة ٢ ب ٢١ جـ د ١٥

٢ أ زوجية ب فرديًا جـ ٢٠، زوجيًا د ٢٢٦
هـ ٨٦٠ و ٧، ١٤، ٩ ز ٧، ٩، ١١ ح ٥٠، ٤٠، ٣٥

٣ أ ١٢، ١٠، ١٤ ب ١٦، ١٣، ٢٠ جـ ١٥، ١٣، ١٨ د ٦، ١٢، ١٨
هـ ٢٤، ١٩، ٢٧ و ٣٢، ٢٨، ٢٤

٤ أ ٣، ٤، ٣ فى ٤ ب ٣، ٣، ٣ فى ٣

الفصل ٩

الدرس ١

١ أ ٨٥، ٣٠، ٥٠، ٨٠، > ب ٨٩، ٥٠، ٣٠، ٨٠، >
جـ ٧٤، ٢٠، ٤٠، ٦٠، >

٢ أ ٦٦، ٣٠، ٣٠، ٦٠ ب ٧٨، ٦٠، ١٠، ٧٠ جـ ٩٠، ٧٠، ١٠، ٨٠
د ٩٢، ٣٠، ٥٠، ٨٠ هـ ٩٩، ٢٠، ٧٠، ٩٠ و ٥٨٦، ٣٠٠، ٢٠٠، ٥٠٠
ز ٨٤٨، ٥٠٠، ٣٠٠، ٨٠٠

٣ أ ١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ ب ٤٠٠، ٣٠٠، ٧٠٠ جـ ٣٠٠، ٢٠٠، ٥٠٠
د ٢٠٠، ٥٠٠، ٧٠٠ هـ ٧٠٠، ٢٠٠، ٩٠٠

٤ أ ٧٠ ب ٦٠٠ جـ ٧٠ د ٥٠٠

٥ أ ٤١، ٦٠، ٢٠، ٤٠، > ب ١٧، ٤٠، ٣٠، ١٠، >
جـ ٤١، ٩٠، ٥٠، ٤٠، >

٦ أ ٢٩، ٥٠، ٢٠، ٣٠ ب ٥٣، ٩٠، ٤٠، ٥٠ جـ ٥٠، ٦٠، ١٠، ٥٠
د ٦٥، ٩٠، ٢٠، ٧٠ هـ ٢١، ٣٠، ١٠، ٢٠
و ٢٣٣، ٥٠٠، ٣٠٠، ٢٠٠ ز ١٦٥، ٦٠٠، ٥٠٠، ١٠٠

٧ أ ٣٠٠، ٢٠٠، ١٠٠ ب ٥٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ جـ ٥٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠
د ٦٠٠، ١٠٠، ٥٠٠ هـ ٧٠٠، ٣٠٠، ٤٠٠

٨ أ ٢٠ ب ٦٠ جـ ٣٠٠ د ٣٠٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أ ٧٠، ٣٠ ← ١٠٠ جـ ب ٦٠، ١٠ ← ٥٠ جـ
جـ ٣٠، ١٠ ← ٤٠ جـ د ٣٠٠، ١٠٠ ← ٢٠٠ جـ
هـ ٧٠٠، ٢٠٠ ← ٩٠٠ جـ و ٩٠٠، ٣٠٠ ← ٦٠٠ جـ

٢ أ ٣٠، ٣١ > ٣٠ ب ٨٠، ٩٥ > ٨٠

٣ أ ٣، ٤، ٣ × ٤ ب ٣، ٣، ٣ × ٣

٤ أ ٨ ، زوجى ب ٩ ، فردى جـ ١٣ ، فردى د ٨ ، زوجى

الدرسان (٢ ، ٣)

① أ ٥٠ ب ٧٠ جـ ٣٠ د ٨٠ هـ ٨٠ و ١٠

② أ ١٠٠ ب ٧٠ جـ ٧٠ د ٢٠ هـ ٦٠ و ٥٠
ز ٤٠ ح ٣٠ ط ٢٠ ى ٩٠ ك ٥٠ ل ١٠

③ أ ٣٠ ب ٤٠ جـ ٥٠

④ ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٤

⑤ أ لأعلى ، ٣٠ ، لأسفل ، ١٠ ، ٤٠ ب لأسفل ، ٤٠ ، لأعلى ، ٤٠ ، ٨٠
جـ لأسفل ، ٨٠ ، لأعلى ، ٦٠ ، ٢٠ د لأسفل ، ٥٠ ، لأعلى ، ٥٠ ، ٠

⑥ أ الناتج الحقيقي: ١٠٠ ب الناتج الحقيقي: ٧١
ناتج التقدير: ٨٠ + ٢٠ = ١٠٠ ناتج التقدير: ٤٠ + ٣٠ = ٧٠
جـ الناتج الحقيقي: ٣٧ د الناتج الحقيقي: ١٧
ناتج التقدير: ٧٠ – ٣٠ = ٤٠ ناتج التقدير: ٣٠ – ٢٠ = ١٠

⑦ أ ٥٠٠ ب ٨٠٠ جـ ٥٠٠ د ٢٠٠
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

⑧ أ ٢٠٠ ب ٥٠٠ جـ ٢٠٠ د ٣٠٠ هـ ٢٠٠ و ٧٠٠
ز ١٠٠ ح ٨٠٠ ط ٣٠٠ ى ٣٠٠ ك ٢٠٠ ل ٥٠٠

⑨ متروك للتلميذ.

⑩ أ ٥٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠ ب ٢٠٠ ، ٧٠٠ ، ٩٠٠ جـ ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٩٠٠
د ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٥٠٠ هـ ١٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠

⑪ أ ١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠ ب ٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠
جـ ١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠ د ٦٠٠ – ٢٠٠ = ٤٠٠
هـ ٥٠٠ – ٣٠٠ = ٢٠٠

⑫ أ ٦٠٠ – ٣٠٠ = ٣٠٠ ، ٧٠٠ – ٣٠٠ = ٤٠٠
ب ٤٠٠ – ١٠٠ = ٣٠٠ ، ٥٠٠ – ١٠٠ = ٤٠٠
جـ ٦٠٠ + ١٠٠ = ٧٠٠ ، ٧٠٠ + ٢٠٠ = ٩٠٠
د ١٠٠ + ٥٠٠ = ٦٠٠ ، ١٠٠ + ٦٠٠ = ٧٠٠
هـ ٥٠٠ – ٣٠٠ = ٢٠٠ ، ٦٠٠ – ٣٠٠ = ٣٠٠
و ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠ ، ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠
ز ٣٠٠ + ٣٠٠ = ٦٠٠ ، ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠
ح ٤٠٠ – ٢٠٠ = ٢٠٠ ، ٥٠٠ – ٢٠٠ = ٣٠٠
ط ٦٠٠ – ١٠٠ = ٥٠٠ ، ٦٠٠ – ١٠٠ = ٥٠٠
ى ٤٠٠ – ١٠٠ = ٣٠٠ ، ٥٠٠ – ١٠٠ = ٤٠٠
ك ٥٠٠ – ٢٠٠ = ٣٠٠ ، ٦٠٠ – ٢٠٠ = ٤٠٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

① أ ٤٠ ب ٩٠ جـ ١٠ د ١٠ هـ ٩٠ و ٨٠٠
ز ٢٠٠ ح ٦٠٠ ط ٣٠٠ ى ٥٠٠

② أ ١٣ ، فردى ب ٤ ، زوجى جـ ١٠ ، زوجى د ٧ ، فردى

③ أ ٧٠٠ ب ٣٠٠ جـ ٩٠ د ٢٠٠ هـ ٨٠٠ و ٩٠٠

④ مجموع ما ادخرته مريم وشهد = ٤٧٢ جنيهًا + ٣٢٨ جنيهًا = ٨٠٠ جنيه

الدرسان (٤ ، ٥)

① أ ٨٢

أحاد	عشرات

أحاد	عشرات

ب ٧٢

أحاد	عشرات

أحاد	عشرات

② أ ٩٣ ب ٩١ جـ ٩٠ د ٧٢ • الجداول متروكة للتلميذ.

③ أ ٦٠ ب ٧١ جـ ٩٣ د ٦٠ هـ ٤٨
• الجداول متروكة للتلميذ.

④ أ ٥٤ ب ٣٥ جـ ٧٤ د ١٠٠ هـ ٥٤ و ٦١

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

① أ ٢٠ ب ٤٠٠ جـ ٢٠ د عددًا فرديًا

② أ > ب = جـ < د <

③ أ ١٨ ، ٢١ (القاعدة: إضافة ٣) ب ٢٥ ، ٣٠ (القاعدة: إضافة ٥)
جـ ٦٠ ، ٥٠ (القاعدة: طرح ١٠) د ١٦ ، ٢١ (القاعدة: إضافة ٥)

④ أ ٩٤ ، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ ، ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠
ب ٥٢ ، ١٠ + ٣٠ = ٤٠ ، ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

الدروس (٦ - ٨)

① متروك للتلميذ.

② أ ١١٦ ب ١٥٦ جـ ١٣٤ د ١١٩ هـ ١٠٥
و ١٠٥ ز ١٠٥ • الجداول متروكة للتلميذ.

③ أ ٤١٨ ب ٣١٠ جـ ٤٧١ • الجداول متروكة للتلميذ.

④ أ ٤٣٢ ب ٦٤١ جـ ٧٤٦ د ٥٧٠ هـ ٧٠٣
• الجداول متروكة للتلميذ.

⑤ أ ٣٣١ ب ٤٢١ جـ ٤١٨ د ٤٣٩ هـ ٤١٥
و ٦٥٢ ز ٨٠٢ • الجداول متروكة للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

① أ ٧١ ، ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ ، ٥٠ + ٢٠ = ٧٠
ب ٨٩ ، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ ، ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

② أ ٥٩١ ب ٧٨٤ • الجداول متروكة للتلميذ.

③ أ ٥ ، ٤ ، ٥ فى ٤ ب ٣ ، ٤ ، ٣ فى ٤

④ ٩٠ – ٢٠ = ٧٠ جنيهًا

الدرسان (٩ ، ١٠)

① أ ٨٢ ب ٩١ جـ ٨٤ د ٥٠ هـ ٩٣ و ٥١
ز ٦٣ ح ٧٤ ط ٤٣ ى ٦٠ ك ٣٧ ل ١١٠
م ٩٥ ن ٧٦ س ٩١

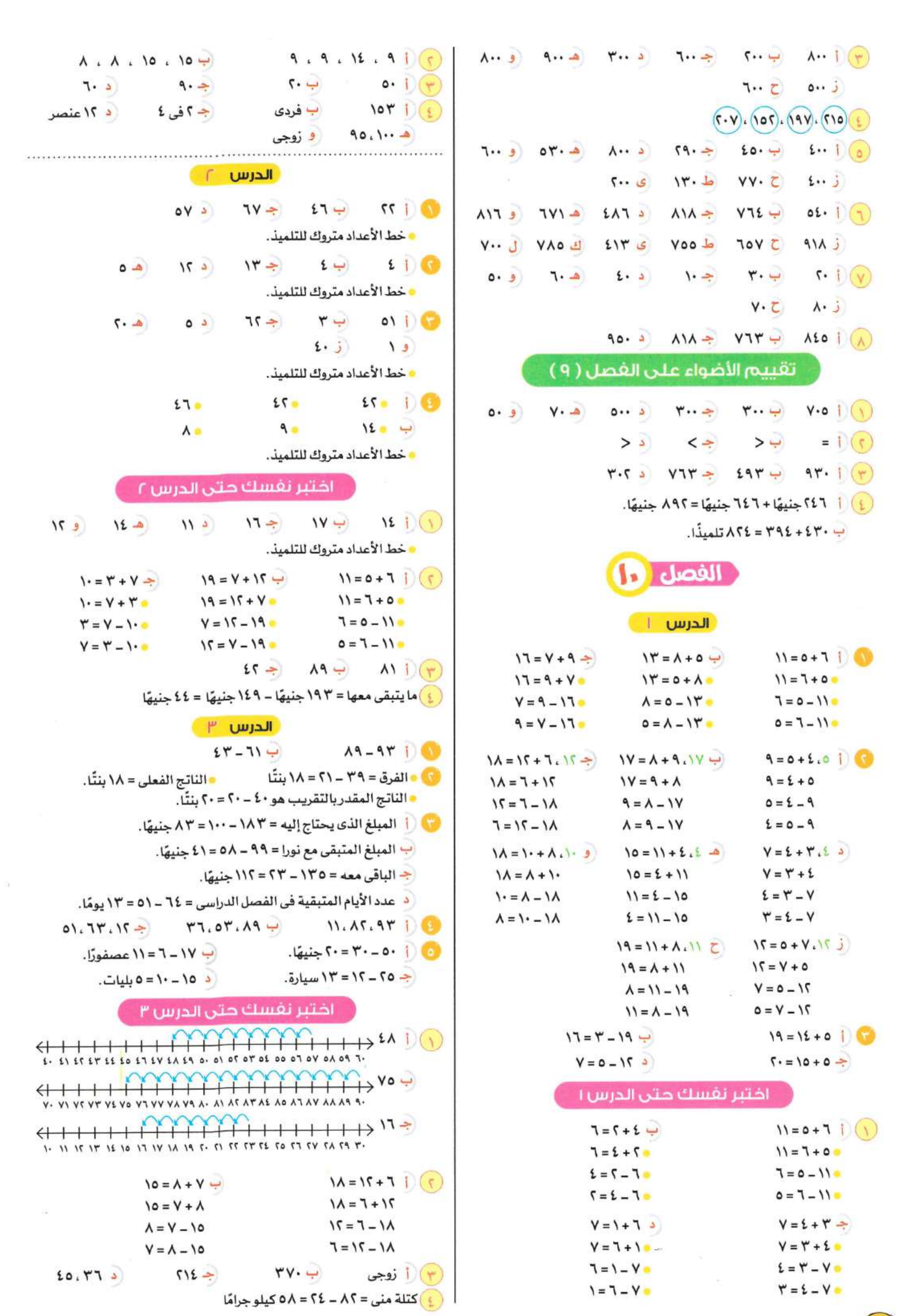
② أ ٥١٣ ب ٧٤٧ جـ ٧٥٢ د ٨٧٨ هـ ٧٣٧ و ٩٣٩
ز ٤٩٢ ح ٦٩٢ ط ٨٩٥ ى ٩١٩ ك ٦٤٩ ل ٨٤٥
م ٨٠٢ ن ٧٦٣ س ٦٩٩

③ أ ٣٩٥ ب ١٨٢ جـ ٥١٠ د ٣٠٢ هـ ٩٢٣ و ٩٠٨

تدرب على الفصل (٩)

① أ ٧٩٠ ب ٥٤٠ جـ ٨٤٠ د ٢٥٠ هـ ٩٠٠ و ٧١٠
ز ٧٧٠ ح ٦٨٠ ط ١١٠ ى ٣٤٠ ك ٢٧٠ ل ٩٩٠

② ٤٣ ، ٣٩ ، ٣٥



٣ أ ٨٠٠ ب ٢٠٠ جـ ٦٠٠ د ٣٠٠ هـ ٩٠٠ و ٨٠٠
ز ٥٠٠ ح ٦٠٠

٤ (٢١٥)، (١٩٧)، (١٥٢)، (٢٠٧)

٥ أ ٤٠٠ ب ٤٥٠ جـ ٢٩٠ د ٨٠٠ هـ ٥٣٠ و ٦٠٠
ز ٤٠٠ ح ٧٧٠ ط ١٣٠ ى ٢٠٠

٦ أ ٥٤٠ ب ٧٦٤ جـ ٨١٨ د ٤٨٦ هـ ٦٧١ و ٨١٦
ز ٩١٨ ح ٦٥٧ ط ٧٥٥ ى ٤١٣ ك ٧٨٥ ل ٧٠٠

٧ أ ٢٠ ب ٣٠ جـ ١٠ د ٤٠ هـ ٦٠ و ٥٠
ز ٨٠ ح ٧٠

٨ أ ٨٤٥ ب ٧٦٣ جـ ٨١٨ د ٩٥٠

تقييم الأضواء على الفصل (٩)

١ أ ٧٠٥ ب ٣٠٠ جـ ٣٠٠ د ٥٠٠ هـ ٧٠ و ٥٠

٢ أ = ب > جـ < د >

٣ أ ٩٣٠ ب ٤٩٣ جـ ٧٦٣ د ٣٠٢

٤ أ ٢٤٦ جنيهًا + ٦٤٦ جنيهًا = ٨٩٢ جنيهًا.
ب ٤٣٠ + ٣٩٤ = ٨٢٤ تلميذًا.

الفصل ١٠

الدرس ١

١ أ ٦ + ٥ = ١١ ب ٥ + ٨ = ١٣ جـ ٩ + ٧ = ١٦
• ٥ + ٦ = ١١ • ٨ + ٥ = ١٣ • ٧ + ٩ = ١٦
• ١١ − ٥ = ٦ • ١٣ − ٥ = ٨ • ١٦ − ٩ = ٧
• ١١ − ٦ = ٥ • ١٣ − ٨ = ٥ • ١٦ − ٧ = ٩

٢ أ ٤، ٥
٤ + ٥ = ٩
٥ + ٤ = ٩
٩ − ٤ = ٥
٩ − ٥ = ٤

ب ٩، ١٧
٩ + ٨ = ١٧
٨ + ٩ = ١٧
١٧ − ٨ = ٩
١٧ − ٩ = ٨

جـ ٦، ١٢
٦ + ١٢ = ١٨
١٢ + ٦ = ١٨
١٨ − ٦ = ١٢
١٨ − ١٢ = ٦

د ٣، ٤
٣ + ٤ = ٧
٤ + ٣ = ٧
٧ − ٣ = ٤
٧ − ٤ = ٣

هـ ٤، ٤
٤ + ١١ = ١٥
١١ + ٤ = ١٥
١٥ − ٤ = ١١
١٥ − ١١ = ٤

و ١٠، ٨
٨ + ١٠ = ١٨
١٠ + ٨ = ١٨
١٨ − ٨ = ١٠
١٨ − ١٠ = ٨

ز ١٢، ٧
٧ + ٥ = ١٢
٥ + ٧ = ١٢
١٢ − ٥ = ٧
١٢ − ٧ = ٥

ح ١١، ٨
٨ + ١١ = ١٩
١١ + ٨ = ١٩
١٩ − ١١ = ٨
١٩ − ٨ = ١١

٣ أ ٥ + ١٤ = ١٩ ب ١٩ − ٣ = ١٦
جـ ٥ + ١٥ = ٢٠ د ١٢ − ٥ = ٧

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أ ٦ + ٥ = ١١
• ٥ + ٦ = ١١
• ١١ − ٥ = ٦
• ١١ − ٦ = ٥

ب ٤ + ٢ = ٦
• ٢ + ٤ = ٦
• ٦ − ٢ = ٤
• ٦ − ٤ = ٢

جـ ٣ + ٤ = ٧
• ٤ + ٣ = ٧
• ٧ − ٣ = ٤
• ٧ − ٤ = ٣

د ٦ + ١ = ٧
• ١ + ٦ = ٧
• ٧ − ١ = ٦
• ٧ − ٦ = ١

---

٢ أ ٩، ١٤، ٩، ٩ ب ١٥، ١٥، ٨، ٨

٣ أ ٥٠ ب ٢٠ جـ ٩٠ د ٦٠

٤ أ ١٥٣ ب فردى جـ ٢ فى ٤ د ١٢ عنصر
هـ ١٠٠، ٩٥ و زوجى

الدرس ٢

١ أ ٢٢ ب ٤٦ جـ ٦٧ د ٥٧
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٢ أ ٤ ب ٤ جـ ١٣ د ١٢ هـ ٥
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٣ أ ٥١ ب ٣ جـ ٦٢ د ٥ هـ ٢٠
و ١ ز ٤٠
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٤ أ • ٤٢ • ٤٢ • ٤٦
ب • ١٤ • ٩ • ٨
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ١٤ ب ١٧ جـ ١٦ د ١١ هـ ١٤ و ١٢
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٢ أ ٦ + ٥ = ١١ ب ١٢ + ٧ = ١٩ جـ ٧ + ٣ = ١٠
• ٥ + ٦ = ١١ • ٧ + ١٢ = ١٩ • ٣ + ٧ = ١٠
• ١١ − ٥ = ٦ • ١٩ − ١٢ = ٧ • ١٠ − ٧ = ٣
• ١١ − ٦ = ٥ • ١٩ − ٧ = ١٢ • ١٠ − ٣ = ٧

٣ أ ٨١ ب ٨٩ جـ ٤٢

٤ ما يتبقى معها = ١٩٣ جنيهًا − ١٤٩ جنيهًا = ٤٤ جنيهًا

الدرس ٣

١ أ ٩٣ − ٨٩ ب ٦١ − ٤٣

٢ • الفرق = ٣٩ − ٢١ = ١٨ بنتًا • الناتج الفعلى = ١٨ بنتًا.
• الناتج المقدر بالتقريب هو ٤٠ − ٢٠ = ٢٠ بنتًا.

٣ أ المبلغ الذى يحتاج إليه = ١٨٣ − ١٠٠ = ٨٣ جنيهًا.
ب المبلغ المتبقى مع نورا = ٩٩ − ٥٨ = ٤١ جنيهًا.
جـ الباقى معه = ١٣٥ − ٢٣ = ١١٢ جنيهًا.
د عدد الأيام المتبقية فى الفصل الدراسى = ٦٤ − ٥١ = ١٣ يومًا.

٤ أ ٩٣، ٨٢، ١١ ب ٨٩، ٥٣، ٣٦ جـ ١٢، ٦٣، ٥١

٥ أ ٥٠ − ٣٠ = ٢٠ جنيهًا. ب ١٧ − ٦ = ١١ عصفورًا.
جـ ٢٥ − ١٢ = ١٣ سيارة. د ١٥ − ١٠ = ٥ بليات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أ ٤٨
٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

ب ٧٥
٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

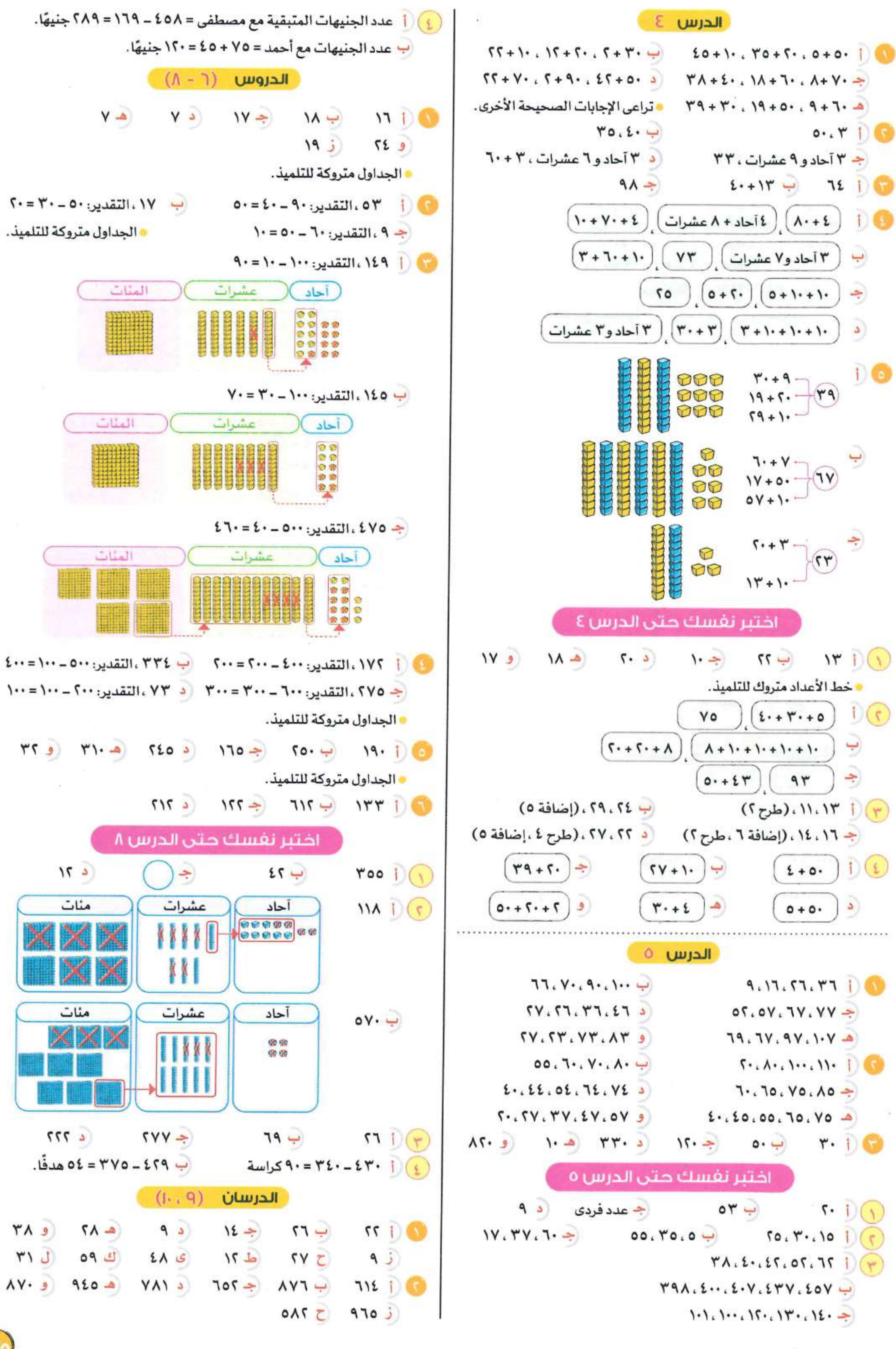
جـ ١٦
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٢ أ ٦ + ١٢ = ١٨
١٢ + ٦ = ١٨
١٨ − ٦ = ١٢
١٨ − ١٢ = ٦

ب ٧ + ٨ = ١٥
٨ + ٧ = ١٥
١٥ − ٧ = ٨
١٥ − ٨ = ٧

٣ أ زوجى ب ٣٧٠ جـ ٢١٤ د ٣٦، ٤٥

٤ كتلة منى = ٨٢ − ٢٤ = ٥٨ كيلو جرامًا



الدرس ٤

١ أ ٥+٥٠ ، ٣٥+٢٠ ، ٤٥+١٠ — ب ٢+٣٠ ، ١٢+٢٠ ، ٢٢+١٠

جـ ٨+٧٠ ، ١٨+٦٠ ، ٣٨+٤٠ — د ٤٢+٥٠ ، ٢+٩٠ ، ٢٢+٧٠

هـ ٩+٦٠ ، ١٩+٥٠ ، ٣٩+٣٠ — • تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٢ أ ٣ ، ٥٠ — ب ٤٠ ، ٣٥

جـ ٣ آحاد و ٩ عشرات ، ٣٣ — د ٣ آحاد و ٦ عشرات ، ٣ + ٦٠

٣ أ ٦٤ — ب ١٣+٤٠ — جـ ٩٨

٤ أ (٤+٨٠) ، (٤ آحاد + ٨ عشرات) ، (٤+٧٠+١٠)

ب (٣ آحاد و٧ عشرات) ، (٧٣) ، (١٠+٦٠+٣)

جـ (١٠+١٠+٥) ، (٢٠+٥) ، (٢٥)

د (١٠+١٠+١٠+٣) ، (٣+٣٠) ، (٣ آحاد و٣ عشرات)

٥ أ ٣٩ : ٩+٣٠ ، ٢٠+١٩ ، ١٠+٢٩

ب ٦٧ : ٧+٦٠ ، ٥٠+١٧ ، ١٠+٥٧

جـ ٢٣ : ٣+٢٠ ، ١٠+١٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ١٣ — ب ٢٢ — جـ ١٠ — د ٢٠ — هـ ١٨ — و ١٧

• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٢ أ (٥+٣٠+٤٠) ، (٧٥)

ب (١٠+١٠+١٠+١٠+٨) ، (٨+٢٠+٢٠)

جـ (٩٣) ، (٤٣+٥٠)

٣ أ ١٣ ، ١١ ، (طرح ٢) — ب ٢٤ ، ٢٩ ، (إضافة ٥)

جـ ١٦ ، ١٤ ، (إضافة ٦ ، طرح ٢) — د ٢٢ ، ٢٧ ، (طرح ٤ ، إضافة ٥)

٤ أ (٥٠+٤) — ب (١٠+٢٧) — جـ (٢٠+٣٩)

د (٥٠+٥) — هـ (٤+٣٠) — و (٢+٢٠+٥٠)

الدرس ٥

١ أ ٣٦ ، ٢٦ ، ١٦ ، ٩ — ب ١٠٠ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ٦٦

جـ ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، ٥٢ — د ٤٦ ، ٣٦ ، ٢٦ ، ٢٧

هـ ١٠٧ ، ٩٧ ، ٦٧ ، ٦٩ — و ٨٣ ، ٧٣ ، ٢٣ ، ٢٧

٢ أ ١١٠ ، ١٠٠ ، ٨٠ ، ٢٠ — ب ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٥

جـ ٨٥ ، ٧٥ ، ٦٥ ، ٦٠ — د ٧٤ ، ٦٤ ، ٥٤ ، ٤٤ ، ٤٠

هـ ٧٥ ، ٦٥ ، ٥٥ ، ٤٥ ، ٤٠ — و ٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ٢٠

٣ أ ٣٠ — ب ٥٠ — جـ ١٢٠ — د ٣٣٠ — هـ ١٠ — و ٨٢٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٢٠ — ب ٥٣ — جـ عدد فردي — د ٩

٢ أ ١٥ ، ٣٠ ، ٢٥ — ب ٥ ، ٣٥ ، ٥٥ — جـ ٦٠ ، ٣٧ ، ١٧

٣ أ ٦٢ ، ٥٢ ، ٤٢ ، ٤٠ ، ٣٨

ب ٤٥٧ ، ٤٣٧ ، ٤٠٧ ، ٤٠٠ ، ٣٩٨

جـ ١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠ ، ١٠٠ ، ١٠١

٤ أ عدد الجنيهات المتبقية مع مصطفى = ٤٥٨ ـ ١٦٩ = ٢٨٩ جنيهًا.

ب عدد الجنيهات مع أحمد = ٧٥ + ٤٥ = ١٢٠ جنيهًا.

الدروس (٦ - ٨)

١ أ ١٦ — ب ١٨ — جـ ١٧ — د ٧ — هـ ٧

و ٢٤ — ز ١٩

• الجداول متروكة للتلميذ.

٢ أ ٥٣ ، التقدير: ٩٠ ـ ٤٠ = ٥٠ — ب ١٧ ، التقدير: ٥٠ ـ ٣٠ = ٢٠

جـ ٩ ، التقدير: ٦٠ ـ ٥٠ = ١٠ — • الجداول متروكة للتلميذ.

٣ أ ١٤٩ ، التقدير: ١٠٠ ـ ١٠ = ٩٠

ب ١٤٥ ، التقدير: ١٠٠ ـ ٣٠ = ٧٠

جـ ٤٧٥ ، التقدير: ٥٠٠ ـ ٤٠ = ٤٦٠

٤ أ ١٧٢ ، التقدير: ٤٠٠ ـ ٢٠٠ = ٢٠٠ — ب ٣٣٤ ، التقدير: ٥٠٠ ـ ١٠٠ = ٤٠٠

جـ ٢٧٥ ، التقدير: ٦٠٠ ـ ٣٠٠ = ٣٠٠ — د ٧٣ ، التقدير: ٢٠٠ ـ ١٠٠ = ١٠٠

• الجداول متروكة للتلميذ.

٥ أ ١٩٠ — ب ٢٥٠ — جـ ١٦٥ — د ٢٤٥ — هـ ٣١٠ — و ٣٢

• الجداول متروكة للتلميذ.

٦ أ ١٣٣ — ب ٦١٢ — جـ ١٢٢ — د ٢١٢

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ أ ٣٥٥ — ب ٤٢ — جـ ◯ — د ١٢

٢ أ ١١٨

ب ٥٧٠

٣ أ ٢٦ — ب ٦٩ — جـ ٢٧٧ — د ٢٢٢

٤ أ ٤٣٠ ـ ٣٤٠ = ٩٠ كراسة — ب ٤٢٩ ـ ٣٧٥ = ٥٤ هدفًا.

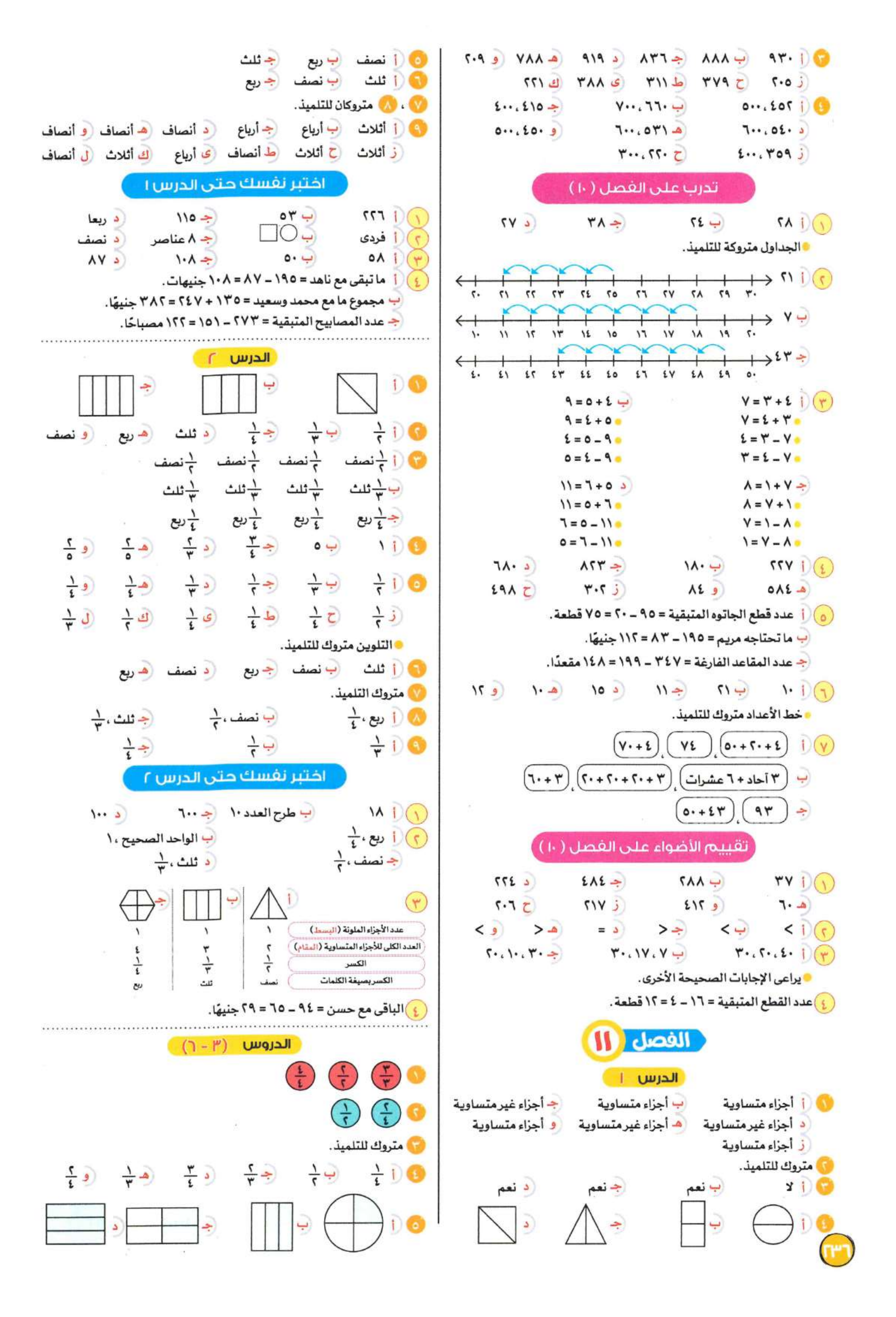
الدرسان (٩ ، ١٠)

١ أ ٢٢ — ب ٢٦ — جـ ١٤ — د ٩ — هـ ٢٨ — و ٣٨

ز ٩ — ح ٢٧ — ط ١٢ — ي ٤٨ — ك ٥٩ — ل ٣١

٢ أ ٦١٤ — ب ٨٧٦ — جـ ٦٥٢ — د ٧٨١ — هـ ٩٤٥ — و ٨٧٠

ز ٩٦٥ — ح ٥٨٢



٣ أ ٩٣٠ ب ٨٨٨ جـ ٨٣٦ د ٩١٩ هـ ٧٨٨ و ٢٠٩
ز ٢٠٥ ح ٣٧٩ ط ٣١١ ى ٣٨٨ ك ٢٢١

٤ أ ٤٥٢ ، ٥٠٠ ب ٦٦٠ ، ٧٠٠ جـ ٤١٥ ، ٤٠٠
د ٥٤٠ ، ٦٠٠ هـ ٥٣١ ، ٦٠٠ و ٤٥٠ ، ٥٠٠
ز ٣٥٩ ، ٤٠٠ ح ٢٢٠ ، ٣٠٠

تدرب على الفصل (١٠)

١ أ ٢٨ ب ٢٤ جـ ٣٨ د ٢٧
• الجداول متروكة للتلميذ.

٢ أ ٢١
٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
ب ٧
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
جـ ٤٣
٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣ أ ٤ + ٣ = ٧
• ٣ + ٤ = ٧
• ٧ - ٣ = ٤
• ٧ - ٤ = ٣

ب ٤ + ٥ = ٩
• ٥ + ٤ = ٩
• ٩ - ٥ = ٤
• ٩ - ٤ = ٥

جـ ٧ + ١ = ٨
• ١ + ٧ = ٨
• ٨ - ١ = ٧
• ٨ - ٧ = ١

د ٥ + ٦ = ١١
• ٦ + ٥ = ١١
• ١١ - ٥ = ٦
• ١١ - ٦ = ٥

٤ أ ٢٢٧ ب ١٨٠ جـ ٨٢٣ د ٦٨٠
هـ ٥٨٤ و ٨٤ ز ٣٠٢ ح ٤٩٨

٥ أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ٩٥ - ٢٠ = ٧٥ قطعة.
ب ما تحتاجه مريم = ١٩٥ - ٨٣ = ١١٢ جنيهًا.
جـ عدد المقاعد الفارغة = ٣٤٧ - ١٩٩ = ١٤٨ مقعدًا.

٦ أ ١٠ ب ٢١ جـ ١١ د ١٥ هـ ١٠ و ١٢
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٧ أ ٤ + ٢٠ + ٥٠ ، ٧٤ ، ٤ + ٧٠
ب ٣ آحاد + ٦ عشرات ، ٣ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ ، ٣ + ٦٠
جـ ٩٣ ، ٤٣ + ٥٠

تقييم الأضواء على الفصل (١٠)

١ أ ٣٧ ب ٢٨٨ جـ ٤٨٤ د ٢٢٤
هـ ٦٠ و ٤١٢ ز ٢١٧ ح ٢٠٦

٢ أ < ب < جـ > د = هـ > و <

٣ أ ٤٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ب ٧ ، ١٧ ، ٣٠ جـ ٣٠ ، ١٠ ، ٢٠
• يراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٤ عدد القطع المتبقية = ١٦ - ٤ = ١٢ قطعة.

الفصل ١١

الدرس ١

١ أ أجزاء متساوية ب أجزاء متساوية جـ أجزاء غير متساوية
د أجزاء غير متساوية هـ أجزاء غير متساوية و أجزاء متساوية
ز أجزاء متساوية

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ لا ب نعم جـ نعم د نعم

٤ أ ب جـ د

٥ أ نصف ب ربع جـ ثلث

٦ أ ثلث ب نصف جـ ربع

٧ ، ٨ متروكان للتلميذ.

٩ أ أثلاث ب أرباع جـ أرباع د أنصاف هـ أنصاف و أنصاف
ز أثلاث ح أثلاث ط أنصاف ى أرباع ك أثلاث ل أنصاف

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أ ٢٢٦ ب ٥٣ جـ ١١٥ د ربعا
٢ أ فردى ب جـ ٨ عناصر د نصف
٣ أ ٥٨ ب ٥٠ جـ ١٠٨ د ٨٧
٤ أ ما تبقى مع ناهد = ١٩٥ - ٨٧ = ١٠٨ جنيهات.
ب مجموع ما مع محمد وسعيد = ١٣٥ + ٢٤٧ = ٣٨٢ جنيهًا.
جـ عدد المصابيح المتبقية = ٢٧٣ - ١٥١ = ١٢٢ مصباحًا.

الدرس ٢

١ أ ب جـ

٢ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{١}{٤}$ د ثلث هـ ربع و نصف

٣ أ $\frac{١}{٢}$ نصف $\frac{١}{٢}$ نصف $\frac{١}{٢}$ نصف $\frac{١}{٢}$ نصف
ب $\frac{١}{٣}$ ثلث $\frac{١}{٣}$ ثلث $\frac{١}{٣}$ ثلث $\frac{١}{٣}$ ثلث
جـ $\frac{١}{٤}$ ربع $\frac{١}{٤}$ ربع $\frac{١}{٤}$ ربع $\frac{١}{٤}$ ربع

٤ أ ١ ب ٥ جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{٢}{٣}$ هـ $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٢}{٥}$

٥ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{١}{٢}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{١}{٤}$ و $\frac{١}{٤}$
ز $\frac{١}{٢}$ ح $\frac{١}{٤}$ ط $\frac{١}{٤}$ ى $\frac{١}{٤}$ ك $\frac{١}{٢}$ ل $\frac{١}{٣}$
• التلوين متروك للتلميذ.

٦ أ ثلث ب نصف جـ ربع د نصف هـ ربع

٧ متروك التلميذ.

٨ أ ربع ، $\frac{١}{٤}$ ب نصف ، $\frac{١}{٢}$ جـ ثلث ، $\frac{١}{٣}$

٩ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{١}{٤}$

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ١٨ ب طرح العدد ١٠ جـ ٦٠٠ د ١٠٠

٢ أ ربع ، $\frac{١}{٤}$ ب الواحد الصحيح ، ١
جـ نصف ، $\frac{١}{٢}$ د ثلث ، $\frac{١}{٣}$

٣

	أ	ب	جـ
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	١	١
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	٢	٣	٤
الكسر	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
الكسر بصيغة الكلمات	نصف	ثلث	ربع

٤ الباقي مع حسن = ٩٤ - ٦٥ = ٢٩ جنيهًا.

الدروس (٣ - ٦)

١ $\frac{٣}{٣}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{٤}{٤}$

٢ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٢}{٣}$ د $\frac{٣}{٤}$ هـ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٢}{٤}$

٥ أ ب جـ د

٦ أ ب جـ د هـ

٧ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ جـ $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٢}{٤}$ هـ $\frac{٢}{٤}$

٨ أ $\frac{١}{٤}$ ، ب $\frac{٢}{٣}$ ، جـ $\frac{٣}{٤}$ ،

٩ أ $\frac{١}{٣}$ أو ثلث ب $\frac{١}{٤}$ أو ربع جـ $\frac{٢}{٣}$ أو ثلثين

د $\frac{٢}{٤}$ أو ربعين هـ $\frac{٣}{٤}$ أو ثلاثة أرباع

١٠ متروك للتلميذ.

١١ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٤}$ أو $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{٢}{٣}$ هـ $\frac{١}{٤}$ و $\frac{٤}{٤}$ أو ١

- التلوين متروك للتلميذ.

١٢ أ (✓) $\frac{٢}{٣}$ ب × ، لا شىء جـ (✓) $\frac{٢}{٢}$ د (✓) $\frac{٣}{٤}$

هـ × ، لا شىء و × ، لا شىء ز (✓) $\frac{١}{٢}$ ح (✓) $\frac{٢}{٤}$

١٣ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ جـ $\frac{١}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$

١٤ أ ب جـ د

١٥ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{٣}{٤}$ جـ $\frac{١}{٣}$ د $\frac{٤}{٤}$

١٦ أ غير متساويين ب متساويان جـ متساويان د متساويان

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ أ ✓ ب ✗ جـ ✓ د ✗

٢ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{١}{٢}$ د $\frac{٣}{٤}$

٣ أ > ب > جـ = د <

٤ أ ٣ فى ٤ ب ٤ فى ٧

الدرسان (٧ ، ٨)

١ أ كسر من واحد صحيح ب كسر من مجموعة

جـ كسر من مجموعة د كسر من مجموعة

٢ أ • $\frac{١}{٢}$ • $\frac{١}{٢}$ • $\frac{٢}{٢}$ ب • $\frac{١}{٣}$ • $\frac{٢}{٣}$ • $\frac{٣}{٣}$

جـ • $\frac{٢}{٤}$ • $\frac{١}{٤}$ • $\frac{١}{٤}$ د • $\frac{٣}{٧}$ • $\frac{٤}{٧}$ • $\frac{٧}{٧}$

٣ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{٣}{٣}$ هـ $\frac{٢}{٤}$ و $\frac{٣}{٤}$

٤ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{١}{٢}$ د $\frac{٢}{٣}$

٥ أ ب جـ

٦ أ ب جـ

٧ أ ب جـ

٨ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{٤}{٦}$ جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{٢}{٥}$ هـ $\frac{٤}{٤}$ و $\frac{١}{٢}$

ز $\frac{٥}{٨}$ ح $\frac{٣}{٣}$

٩ أ $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{١}{٦}$ ب $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$

جـ $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$

- التلوين متروك للتلميذ.

١٠ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ جـ $\frac{٣}{٦}$

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ أ $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$

٤ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٢}{٣}$

٥ المبلغ الكلى الذى دفعته ندى = ١٧٨ + ٢٣٣ = ٤١١ جنيهًا.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ جـ $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{١}{٢}$

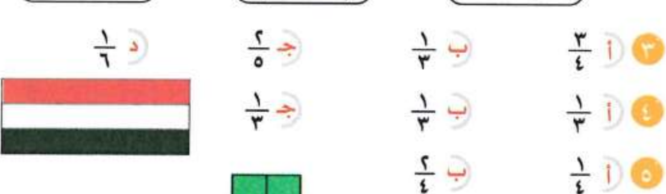
هـ $\frac{١}{٢}$ أو $\frac{٣}{٦}$ و $\frac{٣}{٤}$ ز $\frac{٣}{٥}$ ح $\frac{١}{٣}$

٢ أ ب جـ



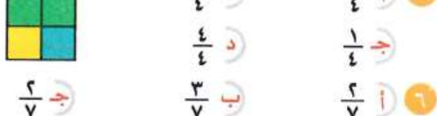
٣ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{٢}{٥}$ د $\frac{١}{٦}$

٤ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{١}{٣}$



٥ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٢}{٤}$ جـ $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

٦ أ $\frac{٢}{٧}$ ب $\frac{٣}{٧}$ جـ $\frac{٢}{٧}$



تدرب على الفصل (١١)

١ متروك للتلميذ.

٢ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٢}$ جـ $\frac{٣}{٣}$ د $\frac{١}{٢}$ هـ $\frac{٢}{٣}$

و $\frac{٢}{٤}$ أو $\frac{١}{٢}$ ز $\frac{١}{٤}$ ح $\frac{٣}{٤}$

٣

٤

٥ أ ب جـ

٦ أ ب جـ د هـ و ز ح

٧ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ جـ $\frac{١}{٦}$

تقييم الأضواء على الفصل (١١)

١ أ $\frac{١}{٢}$ ب غير متساوية جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{١}{٤}$

٢ أ $\frac{١}{٣}$ ب ١ جـ ٢ د ٤ هـ ٥ و $\frac{٢}{٤}$

٣ أ ب جـ د

٤ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٤}{٧}$



الفصل ١٢

الدروس (١ - ٣)

١) أ ٧٠ ب ٣٥ جـ ٦٠ د ١٠ هـ ٥٠ و ٩٥
ز ٦٠ ح فانيليا ط شيكولاتة

٢) أ الرمادى ب الأزرق و الأخضر
جـ ١٢ هدفًا د ٦ أهداف
- الرسم متروك للتلميذ.

٣) أ ٥٠ ب ٤٥ جـ ٥ • الرسم متروك للتلميذ.

٤) أ ١٠ تلاميذ ب ١٥ تلميذًا جـ ٨ تلاميذ د ٢٠ تلميذًا
هـ الحمراء و الزرقاء ز ٣٨ تلميذًا
- الرسم والجدول متروكان للتلميذ.

٥) أ السنجاب ب السمكة
- الرسم متروك للتلميذ.

٦) متروك للتلميذ.

٧) أ ٥ ب ٧ جـ ٣ د ٢
هـ الكلاب و السلحفاة
- الرسم والجدول متروكان للتلميذ.

٨) أ > ب < جـ = د =

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١) أ ٧٥ ب إضافة العدد ١١ جـ فرديًا د ٩٠

٢) أ $\frac{١}{٢}$ ب ثلث جـ د $\frac{٣}{٤}$

٣) عدد القطع المتبقية = ٩٣٥ - ٤١٩ = ٥١٦ قطعة ملابس.

٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٤، ٥)

١) أ ٢، ٣ ب ٥، ٤ جـ ٤، ٤ د ١٢ هـ ١٢

٢) أ (١) • ٢ فى ٤ (٢) • ٥ فى ٣
• ٨ • ١٥
• أكبر من
ب (١) • ٣ فى ٤ (٢) • ٤ فى ٣
• ١٢ • ١٢
• يساوى

٣) أ > ب = جـ >

٤) أ عدد عناصرها: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨
ب عدد عناصرها: ٣ + ٣ + ٣ = ٩ أو ٣ + ٣ + ٣ = ٩
جـ عدد عناصرها: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠
- التلوين متروك للتلميذ.

٥) أ ٢ ب ٣ جـ ٥ د ٥

٦) أ ٢ فى ٥، ١٠ ب ٣ فى ٤، ١٢ جـ ٣ فى ٦، ١٨ د ٣ فى ٣، ٩
هـ ٢ فى ٤، ٨ و ٣ فى ٥، ١٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١) أ ٢ فى ٥، ١٠ عناصر. ب ٢ فى ٦، ١٢ عنصرًا

٢) أ < ب > جـ > د <

٣) الأعداد الزوجية: ٢٢، ٤، ٦، ٨، ١٦
الأعداد الفردية: ٩، ٧، ٢٣، ١٥، ١٣، ١

٤) أ القطة ب الأرنب جـ الخروف
- الرسم متروك للتلميذ.

الدروس (٦ - ٨)

١) أ ٢٧١ ب ٤٣ جـ ٣٥٦ د ٦٤ هـ ٤٥٢
و ٦٨٠ ز ٩٢٧

٢) أ ١٨ ب ٢٥ جـ ٢٩ د ٢١ هـ ١١ و ٦٦
ز ١٤ ح ١١

٣) أ ٤٢٨ ب ٥٠٠ جـ ٥٩ د ٧٠٠ هـ ١٠٥ و ٧٧٠
ز ١٤٤ ح ٥٠٠ ط ٥٧٥ ى ٧٣٦ ك ٣٥

٤) أ ١٤ ب ٢٠ جـ ٥٩ د ١٤
- الرسم متروك للتلميذ

٥) متروك للتلميذ.

٦) أ ٣ + ٦ = ٩ ب ٢ + ١٠ = ١٢
٦ + ٣ = ٩ ١٠ + ٢ = ١٢
٩ - ٣ = ٦ ١٢ - ١٠ = ٢
٩ - ٦ = ٣ ١٢ - ٢ = ١٠

٧) أ ماتبقى معها = ١٦٠ - ٥٨ = ١٠٢ جنيه.
ب العدد الكلى للتفاح = ٢٩ + ١٩ = ٤٨ تفاحة.
جـ العدد الكلى لقطع الكيك = ٣٧ + ٢٥ = ٦٢ قطعة كيك.
د الفرق = ٢٨ - ١٩ = ٩ أهداف.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١) أ ١٩٠ ب ١٢ جـ زوجى د ١٤

٢) أ ٨٩ ب ٤٠٠ + ٤٠٠ = ٨٠٠ جـ ٤، ٢ د فرديًا

٣) أ ٣٠ ب ٥٠ جـ الرياضيات د اللغة الإنجليزية

٤) أ ١٨ ب $\frac{١}{٤}$ جـ ١٠٠ د ١

الدرسان (٩، ١٠)

١) أ ٦٠ ب ٦٠ جـ ٩٠ د ٣٠ هـ ١٠٠ و ٢٠٠
ز ٣٠٠ ح ٩٠٠

٢) أ ٨١، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ ب ٤٨٢، ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠
جـ ٥٢، ٧٠ - ١٠ = ٦٠ د ١٧٠، ٨٠٠ - ٦٠٠ = ٢٠٠

٣) أ متر ب سنتيمتر جـ متر

٤) أ ٢ سم ب ٤ سم جـ ٣ سم

٥) أ • مربع • ٤ • ٤ ب • مثلث • ٣ • ٣
جـ مستطيل • ٤ • ٤

٦) أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٣}{٥}$ د $\frac{٥}{٦}$

٧) أ ١١، ١٤، ١٧ ب ٤٠، ٥٠، ٦٠
جـ ٣٤٥، ٣٥٥، ٣٦٥ د ٨٧٠، ٨٨٠، ٨٩٠

٨) متروك للتلميذ.

٩) الترتيب: ١٧، ٣٣، ٥٢، ٧٩، ٩٠

١٠) أ ٨:٣٠ ب ٧:١٥ جـ ٣:٠٠ د ٤:٠٠

١١) متروك للتلميذ.

١٢) أ ١٢، زوجى ب ٢١، فردى جـ ١٢، زوجى د ١٩، فردى

١٣) أ ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠ ب ٩٠٠ - ٣٠٠ = ٦٠٠ جـ ٦٠٠ - ٢٠٠ = ٤٠٠

تدرب على الفصل (١٢)

١) أ ٣١٥ ب ٢٩٣ جـ ٦٩٠ د ٥٤٨ هـ ٣٢٥

٢) أ • ٢ فى ٣ ب • ٢ فى ٤ جـ • ٣ فى ٣
• ٦ • ٨ • ٩

٣) أ ٣٠٩ ب ١٢٨ جـ ١١٠ • الجداول متروكة للتلميذ.

٤) أ • ٦ + ٥ = ١١ ب • ٦ + ٩ = ١٥ جـ • ٤ + ٢ = ٦
• ٥ + ٦ = ١١ • ٩ + ٦ = ١٥ • ٢ + ٤ = ٦
• ١١ - ٥ = ٦ • ١٥ - ٩ = ٦ • ٦ - ٢ = ٤
• ١١ - ٦ = ٥ • ١٥ - ٦ = ٩ • ٦ - ٤ = ٢

٥ أ مجموع ما دفعته أمل = ١٨٣ + ٢٩ = ٢١٢ جنيهًا.
ب عدد الصفحات المتبقية = ٣٤٠ - ١٠٩ = ٢٣١ صفحة.

٦ أ ١٢ ب الأربعاء جـ الخميس • الرسم متروك للتلميذ.

٧ أ ٦٥ ب ٥ جـ البطيخ • الرسم متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل (١٢)

١ أ ٤١ ب ٨٦ جـ ٥٤٨ د ٢٢٦

٢ أ النوتة = ٢٠ جنيهًا ، القلم = ٥ جنيهات
الكتاب = ٣٥ جنيهًا ، المقلمة = ١٥ جنيهًا
ب القلم جـ الكتاب
• الرسم متروك للتلميذ.

٣ أ ٣ فى ٤ ب ٢ جـ ٦ د عددهم متساوٍ
هـ عدد الأعمدة فى مصفوفة (١) هو ٤ ، عدد الأعمدة فى مصفوفة (٢) هو ٦
و ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ ز ٦ + ٦ = ١٢

٤ أ ٢٦٠ جنيهًا ب ١٩٥ جنيهًا

إجابة مراجعة الشهر الأول

١ أ ٥٠ جـ ب ١٤٢ جـ طرح ٤ د ٩٦٠ هـ ٨٠
و ١١٧ ز ٢٠٥ ح ٢٥ ط ٤٤٠ ى ١٢

٢ أ عدد فردى ب عدد فردى جـ فردية
د ٣، ٦ هـ ٩٢٠ و ٨
ز ٧٠ ح ○، تكرار △△○

٣ أ
- ٥
- ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
- ٣
- ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
- ٥ فى ٣

ب
- ٣
- ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- ٤
- ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
- ٣ فى ٤

٤ أ ٣٠، ٤٠، ٣٥، ٤٥، ٤٠ ب ٥٠، ٤٠، ٤٥، ٣٥، ٤٠

٥ ما دفعته سما = ١٢٧ + ١٣٨ = ٢٦٥ جنيهًا.

إجابة مراجعة الشهر الثانى

١ أ ٩٠ ب ٧٠ جـ ٢٤ د ٥ هـ ٤٠٠
و ٧٠٠ ز ٧٤ ح ١٨٧ ط ٤١

٢ أ ٣٠٠ ب ١٩ جـ ١٩ د ٣٠ هـ ٤٠
و ٩٠٠ ز ٤١٤

٣ أ ٤١٤ ب ٩٣٨ جـ ٥٦٥ د ٦٣٥ هـ ٢٢٤
و ٤٠٨ ز ٥٠٢ ح ٤٦١

٤ أ المبلغ المتبقى = ٩٩ - ٤٣ = ٥٦ جنيهًا
ب عدد البنين = ٤٦٧ - ١٨٩ = ٢٧٨ تلميذًا
جـ ثمن الفستان والحقيبة = ٢١٣ + ١٢٤ = ٣٣٧ جنيهًا

٥ أ
- ١٨ - ١٠ = ٨
- ١٨ - ٨ = ١٠

ب
- ٢٣ - ١٢ = ١١
- ٢٣ - ١١ = ١٢

إجابة مراجعة الشهر الثالث

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ ٤ د = هـ ١٠
و ٣ فى ٤ ز ٤ ح $\frac{٣}{٤}$

٢ أ ٣ ب $\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{٣}{٣}$ د $\frac{٣}{٤}$ هـ ١ فى ٥
و ١، ٤ ز $\frac{٣}{٤}$

٣ أ التفاح ب ٥ جـ ٦ د ٧ هـ ٣
و العنب

٤ متروك للتلميذ.

تقييم ١

١ أ ٥ ب ٢٠ جـ ٥٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ فردى ب زوجى جـ فردى د زوجى

٤ أ ٥٠، ٢٠، ٧٠ ب ٩٠، ٣٠، ٦٠ جـ ٢٠٠، ٤٠٠، ٦٠٠
د ١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ هـ ٢٠٠، ٩٠، ١١٠ و ٦٠، ٣٠، ٩٠

٥
أ	ب	جـ	د
٨ + ١٠ = ١٨	٥ + ١٥ = ٢٠	٨ + ٩ = ١٧	٦ + ١٣ = ١٩
١٠ + ٨ = ١٨	١٥ + ٥ = ٢٠	٩ + ٨ = ١٧	١٣ + ٦ = ١٩
١٨ - ١٠ = ٨	٢٠ - ٥ = ١٥	١٧ - ٨ = ٩	١٩ - ١٣ = ٦
١٨ - ٨ = ١٠	٢٠ - ١٥ = ٥	١٧ - ٩ = ٨	١٩ - ٦ = ١٣

٦ أ ، جـ

تقييم ٢

١ أ ٤٠٠، ٣٠٠، ١٠٠ ب ٣٠٠، ٢٠٠، ١٠٠ جـ ٦٠٠، ٣٠٠، ٩٠٠

٢
		القاعدة
أ	١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧	إضافة العدد ٢
ب	٢٠، ١٥، ١٠، ٥، ٠	طرح العدد ٥
جـ	٥٠، ٦٠، ٥٥، ٦٥	إضافة العدد ١٠ ، طرح العدد ٥

٣ أ ١١ ب ١٢ • خط الأعداد متروك للتلميذ.

٤ أ ب جـ د

٥ أ ٢، ٦، ٢ فى ٦، ١٢ ب ٣، ٥، ٣ فى ٥، ١٥ جـ ٤، ٢، ٤ فى ٢، ٨

٦ أ ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ ب ١٠٠ + ١٠ + ٥
• تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

تقييم ٣

١ أ ١٧٠ ب ١٢٣ جـ ٧٥

٢ أ ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠ ب ٣٠، ٢٣، ١٦، ٩، ٢
جـ ٢٢، ١٧، ١٩، ١٤، ١٦

٣ أ ٦٠٠ ب ٥٠٠ جـ ٦٠٠ د ١٠٠
هـ ٤٠٠ و ٥٠٠ ز ٢٠٠ ح ٣٠٠

٤ متروك للتلميذ.

٥
أ	ب	جـ
٤، ٣	٥، ٣	٦، ٢
٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢

٦ أ عدد القطع المتبقية = ٧٩ - ٤٦ = ٣٣ قطعة.
ب عدد الجنيهات مع عادل = ٢١٥ + ١٢٧ = ٣٤٢ جنيهًا.

تقييم ٤

١ أ ٧١٢ ب ٩٢٦ ج ٧٩٣

٢ أ ٨٥، ٧٥، ٦٥، ٦٢، ٦١، ٦٠

ب ٢٧٢، ٢٥٢، ٢١٢، ٢١٠، ٢١٤، ٢١٣

ج ٥٤، ٤٤، ٣٤، ٣٠، ٢٨، ٢٧

٣ ٤٢، ١٢٦، ٣١٦، ٢٨، ١٦٤، ١٠٠

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ب ج

٦ أ عدد البلى المتبقى = ٤٣٨ – ٦٠ = ٣٧٨ بلية.

ب ما دفعة محمد = ٢٣ + ٦٩ = ٩٢ جنيهًا.

تقييم ٥

١ متروك للتلميذ.

٢ ٩، ١٥، ٣٥، ٤٣، ٢٦٩، ٧٦٣، ٣٧، ٣٠٣

٣ أ ٥٠ ب ٢٠ ج ٨٠ د ٢٠ هـ ١٥٠ و ٧٠

٤ أ ٥، ٥، ٥، ٥ ب ٧، ٧، ٧، ٧

٥ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٨}$ ج $\frac{١}{٤}$

٦ أ ٥٣١ ب ٥٤٠ ج ١٩ د ٧٠ هـ ١٢٢ و ٨

تقييم ٦

١ أ ١٣، فردى ب ٩، فردى ج ١٧، فردى د ١٨، زوجى

٢ أ مصفوفة ب مصفوفة ج ليست مصفوفة

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٢٠ ب ٤٥ ج ٢٠ • خط الأعداد متروك للتلميذ.

٥ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٤}{٤}$ د $\frac{٤}{٥}$

٦ أ $\frac{١}{٤}$ ب إجمالى عدد الزهور = ٢٦٧ + ١٥٩ = ٤٢٦ زهرة

تقييم ٧

١ أ ٩، ٤٩، ٧٩ ب ٢٠، ٢٤، ٤ ج ٥٠، ٣٥، ١٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٩٠ ب ٦٠ ج ٨٠ د ٢٠

٤ أ (+٢، –١) ب (+٤، –٢) ج (–٢، +٣)

٥ أ ◄ ٢ × ٤ ◄ ٨ ب ◄ ٣ × ٣ ◄ ٩ ج ◄ ٣ × ٥ ◄ ١٥ د ◄ ٢ × ٢ ◄ ٤

هـ ◄ ٢ × ٦ ◄ ١٢ و ◄ ١ × ٥ ◄ ٥

٦ أ الفرق بين ما معهما = ٣٢ – ١٥ = ١٧ جنيهًا.

ب ما مع هشام = ٣٣٣ + ٤٨٢ = ٨١٥ جنيهًا.

تقييم ٨

١ ٦٩٥ جنيهًا • الجدول متروك للتلميذ.

٢ أ ب ج

٣ أ ٣٠٠، ١٠٠، ٢٠٠ ب ٤٠٠، ٣٠٠، ٢٠٠

ج ٥٠٠، ٤٠٠، ١٠٠

٤ أ $\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٤}$

٥ أ ٣٠ ب الزرافة ج القرد • الرسم متروك للتلميذ.

٦ أ الفرق بين ما مع سلمى وسارة = ٦١٨ – ٢٣٠ = ٣٨٨ جنيهًا.

ب مجموع ما قطعه من الكيلومترات = ١٤٦ + ٢٣١ = ٣٧٧ كيلومترًا.

تقييم ٩

١ أ ٤٣، ٩٠، ٤٠، ٥٠ ب ٧١٠، ٤٠٠، ٢٠٠، ٦٠٠

ج ٢٥٠، ٥٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ د ٨١٠، ٦٠٠، ١٠٠، ٧٠٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٦٥، ٧٥، ٨٥ ب ٥٤، ٥٢، ٥٠ ج ٣٣، ٣٦

د ٣٦، ٤٥، ٥٤ هـ ٥٠، ٤٠، ٣٠ و ٢٦، ٢٩، ٣٢

ز ١٢، ١٧ ح ٦٠، ٥٣، ٤٦

٤ أ ٣ + ٤ = ٧، ٤ + ٣ = ٧، ٧ – ٤ = ٣، ٧ – ٣ = ٤

ب ٩ + ٦ = ١٥، ٦ + ٩ = ١٥، ١٥ – ٦ = ٩، ١٥ – ٩ = ٦

ج ٨ + ٥ = ١٣، ٥ + ٨ = ١٣، ١٣ – ٨ = ٥، ١٣ – ٥ = ٨

٥ أ ب ج

٦ أ ٣، ٥ ب ٢، ٦ ج ٤، ٧ • التلوين متروك للتلميذ.

تقييم ١٠

١ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٢}{٢}$ ج $\frac{١}{٤}$

٢ أ ٩٩، ٩٠، ١٠، ١٠٠ ب ٢٥، ٤٠، ٢٠، ٢٠

ج ٨٥٠، ٦٠٠، ٣٠٠، ٩٠٠ د ١٣١، ٩٠٠، ٨٠٠، ١٠٠

٣ أ ○ △ ب □ ○

ج ٨٠، ٧٥، ٧٠ د ٣٩، ٣٦، ٤١

٤ أ > ب > ج > د < هـ < و =

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ إجمالى ما دفعه محمد = ٨٧٤ + ٥٩ = ٩٣٣ جنيهًا.

ب الباقى مع هند = ٢٣٥ – ١٩٠ = ٤٥ جنيهًا.